

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

*И.А. Виноградов  
Витебск, ВГАВМ*

Без создания эффективной национальной системы образования и её непрерывного совершенствования невозможно обеспечить конкурентоспособность национальной экономики. В целях повышения эффективности и результативности образования следует изучать и использовать достижения других стран в сфере образования.

Целью данного исследования является изучение своеобразия и особенностей систем высшего образования Республики Беларусь и Соединённых Штатов Америки, анализ и сравнение данных систем образования.

**Материал и методы.** Материалом исследования является научная литература, нормативно-правовые документы, материалы периодической печати. В ходе исследования применялись следующие методы: анализ, сравнение, сопоставление научной и правовой литературы по проблеме исследования для определения особенностей образовательных систем стран.

**Результаты и их обсуждение.** Структура национальной системы образования Республики Беларусь базируется на Конституции Республики Беларусь, которая гарантирует равенство всех граждан при получении образования, единство образовательных систем. Образование в Республике Беларусь также регулируется Кодексом об образовании Республики Беларусь, который определяет общую структуру национальной системы образования Республики Беларусь, принципы государственной политики в сфере образования, стандарты в сфере образования и требования к организации образовательного процесса.

В Соединённых Штатах Америки отсутствует единая государственная система образования. США – одна из немногих стран мира, где федеральные органы власти относительно мало влияют на университетские программы и процесс обучения. Высшее образование в США обычно получают в течение 4 лет обучения в колледже или университете. В 2009 году в Соединённых Штатах Америки действовало 4352 высших учебных заведения [1]. Университеты в США делятся на два типа: частные университеты и университеты штатов, финансируемые властями конкретных штатов. Университеты штатов часто очень велики. Их главная цель – обучать студентов из своего штата, и поэтому для студентов из других штатов и конкурс и плата за обучение обычно выше. Тем не менее, студенты из других штатов и стран собираются в лучшие университеты штатов, такие как Мичиганский университет и Вирджинский университет. К числу частных университетов принадлежат самые известные американские вузы, такие как Гарвард, Стенфорд.

Итогом обучения в университетах и колледжах является присуждение соответствующей степени: бакалавра, магистра или доктора наук. Первый уровень – степень бакалавра. Программы обучения для получения этой степени занимают 4-5 лет. В среднем программа включает 120 кредитов. Один курс обычно составляет 3 кредита. Степень бакалавра присуждается после завершения 40 курсов по разным предметам. Второй уровень – степень магистра – является первой степенью повышенной сложности. Для получения степени магистра необходимо заработать 30 кредитов. Нужно изучить 8 предметов, каждый из которых оценивается в 3 кредита, а также написать научную работу, приравненную к 6 кредитам. Степень доктора наук присуждается не ранее, чем через 2-3 года после получения степени магистра за исследовательскую работу (за развитие и интерпретацию знаний по какой-либо дисциплине, посредством собственных научных исследований).

В Республике Беларусь более половины (30 из 54) вузов находится в Минске; в столице обучается и более половины студентов. С 2013/14 учебного года проводится перевод студентов более 230 специальностей вузов на четырёхлетнюю программу обучения. По большинству специальностей программы обучения включают 4500-5700 учебных часов, что соответствует длительности обучения 4-5 лет. В 2012/13 учебном году в 54 вузах Республики Беларусь обучалось 428 тысяч студентов. Больше всего студентов обучалось по специальностям профиля "Коммуникации, право, экономика, управление" – 167 тысяч человек; по специальностям технологического профиля обучалось – 83 тысячи студентов, педагогического – 42 тысячи, сельскохозяйственного – 28 тысяч, медицинского – 21 тысяча, гуманитарного – 16 тысяч, естественнонаучного – 13 тысяч, физкультурного и туристического – 9 тысяч, искусствovedческого и дизайнерского – 7 тысяч [2].

В Республике Беларусь в настоящее время применяется система с выпуском дипломированных специалистов и с выпуском магистров. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. На второй ступени высшего образования обеспечивается углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.

В Соединённых Штатах Америки в 2011/2012 учебном году обучалось 764500 иностранных студентов, что принесло в бюджет страны 30000 долларов на одного обучающегося. Доля иностранных студентов в их общем числе в США составляла 3,7%. В Республике Беларусь доля иностранных студентов в общей численности студентов около 3%. В 2012 году в учреждениях высшего образования Беларуси обучались 13000 иностранных студентов из 88 стран, при этом три четверти из них приходилось только на 3 страны: Туркменистан (48,5%), Китай (17%), Россию (8,3%). Доход от экспорта образовательных услуг составил в расчёте на одного обучающегося 1500 долларов [3, 99].

Специфическими особенностями современного состояния высшего образования в Соединённых Штатах Америки являются: активное и повсеместное использование информационных технологий в учебном процессе, направленность на учёт поликультурного аспекта в образовании, наличие большого количества учебных дисциплин, прагматизм.

Среди характеристик, универсальных для американской и отечественной систем высшего образования, мы выделим следующие: сочетание образовательного, воспитательного и развивающего аспектов в деятельности высшей школы; направленность на интеллектуальное, физическое, нравственное, гражданско-патриотическое воспитание студентов; деятельность государственных и частных учебных заведений; сохранение дисциплины и порядка в высших учебных заведениях.

Актуальными для белорусской высшей школы являются следующие моменты развития американской высшей школы: принципы и механизмы индивидуализации и дифференциации обучения, внедрение и широкое использование в учебно-воспитательном процессе новейших информационных технологий и Интернета.

На основании характеристик систем образования Республики Беларусь и Соединённых Штатов Америки можно выделить следующие значительные отличия двух данных систем образования: в Беларуси управление образованием централизованное: важные решения принимаются в Министерстве образования, в США система образования отличается большой степенью автономности. Студенты в Беларуси менее мобильны, чем их сверстники в Соединённых Штатах Америки.

**Заключение.** Для того чтобы создать более совершенную систему образования следует учитывать как своеобразие, уникальность и положительные стороны отечественной системы, так и позитивный опыт других стран мира.

#### Список литературы

1. Образование в США [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki> – Дата доступа: 20.10.2014.
2. Образование в Белоруссии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org/wiki> – Дата доступа: 20.10.2014.
3. Загорец В. С. Сравнительный анализ системы образования и образовательной структуры трудовых ресурсов стран ЕЭП / В. С. Загорец // Весці БДПУ. Серыя 2. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2013. – №3. с. 94 -100.

## РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*О.В. Вожгурова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социальный заказ сегодня выдвигает перед системами высшего образования требование обеспечивать изучение различных дисциплин на уровне, дающем возможность пользоваться ими как средством образования и самообразования, присвоения общесовременных ценностей. В современных условиях как и во все времена общество заинтересовано в личности, которая по своим социальным и культурным ориентациям соответствует требованиям социума. Одним из основных путей реализации требований общества к личности современного специалиста выступает система вузовского образования. Именно она обеспечивает последовательное освое-