

КЛАССИФИКАЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*О.А. Макрицкая
Витебск, Отдел образования, спорта и туризма
администрации Октябрьского района г. Витебска*

Общепринято отрицательными факторами процесса формирования личности считать те явления действительности, которые по содержанию и направленности не соответствуют нормам и требованиям общества, а своим воздействием на личность способны тормозить ее дальнейшее совершенствование [1, с. 35].

Понятие «отрицательное влияние» относят главным образом к результатам воздействия того или иного фактора. Воздействие на субъект может быть амбивалентным. При определенных условиях положительное может переходить в отрицательное и наоборот. Отдельные отрицательные явления, объективно являясь таковыми, для конкретного индивида могут оставаться лишь потенциальными факторами его развития. Актуальными, или реально действующим для данного индивида, факторы становятся с того момента, когда происходит их превращение из «вещи в себе» в «вещь для него», т.е. когда они включаются в ту или иную связь с ним» [2, с.127].

Цель: классифицировать негативные факторы социальной среды младших школьников; изучить мнение педагогов по поводу их (факторов) воздействия на учащихся.

Материал и методы. В опросе приняли участие 40 педагогов гимназий №№ 2, 3 г. Витебска. Использованы методы: опрос, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Первая попытка классификации отрицательных явлений принадлежит И.П. Прокопьеву, который выделяет следующие основания: степень сознательности, целенаправленности воздействия на личность (преднамеренные, непреднамеренные факторы); степень открытости или скрытости воздействия на личность (открытые, скрытые факторы); степень контактности с процессом формирования личности (потенциальные, реально действующие факторы); степень доступности понимания детьми их негативной сущности (простые, легко различимые отрицательные явления, связанные их несоответствием общеустановленным нормам и требованиям; простые, ложно принимаемые детьми за положительные явления; сложные отрицательные явления).

Классификация отрицательных факторов, предложенная ученым И.П. Прокопьевым, дает, на наш взгляд, довольно полную их характеристику, однако в ней не всегда четко определены границы между группами факторов. Мы классифицируем потенциально возможные негативные факторы социальной среды по источнику воздействия на учащихся начальных классов.

В виду того, что как минимум треть дня младшие школьники проводят в стенах учебного заведения, где процесс нравственного воспитания осуществляется целенаправленно, а две третьих – либо дома под присмотром родителей, либо на улице, предоставленные сами себе, младшие школьники могут подвергаться отрицательному воздействию со стороны двух, выделенных условно, групп негативных факторов – школьных и содержательного наполнения свободного времени. Специфика формирования нравственной устойчивости личности связана и с ее индивидуальными особенностями. В связи с этим мы выделяем группу личностных факторов. Указанные группы факторов микросреды являются принципиально важными, т.к. оказывают воздействие на формирование нравственной устойчивости учащихся начальных классов.

К группе негативных школьных факторов можно отнести авторитарный стиль общения педагогов с детьми, отсутствие интереса у педагогов ко внешкольной жизни учащихся, дифференцированное отношение к школьникам (наличие любимчиков и изгоев в классе), раздражительность, нервозность педагогов, унижение достоинства учащихся, оскорбление, частые конфликты между одноклассниками, примеры асоциального поведения сверстников и др.

В группе негативных факторов содержательного наполнения свободного времени можно выделить 3 подгруппы: семейные; асоциальные проявления в товарищеском сообществе; информационные. Среди негативных семейных факторов необходимо отметить следующие: неполные семьи, частые конфликты в семье, низкий уровень образования родителей, низкий материальный достаток, отсутствие интереса к жизни ребенка, авторитарный стиль общения родителей с детьми, физические наказания, компьютерная, алкогольная, табачная, наркотическая зависимость родителей, неправильные методы воспитания, обиды, унижение достоинства детей, оскорбления, ненормативная лексика.

Среди негативных факторов подгруппы «асоциальные проявления в товарищеском сообществе» следует назвать такие, как воровство, грубость, хамство, ненормативная лексика, ложь, компьютерная зависимость, издевательство, унижение, неприятие. Данная подгруппа факторов представляет большой интерес для нашего исследования, т.к. общение со сверстниками учащихся начальных классов является ступенькой на пути к социализации. В обществе приятелей происходит коррекция поведения младших школьников в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Идентификация со сверстниками позволяет младшим школьникам удовлетворить потребность в оценке. В общении происходит накопление социального опыта, как положительного, так и отрицательного, формируется навык рефлексивной деятельности. Следующая подгруппа факторов из группы содержательного наполнения свободного времени – негативные информационные (отсутствие цензуры на телевидении, в Интернете, засилие негативной информации, агрессивная реклама, компьютерные игры).

К группе негативных личностных факторов можно отнести внушаемость младших школьников, подражание, низкую самооценку, слабое состояние здоровья, негативные эмоциональные состояния (страх, тревогу, грусть, обиду, напряженность), высокую возбудимость, слабую успеваемость, излишнюю ранимость, эгоизм, скрытность, физические, речевые дефекты (заикание, невыговаривание отдельных звуков, ДЦП и т.д.), отсутствие навыка общения с окружающими, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников.

Нами был проведен опрос учителей начальных классов и воспитателей учреждений общего среднего образования (гимназий № 2, 3 города Витебска) в количестве 40 человек, о том, какая из вышеперечисленных групп негативных факторов социальной среды оказывает наибольшее воздействие на нравственное развитие младших школьников. Большинство респондентов (75%) выбрали ответ «негативные факторы содержательного наполнения свободного времени», 20% – «личностные факторы», 5% затруднились однозначно ответить на поставленный вопрос.

Заключение. Данные опроса свидетельствуют о необходимости более внимательного отношения как педагогов, так и родителей к организации досуговой деятельности учащихся, а также обеспечения личностно-ориентированного подхода при построении образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Богуцкая, Т.В. Компенсация негативных влияний микросреды на младших школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Богуцкая. – Барнаул, 2001. – 240 л.
2. Прокопьев, И.П. Проблема отрицательных влияний в воспитании / И.П. Прокопьев. – Курск : Изд-во Курского пединститута, 1974. – С. 102–129.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.И. Матвеева

ГУО «Бабиничская СШ Витебского района»

Рубинштейн Л.С. отмечает, что начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, он всегда направлен на разрешение какой-то задачи [1]. Для создания мотивации учитель вводит учащихся в ситуацию противоречия между «знанием и незнанием».

Курс математики своей строгостью и логической последовательностью создаёт большие возможности для проблемного обучения. Отдельные темы курса настолько связаны между собой, что осознанное овладение одной из них создаёт условия для предвидения проблем, которые возникнут при изучении последующих тем.

Основой проблемного обучения на уроках математики является знакомство учащихся с новыми математическими фактами путём создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Цель нашего исследования – создание проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил учебный процесс на уроках математики в начальных классах Бабиничской средней школы Витебского района. Базой