

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

А.Э. Богатырева

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Одним из приоритетных направлений функционирования учреждений образования в нашей стране является *обеспечение охраны здоровья обучающихся*, что регламентировано Кодексом Республики Беларусь об образовании (ст. 41). Определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни учащихся – основополагающие критерии образовательного процесса в аспекте здоровьесбережения [1, с. 46–47].

Поскольку на начальном уровне образования закладываются основы для выработки у школьников сильной и осознанной мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья, учебному заведению нужен специалист, способный изменять *компоненты педагогического процесса*: содержание, формы, методы, технологии, средства [2].

Методический анализ уроков математики, проводимых в начальной школе учреждений образования г. Орши (ГУО «СШ №2, 21»), показывает, что будущие учителя – учащиеся колледжа – при подготовке и проведении урока в большей степени отдают предпочтение его содержательному компоненту, не акцентируя должного внимания на проектировании этапов урока с позиции здоровьесберегающей педагогики. В связи с этим *целью* исследования мы рассматриваем выявление комплекса методических средств по сохранению и укреплению здоровья младших школьников.

Материал и методы. Было организовано собеседование с учащимися колледжа специальности «Начальное образование» (25 чел.), с учителями средних школ № 2, 21 г. Орши (22 чел.). Анкетирование проводилось среди учеников 4-х классов (54 чел.).

На основании изучения нормативных документов, программы по математике для начальной школы, научно-методической литературы, продуктов деятельности учащихся, многолетнего опыта руководства педагогической практикой для реализации исследования были использованы методы: теоретический анализ литературы, беседа, наблюдение, обобщение и систематизация, анкетирование.

В процессе организационно-экспериментального исследования мы использовали анкету Л.Ф. Кузнецовой «Оценка отношения учителя к внедрению здоровьесберегающих технологий на уроке», а также анкеты исследователя Л.М. Семяшкиной (Россия) «Качество урока», «Удовлетворенность учащихся включением в урок приемов укрепления здоровья».

Результаты и их обсуждение. В соответствии с требованиями образовательного стандарта для выполнения профессиональных функций специалист должен быть компетентен в основополагающих принципах здорового образа жизни, способах создания благоприятного социально-психологического климата для учащихся, в традиционных и инновационных средствах обучения, формах рациональной организации труда, педагогических технологиях обучения младших школьников [3].

Исходя из вышеизложенного, подготовка будущих учителей в области методики начального обучения математике ориентирована на организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе принципов здоровьесберегающей педагогики, главным из которых является *принцип ненанесения вреда*.

Отличительная особенность урока, отвечающего указанным выше требованиям, – *максимальное использование коммуникативных технологий*. Практика показывает, что наиболее продуктивное решение поставленных дидактических задач урока осуществляется в условиях взаимодействия учащихся в парах и группах постоянного или сменного состава. С целью создания положительного психологического настроения детской аудитории на урок, развития спектра позитивных эмоций и чувств используются *интерактивные методы создания благоприятной атмосферы*: «Прогноз погоды», «Комплимент», «Подари цветок» и др. [4].

Одним из эффективных средств решения данной проблемы, на наш взгляд, являются *текстовые задачи валеологической направленности*, в процессе решения которых ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат.

Кроме того, задачи: 1) снижают уровень тревожности (ученик выполняет лично-значимое для него задание, поэтому возникает меньше затруднений при их решении); 2) облегчают процесс запоминания материала (после выполнения математических расчётов учащиеся запоминают и осмысливают числовые данные, необходимые для формирования валеологического мировоззрения); 3) повышают интерес к предмету и учёбе в целом.

Гармоничное включение в начальный курс математики *малых литературных форм* наряду с задачами-шутками, задачами в стихотворной форме, со сказочным сюжетом позволяет осуществлять непрерывную работу по формированию духовного здоровья ученика. При этом учащиеся-практиканты используют не только готовые наработки из методической литературы, но и сами выступают в роли авторов. Младшие школьники проявляют неподдельный интерес к разгадыванию кроссвордов, расшифровке ключевых слов, выполнению заданий из «волшебных конвертов», что не остаётся без внимания при моделировании этапов урока и различных видов учебной деятельности.

Особого внимания требует проблема предупреждения вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с проведением урока (напряжение органов зрения, недостаток двигательной активности и т.д.). Её решение предполагает применение *специальных упражнений, приемов снятия физического и психического напряжения, физических и динамических пауз* достаточно широко предлагаемых отечественной периодикой. По мнению учащихся ГУО «СШ № 2, 21» г. Орши, предпочтение отдаётся танцевальным физкультминуткам или ритмичным упражнениям под веселую музыку популярных детских песен.

В настоящее время учителями применяются *электронные зарядки для глаз*, проводимые с помощью средств мультимедиа (не более 2-3 минут). Однако, как показало исследование, не все педагоги включают в практику работы данный прием: лишь 55% опрошенных (12 чел.) используют его в структуре урока. В то же время, 49 школьников (91%) получают «удовольствие» от подобной зарядки.

Одним из эффективных приёмов является *чередование методов учебной деятельности*, в результате применения которого снижается утомляемость учащихся, нагрузка на отдельные органы (глаза, руки, позвоночник, шею), обеспечивается поддержание интереса к предмету на протяжении всего урока. Наблюдение уроков продемонстрировало, что опытные педагоги прибегают к данному приему учебной деятельности. Это было подтверждено результатами анкетирования: 100% учителей в самоанализ урока включали вопросы эдоровьесбережения, что следует взять на заметку начинающим учителям.

Заключение. Таким образом, готовность к проектированию урока с позиций сохранения и укрепления здоровья младших школьников, что, безусловно, влечет за собой понимание целостности деятельности учителя на уроке, – одна из профессиональных функций современного специалиста. Подчеркнем, что, реализуя комплекс методических средств, заботясь о здоровье детей, учитель способствует лучшему запоминанию, усвоению ими изучаемого материала. И это в конечном итоге отразится на качестве начального математического образования в целом.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Солодков, А.П., Прищепа, И.М., Ракова, Н.А. Нововведения в области образования как условие перехода государства на инновационный путь развития / А.П. Солодков, И.М. Прищепа, Н.А. Ракова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 256 с.
3. Образовательный стандарт. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 02 01 Начальное образование. – Минск: Министерство образования Республики Беларусь, 2003. – 34 с.
4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн.: Выш. шк., 2004. – 176 с.

УЧЕТ ПРАГМАТИЧЕСКИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.С. Гандель
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

На современном этапе обучение русскому языку в начальной школе направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся. Это, в свою очередь, предполагает владение в полной мере следующими коммуникативными умениями: ориентироваться в речевой ситуации для регулирования своего речевого поведения; ставить, осознавать и успешно решать коммуникативные задачи, отбирать адекватный задачам языковой материал. Формирование