



Рисунок 1 – Коммуникативная компетенция учащихся

Заключение. При организации работы по развитию речи нужно учить младших школьников строить высказывание с учетом адресата, ситуации общения и речевого жанра. Поскольку именно прагматические установки говорящего (пишущего), характер отбора языковых средств для достижения целей коммуникации, а также их соответствие общепринятым нормам речевого поведения составляют в комплексе те основания, на которых строится совокупность определенных речевых действий, подчиненных определенным целям коммуникации.

Список литературы

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Лексическая семантика / Ю.Д. Апресян. – М.: Языки русской культуры, 1995. - 464 с. 2-изд., испр. и доп.
2. Бубнова, Г.И. Компетентностный подход: методика оценивания речевой продукции / Г. И. Бубнова // Лингвистика и межкультурная коммуникация: Вестник МГУ. – 2009. – № 2. – С. 112-119.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Н.П. Григорович

Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей с проблемами в развитии особую значимость приобретает их социальная адаптация в обществе. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский обратил внимание на то, что любой дефект, ограничивая взаимодействие ребёнка с окружающим его миром, мешает ему овладеть культурой, социальным опытом человечества [4, 65].

Фундаментальной стратегической задачей при работе с ребёнком, имеющим проблемы развития, является адаптация его к социальным условиям. С точки зрения О.Н. Бережной, адаптация человека – это приспособление органа, организма, личности или группы личностей к изменениям внешних условий [1, 16].

В дошкольный период ребёнок приобретает свой социальный опыт, успешность которого напрямую зависит от дошкольного учреждения. Соответственно, как отмечают исследователи Харчев А.П., Бережная О.Н., Шаповалова В.А., Запорожец А.В., работу по социальной адаптации дошкольников следует начинать как можно раньше, так как качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего развития личности [2, 29].

В социальной адаптации детей-дошкольников речь играет значительную роль. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности и регулятором речевого поведения, речь служит основным каналом приобщения детей к ценностям духовной культуры, необходимым условием обучения и воспитания [3, 15].

Исследования, проведённые Флёриной Е.А., Тихеевой Е.И., Сохиным Ф.А., Коган В.З., создали предпосылки для комплексного подхода к решению вышеуказанной проблемы [3, 41]. Она носит актуальный характер, вызвана объективной необходимостью совершенствования развития речи детей дошкольного возраста, с одной стороны, а с другой – разработкой рекомендаций педагогам-воспитателям.

Целью нашего исследования является выявление содержательных аспектов работы по развитию речи дошкольников, что обеспечит их успешную социальную адаптацию.

Материал и методы. В ходе опытно-экспериментальной работы было организовано наблюдение речевой деятельности детей средней группы ДУО «Детский центр развития №1 г. Орши». Для изучения представлений педагогов-воспитателей (9 чел.) о роли фонематического слуха у дошкольников были использованы тесты Н. А. Стародубовой по орфоэпии и фонетике, методики В.И. Яшина, М.М. Алексеевой (Россия) «Обследование состояния грамматических навыков у детей», анкеты «Контроль за ситуативной речью дошкольников».

В соответствии с логикой исследования для решения поставленной цели использовался комплекс взаимодополняющих методов: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, учебной программы «Дошкольное образование», наблюдение (прямое, косвенное), тестирование, анкетирование. Выбор указанных методов связан с актуальностью исследования, главный показатель в котором – социальная значимость.

Результаты и их обсуждение. Речь детей тесно связана с их деятельностью и общением. Воспитателю необходимо чётко представлять, что развитие речи идёт в нескольких направлениях:

- 1) *речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления;*
- 2) *совершенствуется её практическое употребление в общении с другими людьми;*
- 3) *развивается звуковая культура речи; её грамматическая, лексическая сторона, связанная речь.*

Однако в процессе организации исследования было выявлено, что начинающие воспитатели недостаточно внимания уделяют в практической работе первому направлению или вообще не выделяют его как важнейшее в единой системе развития речи дошкольников. Например, только 44,4% участников опроса показали в достаточной степени осознанное понимание важной роли речи в связи с включением детей в группу сверстников и установлением взаимоотношений в данной социальной общности. Соответственно методическим службам дошкольных учреждений необходимо анализировать деятельность молодых воспитателей, акцентируя их внимание на роли речи в становлении и развитии личности.

Педагогам дошкольных учреждений следует помнить, что отчётливая речь становится нормой в повседневной жизни, а не только во время проведения занятий. Поэтому необходимо уделять внимание отработке произношения трудных звуков: шипящих, свистящих, сонорных (л, л', р, р', н, н', м, м', й). Работа по совершенствованию слухового восприятия приводит к развитию фонематического слуха (слышат, различают и воспроизводят все звуки). Очень важно учить различать определённые группы звуков: «*ртотраскрыватели*» - гласные, «*ртотсмыкатели*» - согласные, внепарные – ж, ш, ц, ч, щ, й. В системе необходимо вести работу по звуковому анализу: выделению из группы слов, фраз слов, в которых есть заданные звуки.

Посещение учебных занятий в средней группе показало, что только 85% педагогов (в эксперименте участвовали 9 человек) акцентируют детское внимание на выделении слов из отдельных предложений, а затем учат произносить вначале слоги и только потом последовательно выделять отдельные звуки.

Внимание воспитателя должно быть заострено и на том, чтобы дети свободно использовали в своей речи средства интонационной выразительности, владели повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Постоянно следует обращать внимание на способность ребёнка регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях: на занятиях, в общественных местах, дружеских беседах. Правильно пользоваться темпом речи при соответствующих обстоятельствах. На наш взгляд, воспитателю следует постоянно учить детей сравнивать речь свою и сверстников с речью взрослых, обнаруживать несоответствия: *неправильное произношение звуков, слов, неточное употребление ударений в словах, незнание форм обращения к товарищу, к взрослому, грамматические ошибки, неверные словоизменение и словообразование.* Под контролем воспитателя в игре, на прогулке, при наблюдении должна вестись работа по включению в детскую речь простых распространённых предложений, сложных, в том числе бессоюзных конструкций. Социальной адаптации детей будут способствовать и умения различать понятия по родовым и видовым признакам, пользоваться обобщающими словами: *мебель* – стул, стол, шкаф, кресло, комод и т.д.

Известно, что речь дошкольника в значительной степени носит ситуативный характер. Отсюда воспитатель дошкольного учреждения должен уделить внимание формированию умений монологической речи, чего потребует в дальнейшем учебная деятельность младшего школьника. Вместе с тем на всех этапах пребывания ребёнка в детском саду представляется целесообразной систематическая деятельность по развитию навыков и умений диалогической речи. Умение ребёнка вести диалог – одно из важнейших умений в установлении социальных контактов.

По нашему мнению, социализации детей-дошкольников препятствует малословная разговорная речь, отставание монологической речи от возрастной нормы. Очевидно, что в данных случаях немалую роль играет квалифицированно организованное общение ребёнка со взрослым, так как психическое развитие ребёнка происходит на основе освоения культурно-исторического опыта, носителем которого является взрослый [4, 76]

Специфика общения детей с педагогами дошкольного учреждения имеет исключительное значение для понимания уровня приспособленности в условиях окружающего социума.

Заключение. Новая социальная среда (дошкольное учреждение) предъявляет к ребёнку особые требования. Следовательно, социальная адаптация детей – дошкольников будет протекать более успешно, если: работа по данному направлению ведется как можно раньше; педагогическими работниками чётко осознаётся, что речь детей связана с их деятельностью и общением; воспитателем в системе выявлены и реализуются направления работы по развитию речи, способствующие эффективной социальной адаптации.

Список литературы

1. Бережная, О.Н. Развитие речи старшего дошкольника / О.Н. Бережная. - Дис. – Ставрополь, 2005. – 210 с.
2. Старжинская, Н.С. Развитие речи и общение у детей дошкольного возраста / Н.С. Старжинская, Д.Н. Дубинина. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 120 с.
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова, – Москва, Издат. центр «Академия». – 2013. – 255 с.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский. – Собр. Соч. в 6 т. т. 4. – М., 1984. – 162 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 2–3 ГОДА ЖИЗНИ

*Е.Е. Григорьева, И.Я. Юрис, О.А. Беленкевич
Минск, МГЭУ имени А.Д. Сахарова
Минск, Ясли-сад № 5*

Ранний возраст является ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности и качества, определяющие его дальнейшее развитие: познавательная активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, инициативность и многие другие. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, их становление требует адекватных действий со стороны взрослых, определённых форм общения и разносторонней совместной деятельности с ребёнком. Необходимыми условиями для успешного эмоционального, нравственного и интеллектуального развития детей раннего возраста являются грамотная организация предметно-развивающей среды, широкое использование в педагогической работе игровых приемов, обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении игровых заданий [1, 2].

Материал и методы. Наблюдение за развитием детей первой младшей группы (27 человек) проводилось в 2013-2014 учебном году на базе ГУО «Ясли-сад № 5 г. Минска» в ходе ежедневной работы педагогов с воспитанниками. Анализировалось физическое, познавательное, личностное, социально-нравственное и эмоциональное развитие, формирование звуковой культуры и грамматического строя речи каждого ребенка, а также предметная, игровая и художественная деятельность. В начале и конце учебного года с детьми проводилось диагностическое интервью по основным образовательным областям, предусмотренным учебной программой дошкольного образования, с определением показателей развития воспитанников в соответствии с содержанием программы для указанного возраста. Степень сформированности знаний и умений детей оценивалась по трехуровневой шкале: недостаточно, удовлетворительно, хорошо.

Результаты и их обсуждение. По результатам наблюдений на начало учебного года у 30,4% детей уровень физического развития был охарактеризован как удовлетворительный, у 60,6% детей – как недостаточный. Для организации оптимального двигательного режима в группе проводились: утренняя гимнастика (с предметами и без, с использованием сюжетных комплексов), занятия по физической культуре, физкультминутки, подвижные игры разной двигательной интенсивности. Развитию ловкости, координации и согласованности движений способствовали подвижные игры «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Заморожу», «Принесли мы всем подарки», «Карусели», «Гуси-гуси». В результате проведенной работы малоподвижные дети стали более активными и лов-