

По нашему мнению, социализации детей-дошкольников препятствует малословная разговорная речь, отставание монологической речи от возрастной нормы. Очевидно, что в данных случаях немалую роль играет квалифицированно организованное общение ребёнка со взрослым, так как психическое развитие ребёнка происходит на основе освоения культурно-исторического опыта, носителем которого является взрослый [4, 76]

Специфика общения детей с педагогами дошкольного учреждения имеет исключительное значение для понимания уровня приспособленности в условиях окружающего социума.

Заключение. Новая социальная среда (дошкольное учреждение) предъявляет к ребёнку особые требования. Следовательно, социальная адаптация детей – дошкольников будет протекать более успешно, если: работа по данному направлению ведется как можно раньше; педагогическими работниками чётко осознаётся, что речь детей связана с их деятельностью и общением; воспитателем в системе выявлены и реализуются направления работы по развитию речи, способствующие эффективной социальной адаптации.

Список литературы

1. Бережная, О.Н. Развитие речи старшего дошкольника / О.Н. Бережная. - Дис. – Ставрополь, 2005. – 210 с.
2. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общение у детей дошкольного возраста / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 120 с.
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова, – Москва, Издат. центр «Академия». – 2013. – 255 с.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. – Собр. Соч. в 6 т. т. 4. – М., 1984. – 162 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 2–3 ГОДА ЖИЗНИ

*Е.Е. Григорьева, И.Я. Юрис, О.А. Беленкевич
Минск, МГЭУ имени А.Д. Сахарова
Минск, Ясли-сад № 5*

Ранний возраст является ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности и качества, определяющие его дальнейшее развитие: познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, инициативность и многие другие. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, их становление требует адекватных действий со стороны взрослых, определённых форм общения и разносторонней совместной деятельности с ребёнком. Необходимыми условиями для успешного эмоционального, нравственного и интеллектуального развития детей раннего возраста являются грамотная организация предметно-развивающей среды, широкое использование в педагогической работе игровых приемов, обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении игровых заданий [1, 2].

Материал и методы. Наблюдение за развитием детей первой младшей группы (27 человек) проводилось в 2013-2014 учебном году на базе ГУО «Ясли-сад № 5 г. Минска» в ходе ежедневной работы педагогов с воспитанниками. Анализировалось физическое, познавательное, личностное, социально-нравственное и эмоциональное развитие, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи каждого ребенка, а также предметная, игровая и художественная деятельность. В начале и конце учебного года с детьми проводилось диагностическое интервью по основным образовательным областям, предусмотренным учебной программой дошкольного образования, с определением показателей развития воспитанников в соответствии с содержанием программы для указанного возраста. Степень сформированности знаний и умений детей оценивалась по трехуровневой шкале: недостаточно, удовлетворительно, хорошо.

Результаты и их обсуждение. По результатам наблюдений на начало учебного года у 30,4% детей уровень физического развития был охарактеризован как удовлетворительный, у 60,6% детей – как недостаточный. Для организации оптимального двигательного режима в группе проводились: утренняя гимнастика (с предметами и без, с использованием сюжетных комплексов), занятия по физической культуре, физкультминутки, подвижные игры разной двигательной интенсивности. Развитию ловкости, координации и согласованности движений способствовали подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Заморожу», «Принесли мы всем подарки», «Карусели», «Гуси-гуси». В результате проведенной работы малоподвижные дети стали более активными и лов-

кими. В целом, к концу учебного года дети проявляли потребность и интерес к двигательной деятельности, умели пользоваться приобретенными под руководством педагогов двигательными навыками в самостоятельной деятельности.

На начало учебного года у 43,5% детей уровень сформированности знаний и умений в образовательной области «Ребенок и общество» был охарактеризован как удовлетворительный, у 56,5% детей – как недостаточный. С детьми постоянно проводились разнообразные развивающие и дидактические игры: «Чей домик?», «Ассоциации», «Лото», «Волшебная шнуровка», «Кто где живет?», «Мама и малыш», «Цвет», «Что для чего?». Дети с удовольствием складывали простые пазлы, выкладывали элементарные узоры из мозаики. К концу года многие дети с интересом занимались игровой деятельностью, участвовали в разных видах игр, при этом, как правило, отдавая предпочтение определенным из них: сюжетно-ролевым, настольно-печатным, играм со строительным материалом.

Для привития элементарных трудовых навыков использовались игровые ситуации с героями: Мишкой, Зайкой, куклой Машей, которых нужно было научить складывать игрушки на место, одеться на прогулку, сервировать стол для угощения гостей. Ребята с удовольствием помогали взрослым и выполняли посильные трудовые поручения в группе и на участке. В результате проведенной работы на конец учебного года прослеживалась положительная динамика: недостаточный уровень по результатам наблюдений был отмечен лишь у 12,5% детей, эпизодически посещавших детский сад в течение года.

В образовательной области «Ребенок и природа» для 43,5% детей начальный уровень сформированности знаний и умений был охарактеризован как удовлетворительный, у 66,5% детей – как недостаточный. В течение учебного года дети в ходе наблюдений на прогулке, а также в игровой форме познакомились со свойствами основных явлений и объектов природы (вода, снег, песок, камень и др.), состоянием погоды. Широко используемый на занятиях иллюстративный материал, дидактические игры «Кто где живет?», «Чей малыш?» способствовали накоплению у ребят знаний о диких и домашних животных и их детенышах, характерных признаках внешнего вида, издаваемых ими звуках. Использование муляжей овощей и фруктов в игровой деятельности позволило закрепить знания детей о садовых и огородных культурах. В целом, хорошие и удовлетворительные результаты в конце учебного года по образовательной области «Ребенок и природа» были отмечены более чем у 80% детей.

Одной из наиболее проблемных областей согласно данным первичного диагностического интервью являлось развитие речи и культура речевого общения. Для 60% детей согласно предложенным параметрам оценки уровень развития в данной области был охарактеризован как недостаточный. В индивидуальной работе по развитию связной речи, звукопроизношению, активизации и накоплению словаря проводились игры на звукоподражание, проговаривание отдельных слов, словосочетаний, заучивание наизусть коротких стишков и потешек, пальчиковых игр. К концу года у большинства детей значительно обогатился активный предметный и глагольный словарь, некоторые из них проявляли интерес к театрально-игровой деятельности, с радостью участвовали в инсценировке совместно со взрослыми хорошо знакомых сказок «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок».

При поступлении в детский сад приблизительно у 2/3 воспитанников (65,2%) формирование и развитие элементарных математических представлений согласно использованным параметрам оценки было охарактеризовано как недостаточное. Для развития сенсомоторики детям предлагались разнообразные дидактические игры: «Цвет», «Форма», «Разноцветный грузовик», «Больше-меньше», «Короткий-длинный», «Логический куб», «Цифры». Для усвоения детьми формы предметов, основных объемных и плоскостных геометрических фигур проводились игры «Найди предмет такой же формы», «Что какой формы?». Игры со строительным материалом также способствовали закреплению представлений об объемных геометрических фигурах. В игровой форме с использованием красочного наглядного материала с детьми проводилась работа по развитию мыслительных операций: группировка, классификация, сериация, установление соответствия. Для активизации познавательных процессов и развития математических способностей широко использовался уголок познавательно-практической деятельности, пирамидки разного размера, логические кубы с геометрическими фигурами. Многие дети к концу учебного года научились составлять целое из частей, группировать и классифицировать предметы по определенному признаку, составлять сериационный ряд.

Заключение. Таким образом, широкое использование разнообразных приемов игровой деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста делает процесс познания интересным и занимательным, а, соответственно, и успешным.

1. Житко, И.В. Развивающие игры для дошкольников: учебное пособие / И.В. Житко, А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 72 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 184 с.

ФОРМЫ «СВЕРТЫВАНИЯ» ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.С. Гуторова

ГУО «Ольговская БШ Витебского района»

Однажды, на одном из семинаров для педагогов, лектор задал вопрос: «Как Вы думаете, почему мы складываем простыню, прежде чем положить ее в шкаф?» Вопрос удивил всех присутствующих. Ведь это, по их мнению, никак не касалось проблем педагогики. На самом деле лектор решал микрозадачу – через созданный образ понять и представить состояние учащихся в момент получения информации. Учащиеся после каждого урока получают именно такую «простыню» новых знаний, определений, формул. Но если «развертывание» содержания учебной дисциплины происходило совместно с учителем и в детском коллективе, то сворачивать в «шкафчик памяти» почему-то каждый ученик должен сам и наедине.

Что же получается? Замечательный урок был наполнен интересной информацией, ребята овладевали определенными знаниями, осваивали некоторые умения, смотрели в сторону какого-то навыка. И учитель, движимый требованиями классической дидактики, в конце урока осуществляет закрепление и обобщение в череде вопросов: «Какую тему мы сегодня с Вами изучали? Что было самым главным? Какое определение было для нас новым?», тем самым еще раз показывая пространство новых знаний. А потом «спокойно» оставляет учащихся наедине с «развернутой информационной простыней», подразумевая, что дети сами справятся с запоминанием и воспроизведением полученных знаний. Учащиеся должны самостоятельно набить кучу шишек, опираясь на метод проб и ошибок, чтобы однажды, после очередной неудачной попытки качественно воспроизвести информацию, самому себе сказать: «У меня плохо (или вообще не) получается, я не могу».

Цель нашей статьи – описать, как помочь учащимся начальных классов быстро и эффективно обрабатывать учебную информацию для удобства ее запоминания и воспроизведения на уроке.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил практический опыт построения уроков в 2-4 классах общеобразовательных школ РБ. В исследовании использовались методы анализа научной литературы и обобщения педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. По нашему мнению, «информационная свертка» – простой и эффективный способ обработки информации для удобства запоминания и воспроизведения ее учащимися.

Недаром многие педагоги-новаторы (В.В. Гузев, В.М. Монахов, В.Ф. Шаталов и другие) обращают внимание на организацию процесса «свертывания» информационных потоков и совместного создания опорных сигналов, с целью помочь ребятам качественно воспроизводить содержание учебной дисциплины. Достаточно учителю на первом этапе такой работы просто подарить учащимся свои варианты «свертывания» информации: "Волшебную карточку", «Слова-помощники», «Сказочные рисунки» и другие. Затем в совместной деятельности помочь ребенку создать свои варианты «свертышек», научить минимизировать содержание, выделяя основные пункты. А в дальнейшем, давая возможность в полном объеме осуществлять все мыслительные операции: анализ поступившей информации, вычленение и определение основных компонентов, проведение аналогии, выбор знаков-символов, синтезировать эти знаки в новую канву для обобщения и умозаключения, учителю останется только одно – следить за систематическим проведением операции «сворачивания» после каждого урока, темы, раздела [1].

Каждому учителю известно, как трудно дается ученикам первого класса изучение понятий «условие», «вопрос», «решение», «ответ» при первом знакомстве с задачей и ее составными частями. Чтобы ученики лучше запоминали название компонентов задачи, научились порядку работы с ней, используется пособие в виде домика. Оно состоит из трех отдельных прямоугольников и треугольника, на которых записаны названия составных частей задачи: «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Точно такое пособие, но меньше по размеру имеется у ка-