

По результатам проведенного нами исследования стрессоустойчивости специалистов по социальной работе (по методике С.В. Субботина) все участники выборки, за исключением одного, имеют высокую степень стрессоустойчивости. Первоначально мы можем объяснить такой результат тем, что подобранный контингент достаточно высоко мотивирован в последующем профессиональном и личностном росте, именно с этой целью проходят обучающие курсы и курсы повышения квалификации по специальности. Несомненно, в реальных условиях мобильности, непредсказуемости и нестабильности запросов подопечных могут адаптироваться только социальные работники, имеющие высокую степень стрессоустойчивости.

Таким образом, специалисты по социальной работе с низким уровнем стрессоустойчивостью (НСУ) отличаются от специалистов со средней стрессоустойчивостью (ССУ) и высокой стрессоустойчивостью (ВСУ), по показателям всех уровней индивидуальности. Низкий уровень стрессоустойчивости специалистов по социальной работе отличает высокий уровень реактивной и личностной тревожности, фрустрации, ригидности и низкий уровень эмоциональной устойчивости [2, 75].

Выявленные показатели свидетельствуют о низкой сформированности определенного набора навыков, способствующих стрессоустойчивости. Прежде всего, специалисты в области социальной работы не обладают достаточным количеством навыков и приемов, позволяющим противостоять негативным жизненным ситуациям, вызывающим стресс. Так, например, менее всего сформированы такие навыки как уверенное поведения в стрессовой ситуации, самоконтроль с опорой на внутренние резервы, поиск резервов для более эффективной работы над самим собой, выделение причин возможных проблем, осознание собственной ответственности за свои личностные проблемы, а также выработка умений вовремя сбрасывать напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться.

Несомненно, выделенный ряд навыков, которые необходимо сформировать у специалистов по социальной работе, данным перечнем не ограничивается, но безусловно является ведущим, что и следует учитывать при разработке программ профилактического сопровождения и помощи специалистам по социальной работе.

Заключение. Исходя из данных проведенного нами исследования, современным специалистам по социальной работе было рекомендовано получение высшего образования по специальности: «Социальная работа» на факультете социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Кроме того, нами разработана и рекомендована программа повышения уровня стрессоустойчивости (с использованием тренинговой формы обучения), направленная на формирование устойчивых показателей всех уровней индивидуальности личности специалиста социальной сферы. Данная программа имеет социальную значимость, так как способствует профилактике профессионального выгорания, снижению тревожности специалиста, повышению и коррекции самооценки; обучает приемам и навыкам, укрепляющим психологическую устойчивость, знакомит с эффективными способами снятия эмоционального и физического напряжения; повышает уверенность специалиста в собственных силах.

Список литературы:

1. Данилова, Ж.Л. Использование тренинговых форм взаимодействия в работе с кадрами // Материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня основания Научной библиотеки ВГУ имени П.М. Машерова: «Традиции и инновации в работе вузовской библиотеки». – Витебск, 2010. – С. 55-58.
2. Леонова, А.Б. Комплексная стратегия анализа профессионального стресса: от диагностики к профилактике и коррекции / А.Б. Леонова // Психологический журнал. - 2004. - №2. - С. 75-85.
3. Субботин, С.В. Устойчивость к психологическому стрессу / С.В. Субботин. – Пермь, 2002. - 152 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

*Р.В. Загоруйко, Т.В. Коснаревич, М.И. Дедуль**
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова, *Витебск, ВГМУ*

Актуальность данной проблемы определяется наличием в социальной структуре общества значительного количества лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. На пути создания «общества для всех» одним из приоритетных направлений социальной политики государства является проведение комплекса мер по социальной реабилитации, адаптации и интеграции молодых инвалидов.

Отмечается позитивная направленность процесса интеграции молодых инвалидов в общество, предполагающая дальнейшие усилия по достижению конкретных результатов.

Цель данного исследования – выявить инновационные подходы в решении социальных проблем молодых инвалидов.

Материал и методы. Материалом исследования явились нормативно-правовая база документов мирового сообщества, законодательных актов республики Беларусь по социальной защите инвалидов, различные социологические концепции инвалидности и модели социальной работы с инвалидами, опыт организации социальной работы с молодыми инвалидами в условиях ГУ «Территориального центра социального обслуживания населения Октябрьского района г. Витебска.

В процессе исследования использовались методы: теоретические (анализ, обобщение опыта научной и программно - методической литературы), эмпирические (анкетирование, наблюдение, беседа), математическая обработка результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования нами была рассмотрена категория молодых инвалидов, выявлены их основные проблемы. Инвалидность рассматривается как ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, социальными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества. Сущность понятия и переход к более гуманной терминологии позволяют чаще использовать термин «человек с ограниченными возможностями». К молодым инвалидам относятся люди от 18 до 31 года. Признание лица инвалидом осуществляется государственной службой медико-социальной экспертизы.

Проблемы инвалидов, и в частности молодых, рассматриваются современными учеными через различные социологические концепции и модели инвалидности [1]. Продолжительное время доминирующее положение занимала модель социального обеспечения, основу которой образовывали моральная (религиозная), медицинская и реабилитационная модели. Наряду с достоинствами, она способствовала понижению статуса людей с ограниченными возможностями. Инновационная модель (или модель гражданских прав) фокусируется на идее интеграции инвалидов как равноправных членов общества. Данная концепция предполагает изменение самовосприятия людей с ограниченными возможностями, что мы и пытались учесть в своей работе [2].

Положение молодых инвалидов в современном обществе характеризуется наличием социально-бытовых проблем (ограничение функций самообслуживания, ограничение социальных контактов, невозможность трудиться); психологических (инвалид, имея значительные ограничения жизнедеятельности, зачастую теряет способность к самообслуживанию, самоконтролю, саморазвитию); образовательных (практическая реализация принципа доступности и адаптивности всех форм и уровней образования для молодых инвалидов в наименьшей степени коснулась дополнительного образования); трудовых (рынок труда инвалидов как специфический сегмент общего рынка труда характеризуется большой деформированностью: на фоне высокого спроса инвалидов на рабочие места практически отсутствует их предложение).

В области взаимоотношений с окружающими перед инвалидами встают существенные проблемы, поскольку без гармонизации этих взаимоотношений на уровне макро - и микрогрупп социальная интеграция не осуществима. При измерении социальной дистанции обнаруживается огромный барьер между инвалидами и здоровыми членами общества, выражающийся в непонимании, растерянности, страхе и даже неприязни лиц с ограниченными возможностями как равноправных членов общества, несмотря на многочисленные декларации о необходимости этого равноправия. На вопрос о необходимости равноправия инвалидов с другими членами общества 97% респондентов ответили утвердительно, затрудняясь сказать однозначно, в чем это должно выражаться; 3% высказались отрицательно, аргументируя свое мнение необходимостью содержания инвалидов в специально созданных условиях под защитой и опекой государства и невозможностью обеспечения их равными правами и возможностями по причине изначальной неполноценности а, значит, и дальнейшей несостоятельности в жизни. Идею социальной интеграции инвалидов на словах поддерживает большинство, однако углубленный анализ результатов исследования показывает сложность и неоднозначность отношения здоровых к инвалидам.

В процессе исследования нами был изучен опыт работы отделения дневного пребывания для инвалидов при ТЦСОН Октябрьского района г. Витебска, являющийся эффективным способом интеграции молодых инвалидов. Отделение дневного пребывания инвалидов оказывает содействие в социально-бытовой, социально-трудовой и социально-психологической реабили-

тации инвалидов(18-31 год), в том числе выпускников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации системы министерства образования РБ, предоставляет им социально-правовую помощь. К основным направлениям деятельности отделения относятся: удовлетворение потребностей инвалидов в эмоционально - личностном общении, развитие способностей и интереса у инвалидов к трудовой деятельности, обеспечивающих реализацию их прав и потенциальных трудовых возможностей и т.д. Осуществляется кружковая и клубная формы работы с инвалидами.

Заключение. Выполненная работа позволила выявить цель инновационных подходов к проблемам молодых инвалидов - реализация их в «обществе для всех», в котором каждый индивидуум, со своими правами и обязанностями, играет активную роль. В личностном развитии инновационные подходы направлены на мобилизацию личностного потенциала инвалидов посредством выработки активно - позитивной жизненной позиции, формирование необходимых современных знаний, умений, навыков (бытовых, экономических, коммуникативных и т.д.). В профессиональном развитии дополнительное и специальное образование с использованием современных информационных технологий потенциально способствует горизонтальной и вертикальной социо-культурной мобильности, созданию условий для независимой жизни людей с ограниченными возможностями. Дистанционная занятость, работа посредством Интернет-ресурсов выступает для многих людей с инвалидностью наиболее удобной и перспективной формой трудоустройства.

Список литературы

1. Васильева, Н.В. Социологические концепции исследования инвалидности / Н.В. Васильева // Социологический сборник. – М., 2000. – Вып. 7. – С. 42-53.
2. Тарасенко Е.А. Модели инвалидности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://aupam.narod.ru/pages/sozial/modeli_invalidnosti/oglavlenie.html [дата обращения 22.10.2014].

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Г.А. Качан

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем белорусского общества. За 2013 год по Республике Беларусь число административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними составило 23328 правонарушения. Численность несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел в 2013 году – 14147 человек [2, с. 98]. Главное, что ставит противоправное поведение несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер его социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации подрастающее поколение.

Цель исследования – изучение эффективности межведомственного взаимодействия по предупреждению противоправного поведения среди несовершеннолетних.

Материал и методы. Материалом исследования послужили данные Национального статистического комитета Республики Беларусь, личные дела несовершеннолетних, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних (далее ИДН), учетная документация СППС школы, КДН. Реализованы следующие методы: анкетирование, методика диагностики личности «Характеристика трудного подростка» и «Методика изучения трудного подростка и его ближайшего окружения».

Результаты и их обсуждение. Под противоправным поведением понимаются действия конкретной личности (группы), отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку, и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях [1, с.97].

С целью изучения мнения населения о проблеме противоправного поведения среди несовершеннолетних нами было проведено исследование. В анкетном опросе принял участие 101 респондент, из них: несовершеннолетние – 55 человек (из них 25 – совершивших противоправные действия и состоящие на учете в ИДН, родители – 25 человек, эксперты (специалисты) – 21 человек.

Несовершеннолетние в качестве основных причин правонарушений назвали стремление к самостоятельности и независимости (50%), стремление получить сильные впечатления (48%),