

1. Житко, И.В. Развивающие игры для дошкольников: учебное пособие / И.В. Житко, А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 72 с.
2. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Нац. ин-т образования, 2014. – 184 с.

ФОРМЫ «СВЕРТЫВАНИЯ» ИНФОРМАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л.С. Гуторова

ГУО «Ольговская БШ Витебского района»

Однажды, на одном из семинаров для педагогов, лектор задал вопрос: «Как Вы думаете, почему мы складываем простыню, прежде чем положить ее в шкаф?» Вопрос удивил всех присутствующих. Ведь это, по их мнению, никак не касалось проблем педагогики. На самом деле лектор решал микрозадачу – через созданный образ понять и представить состояние учащихся в момент получения информации. Учащиеся после каждого урока получают именно такую «простыню» новых знаний, определений, формул. Но если «развертывание» содержания учебной дисциплины происходило совместно с учителем и в детском коллективе, то сворачивать в «шкафчик памяти» почему-то каждый ученик должен сам и наедине.

Что же получается? Замечательный урок был наполнен интересной информацией, ребята овладевали определенными знаниями, осваивали некоторые умения, смотрели в сторону какого-то навыка. И учитель, движимый требованиями классической дидактики, в конце урока осуществляет закрепление и обобщение в череде вопросов: «Какую тему мы сегодня с Вами изучали? Что было самым главным? Какое определение было для нас новым?», тем самым еще раз показывая пространство новых знаний. А потом «спокойно» оставляет учащихся наедине с «развернутой информационной простыней», подразумевая, что дети сами справятся с запоминанием и воспроизведением полученных знаний. Учащиеся должны самостоятельно набить кучу шишек, опираясь на метод проб и ошибок, чтобы однажды, после очередной неудачной попытки качественно воспроизвести информацию, самому себе сказать: «У меня плохо (или вообще не) получается, я не могу».

Цель нашей статьи – описать, как помочь учащимся начальных классов быстро и эффективно обрабатывать учебную информацию для удобства ее запоминания и воспроизведения на уроке.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил практический опыт построения уроков в 2-4 классах общеобразовательных школ РБ. В исследовании использовались методы анализа научной литературы и обобщения педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. По нашему мнению, «информационная свертка» – простой и эффективный способ обработки информации для удобства запоминания и воспроизведения ее учащимися.

Недаром многие педагоги-новаторы (В.В. Гузев, В.М. Монахов, В.Ф. Шаталов и другие) обращают внимание на организацию процесса «свертывания» информационных потоков и совместного создания опорных сигналов, с целью помочь ребятам качественно воспроизводить содержание учебной дисциплины. Достаточно учителю на первом этапе такой работы просто подарить учащимся свои варианты «свертывания» информации: "Волшебную карточку", «Слова-помощники», «Сказочные рисунки» и другие. Затем в совместной деятельности помочь ребенку создать свои варианты «свертышек», научить минимизировать содержание, выделяя основные пункты. А в дальнейшем, давая возможность в полном объеме осуществлять все мыслительные операции: анализ поступившей информации, вычленение и определение основных компонентов, проведение аналогии, выбор знаков-символов, синтезировать эти знаки в новую канву для обобщения и умозаключения, учителю останется только одно – следить за систематическим проведением операции «сворачивания» после каждого урока, темы, раздела [1].

Каждому учителю известно, как трудно дается ученикам первого класса изучение понятий «условие», «вопрос», «решение», «ответ» при первом знакомстве с задачей и ее составными частями. Чтобы ученики лучше запоминали название компонентов задачи, научились порядку работы с ней, используется пособие в виде домика. Оно состоит из трех отдельных прямоугольников и треугольника, на которых записаны названия составных частей задачи: «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Точно такое пособие, но меньше по размеру имеется у ка-

жного ученика. Работа с пособием проводится на магнитной доске. Ученики прочитали условие задачи, по заданию учителя нашли прямоугольник со словом «условие» и прикрепили к доске. Далее читают вопрос задачи, и появляется новый прямоугольник со словом «вопрос» и т.д. Работая над задачей, младшие школьники постепенно «строят» домик и вместе с тем учатся решать задачу. Такая работа для ученика – своеобразная памятка, алгоритм решения задачи.

В 3 классе при изучении таких сложных тем по математике, как «Умножение двузначного числа на однозначное», «Деление двузначного числа на однозначное», «Деление двузначного числа на двузначное», «Деление с остатком», раздаются учащимся готовая «свёртышка», по которой они следят за объяснением, а при закреплении материала пользуются самостоятельно.



«Информационную свёртышку» по теме «Устное народное творчество» дети составляют самостоятельно по мере изучения материала данного раздела на уроках литературного чтения во 2 – 4 классах. Во 2 классе учащиеся знакомятся с некоторыми сказками, загадками, пословицами, поговорками, потешками. В 3 классе изучают виды сказок и песен, а в 4 классе знакомятся с легендами и былинами. Хочется надеяться, что и в последующих классах ребятам будет полезна данная «свёртышка» и они добавят в неё новые знания.

Заключение. В результате использования форм «свёртывания» информации в образовательном процессе младших школьников можно утверждать, что учащиеся получили более глубокие и качественные знания. Повысился уровень понимания и применения полученной информации.



Об этом свидетельствуют результаты успеваемости школьников. Из 11 учащихся 4 класса по окончании учебного года имели следующий уровень успеваемости: высокий – 2 чел. – 18%, достаточный – 6 чел. – 55%, средний – 2 чел. – 18%, удовлетворительный – 1 чел. – 9%, низкий – 0 чел. Качество знаний по основным предметам – 76%.

Свёртывание информации – это новый подход, позволяющий перейти от традиционного анализа и обработки информации к более эффективному и быстрому, это простые и разумные инструменты обучения. С их помощью ученики сохраняют интерес к учебному материалу в течение всего урока. «Информационные свёртышки» помогают не запутаться в той информации, что предлагается и изучается. У учащихся есть возможность не только услышать, но и увидеть, понять, запомнить и вспомнить нужное в нужный момент.

Список литературы

1. Свернуть разворачивая! [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://www.trizminsk.org/e/prs/232035.htm>

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ НАД СОСТАВЛЕНИЕМ СЛОВАРЯ «ОСЕННИЕ СЛОВА»

*Ю.А. Игошина, М.Ф. Кунтыли
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников является одной из главных задач современной школы. В этом процессе немаловажное место занимает обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся. Актуальность этого аспекта следует из анализа деятельности младших школьников, которые все чаще на уроках демонстрируют неумение формировать высказывания, краткие, скудные ответы.