

нодательства в соответствии с нормами ратифицированных международных договоров. Так, статья 17 Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию 1999 года определяет, что «Каждая Сторона принимает такие законодательные и иные меры, которые могут потребоваться для установления юрисдикции в отношении уголовного правонарушения, признанного в качестве такового в соответствии со статьями Конвенции...» [5, ст. 17].

В статье 64 Конвенции ООН против коррупции от 31 октября 2003 года, ратифицированной Республикой Беларусь в 2004 году, определяется, что «Каждое Государство-участник принимает в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства необходимые меры, включая законодательные и административные меры, для обеспечения осуществления своих обязательств согласно настоящей Конвенции» [6,64].

Заключение. Ратифицировав указанные Конвенции, Республика Беларусь взяла на себя обязательство привести свое законодательство в соответствие с их нормами. Очевидно, при этом, что применительно к уголовно-правовым отношениям данный вид имплементации международно-правовых норм может быть реализован только путем внесения дополнений и изменений в действующее уголовно-правовое законодательство.

Список литературы

1. О нормативных правовых актах Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь 10.01.2000 № 361-3 (с изм. и доп.) // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.
2. Василевич, Г.А. Конституция Республики Беларусь: Научно-практический комментарий / Г.А.Василевич. - Минск: Право и экономика, 2000.
3. Уголовный кодекс Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 июня 1999 года; одобрен. Советом Республики 24 июня 1999 года: Текст Кодекса по состоянию на 10.02.2015 г. // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015
4. О борьбе с коррупцией: Закон Респ. Беларусь 20 июля 2006 г. № 165-3 (с изм. и доп.) Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015
5. О ратификации Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию: Закон Республики Беларусь, 26 мая 2003 года № 199-3// Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015.
6. О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции: Закон Республики Беларусь, 25 ноября 2004 г. №344-3 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2015

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

Е.А. Чикованова

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Система профессионального образования готовит не только квалифицированного специалиста, но и формирует у учащейся молодежи социально значимые убеждения, ценностные ориентации. Особенно актуальной данная проблема является для учащихся педагогических специальностей, которые после окончания учебного заведения будут проецировать полученные знания, умения на подрастающее поколение. Формирование идейно-нравственных ценностей невозможно представить без специально организованного процесса, который включает в себя совместную деятельность субъектов педагогического взаимодействия. Данный подход предусматривает наличие в учебном заведении соответствующего программно-методического оснащения образовательного процесса, специфика которого заключается в том, что на формирование гражданских качеств личности влияет совокупность учебных предметов, воспитательная работа, система дополнительного образования, созданная в учебном заведении, педагогическая практика.

Важнейшим элементом общей культуры современного общества является правовая культура, особую роль, в развитии которой играет правовое образование. Правовая культура представляет собой разновидность общей культуры, которая относится к правовой действительности. В отношении учащегося колледжа правовая культура рассматривается как знание и понимание закона, права, осознанное исполнение его предписаний. Актуальность формирования правовой культуры личности в том, что в сознании подрастающего поколения право не всегда является безусловной ценностью, которой отдается приоритет, зачастую учащаяся молодежь, владея определенными знаниями в сфере правовой культуры, пренебрегает ими ради сиюминутного удовлетворения своих желаний.

Материал и методы. Особенностью правового образования учащихся педагогических специальностей колледжа является профессиональная направленность образования, которая

позволяет формировать профессиональную направленность личности учащегося. Для достижения данной цели в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова разработана и реализуется программа по формированию правовой культуры учащихся колледжа «Ты в ответе за свои поступки», одним из важнейших направлений которой является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения. Основные методы, используемые при реализации данной программы: анализ документации, наблюдение, комплект методик, беседа, социометрия, анализ эффективности проводимой работы.

Профилактическая работа в колледже ориентирована не только на факторы риска возникновения асоциального поведения, но и на защитные факторы: тесное взаимодействие с законными представителями учащихся, развитие опыта родительского контроля, функционирование среды активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха, вовлечение учащихся в творческую деятельность, в которой он сможет проявить свои лучшие качества личности и др.

Результаты и их обсуждение. Значительная роль в формировании правовой культуры учащихся колледжа принадлежит деятельности куратора учебной группы. На наш взгляд, эта деятельность обязательно должна носить практико-ориентированный характер, ибо только тогда учащиеся активно воспринимают материал, когда сами активно в нём участвуют.

При разработке куратором группы комплекса педагогических условий эффективного формирования правовой культуры учащихся колледжа учитываются:

- гуманистические принципы профессионального образования;
- требования, предъявляемые современным обществом к специалистам среднего звена;
- ведущие идеи культурологического и личностно-ориентированного подходов;
- сущность правовой культуры будущих специалистов и особенности ее формирования.
- Изучение и анализ опыта работы кураторов учебных групп позволил выделить следующие условия, которые обеспечивают формирование правовой культуры учащихся на высоком уровне:
- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения правового характера;
- формирование ценностно-правовых ориентаций учащихся колледжа путём введения системы информационных и кураторских часов по данной проблеме;
- целенаправленное включение учащихся в образовательную деятельность с применением активных методов обучения, направленных на актуализацию правовых функций.

Технология проблемного обучения и воспитания, которая предусматривает формулировку проблемной ситуации или проблемного вопроса, создаёт для учащихся условия для самовыражения, учитывает особенности аудитории, позволяет использовать разнообразные приёмы, что помогают развить и сохранить интерес к материалу.

С помощью активных методов обучения у учащихся развиваются навыки и умения адекватно применять положения закона в реальной жизненной ситуации, будущей профессиональной деятельности; вырабатываются привычки к соблюдению правовых предписаний; выбирается правильное (правомерное) поведение в конкретных жизненных ситуациях; формируются умения и навыки отстаивать свои права, интересы, проявлять социально-правовую активность; развивается готовность деятельности в социуме и т.д.

К.Д. Ушинский отмечал, что человек призван творить сам себя [1, 7]. В каждом конкретном случае творцом выступает преподаватель, куратор вместе с учащимися при организации воспитательного процесса с помощью интерактивных методов и методик, потому что интерактивный процесс представляет собой взаимодействие и взаимовлияние его участников, в основе которых лежит личный опыт каждого.

Таким образом, процесс формирования правовой культуры учащихся педагогических специальностей колледжа может быть рассмотрен как целостная система во взаимосвязи компонентов правовой культуры и введение комплекса выявленных педагогических условий.

Известно, что путь от знаний к жизненным ориентациям продолжительный. Он состоит из следующих этапов: 1) знания; 2) умения, навыки; 3) убеждения; 4) мировоззрение; 5) ценностные ориентации. В соответствии с ними выделяются задачи формирования правовой культуры учащихся, которые куратор решает, постепенно переходя от одной ступени к другой. На первой ступени задачей куратора учебной группы является формирование правовой информированности учащихся, т.к. недостаток информации, неправильная её трактовка может привести к несоблюдению правовых норм. Вторая ступень сводится к формированию правового со-

знания учащихся. На наш взгляд, куратор на этой ступени должен сформировать потребность в правовом поведении, чёткое понимание того, почему всегда стоит поступать в соответствии с правовыми нормами, законом. На третьей ступени куратор формирует правовую активность воспитанников, это значит не только понимание, но и желание объяснить другим, почему необходимо поступать правильно, внести свою лепту в формирование правовой культуры окружающего социума.

Заключение. Правовая культура личности представляет собой совокупный результат обучения и воспитания. Целенаправленная, системная деятельность куратора учебной группы по реализации программы формирования правовой культуры учащихся обеспечивает функционирование в учебном заведении образовательного пространства, способствующего становлению нравственно-правовой культуры учащихся, формирование ценностных ориентаций, позитивных поведенческих установок и стремления учащихся к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Кавалёва, Т.М. Арганізацыя выхавання ў сістэме адукацыі / Т.М.Кавалёва // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 7, С. 3 – 8.

К ВОПРОСУ О ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ: ЕЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

*Е.А. Шантырева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Предупреждение преступности женщин, как и преступности в целом, осуществляется различными мерами, поскольку в генезисе противоправного поведения мужчин и женщин нередко лежат разные факторы, а также с учетом того, что одни и те же явления социальной жизни в разной степени влияют на поведение мужчин и женщин, то предупреждение преступлений, совершаемых женщинами, должно быть ориентировано на факторы не только общего характера, но и на те из них, которые выступают в виде детерминант противоправного поведения именно женщин. Особую значимость в данном случае приобретает индивидуальная профилактика [3 с. 214].

Целью исследования является изучение индивидуальной профилактики предупреждения преступности в целом, так и женской преступности в частности.

Материал и методы. В данной работе используются Конституция Республики Беларусь, Уголовный и Уголовно-процессуальный кодексы Республики Беларусь. Нормативными актами, составляющими общую правовую основу предупредительной деятельности преступности женщин, являются прежде всего международные акты. Республика Беларусь, наряду с другими странами, подписала и ратифицировала Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), а также присоединилась к целому ряду важных международных документов о правах женщин, таких как Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (1949 г); Конвенция о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности (1951 г) и др.

Значительную помощь оказали изучение работ Антоныяна Ю.М., Кудрявцева В.Н., Серебряковой В.А., посвященные женской преступности. Основными методами исследования являются сравнительного анализа, историко-правовой, конкретно-социологический, системно-структурный методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Индивидуальная профилактика, как и предупреждение преступности в целом, может быть эффективной только тогда, когда она строится на основе содержания всей совокупности причин преступного поведения и направлена на их устранение. Непосредственно причиной любого общественного опасного поведения является криминальная мотивация как результат взаимодействия личности и среды, как субъективное отражение объективных условий жизни и деятельности преступника. Из общего числа преступлений женщин примерно 25-35% совершаются в состоянии опьянения; растут преступления, связанные с применением наркотических средств. Растет и число женщин, совершающих преступления повторно (каждое десятое преступление совершается рецидивистками). Примерно 4/5 всех преступлений совершаются женщинами в городах, остальные - в рабочих поселках и сельской местности. Для женщин характерно совершение преступлений в одиночку, в группе чаще всего