

Среди негативных факторов подгруппы «асоциальные проявления в товарищеском сообществе» следует назвать такие, как воровство, грубость, хамство, ненормативная лексика, ложь, компьютерная зависимость, издевательство, унижение, неприятие. Данная подгруппа факторов представляет большой интерес для нашего исследования, т.к. общение со сверстниками учащихся начальных классов является ступенькой на пути к социализации. В обществе приятелей происходит коррекция поведения младших школьников в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Идентификация со сверстниками позволяет младшим школьникам удовлетворить потребность в оценке. В общении происходит накопление социального опыта, как положительного, так и отрицательного, формируется навык рефлексивной деятельности. Следующая подгруппа факторов из группы содержательного наполнения свободного времени – негативные информационные (отсутствие цензуры на телевидении, в Интернете, засилие негативной информации, агрессивная реклама, компьютерные игры).

К группе негативных личностных факторов можно отнести внушаемость младших школьников, подражание, низкую самооценку, слабое состояние здоровья, негативные эмоциональные состояния (страх, тревогу, грусть, обиду, напряженность), высокую возбудимость, слабую успеваемость, излишнюю ранимость, эгоизм, скрытность, физические, речевые дефекты (заикание, невыговаривание отдельных звуков, ДЦП и т.д.), отсутствие навыка общения с окружающими, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников.

Нами был проведен опрос учителей начальных классов и воспитателей учреждений общего среднего образования (гимназий № 2, 3 города Витебска) в количестве 40 человек, о том, какая из вышеперечисленных групп негативных факторов социальной среды оказывает наибольшее воздействие на нравственное развитие младших школьников. Большинство респондентов (75%) выбрали ответ «негативные факторы содержательного наполнения свободного времени», 20% – «личностные факторы», 5% затруднились однозначно ответить на поставленный вопрос.

Заключение. Данные опроса свидетельствуют о необходимости более внимательного отношения как педагогов, так и родителей к организации досуговой деятельности учащихся, а также обеспечения личностно-ориентированного подхода при построении образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Богуцкая, Т.В. Компенсация негативных влияний микросреды на младших школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Богуцкая. – Барнаул, 2001. – 240 л.
2. Прокопьев, И.П. Проблема отрицательных влияний в воспитании / И.П. Прокопьев. – Курск : Изд-во Курского пединститута, 1974. – С. 102–129.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Н.И. Матвеева

ГУО «Бабиничская СШ Витебского района»

Рубинштейн Л.С. отмечает, что начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает только тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс, он всегда направлен на разрешение какой-то задачи [1]. Для создания мотивации учитель вводит учащихся в ситуацию противоречия между «знанием и незнанием».

Курс математики своей строгостью и логической последовательностью создаёт большие возможности для проблемного обучения. Отдельные темы курса настолько связаны между собой, что осознанное овладение одной из них создаёт условия для предвидения проблем, которые возникнут при изучении последующих тем.

Основой проблемного обучения на уроках математики является знакомство учащихся с новыми математическими фактами путём создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

Цель нашего исследования – создание проблемных ситуаций на уроках математики в начальных классах.

Материал и методы. Материалом для исследования послужил учебный процесс на уроках математики в начальных классах Бабиничской средней школы Витебского района. Базой

для исследования выступали учащиеся 2-4 классов в количестве 55 человек. В исследовании использовались методы анализа научной литературы и обобщения педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Предлагаем следующие варианты создания проблемных ситуаций на уроках математики. Например, на уроке по теме «Деление с остатком» в третьем классе в последнем задании устного счёта детям предлагается заполнить таблицу:

Делимое	36	54	-	15
Делитель	-	6	2	2
Частное	4	-	18	-

Первые три клеточки таблицы заполняются быстро, не вызывая затруднений. Последнее задание вызвало вначале замешательство, а затем недоумение: «не делится», «в примере ошибка»... На уроке создана такая ситуация, когда имеющихся у учащихся знаний явно недостаточно для выполнения предложенного задания, ученикам предоставлена возможность осознать этот факт, а учителю сформулировать цели и тему предстоящего урока. Методическая ценность рассмотренного приёма в том, что предложенное задание явилось связующим звеном между двумя этапами урока. К работе по таблице мы вернёмся на этапе, где делается вывод по нему.

Аналогичная работа может быть проведена на этапе актуализации. На уроке по ознакомлению с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное. Предлагаю следующее задание:

Выполнить деление устно:

1. $56\,000 : 8$
2. $282 : 2$
3. $867 : 3$

Первые два задания не вызывают затруднений, третье задание для устного выполнения посылно не всем. Учащиеся поставлены в условия, где они ощущают недостаток имеющихся знаний для выполнения вычислительной операции. Этап актуализации знаний явился отправным пунктом для создания такой ситуации, осознание которой учащимися позволит учителю сформулировать тему, нацелить класс на работу на уроке.

Предлагаю учащимся выполнить устно деление, доказать правильность полученного результата, сделав проверку умножением:

1. $81 : 9$
2. $88 : 22$
3. $17 : 0$

Выполняя третье задание учащиеся в частном предлагают числа: 17, 0. Проверка показывает, что ни одно из названных чисел при умножении на 0 не даёт в произведении 17. Возникает проблема поиска такого числа, которое бы при умножении на 0 дало в результате 17, оказывается, что такого числа нет: произведение всегда равно 0. Делается вывод о не возможности деления на 0.

Работа с любой текстовой задачей ставит ученика перед определёнными трудностями, требующими значительных умственных усилий.

В данной ситуации каждый ученик выступает в роле исследователя, каждому предоставлено право выдвинуть свою гипотезу в решении проблемы и попытаться доказать её состоятельность. Проблемность при обучении математики возникает совершенно естественно, не требуя никаких специальных упражнений, искусственно подбираемых ситуаций.

Заключение. Таким образом, создание проблемных ситуаций на уроках математики не только формирует систему математических знаний, умений и навыков, которые предусмотрены программой, но и самым естественным образом развивает у школьников творческую активность. Ситуация затруднения приводит к понимаю учащимися недостаточности имеющихся у них знаний, что в свою очередь вызывает интерес к познанию и даёт установку на приобретение новых знаний [2, 232]. Нельзя заставлять ребёнка слепо штудировать предмет, необходимо давать ему возможность экспериментировать, не бояться ошибок, воспитывать у учащихся смелость быть не согласным с учителем. Нами установлено, что при разрешении проблемной ситуации дети усваивают новое, как «открытие ещё чего-то неизвестного».

Список литературы

1. Онлайн библиотека // <http://www.koob.ru>
2. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее. / Под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: НГТУ, 2010 – 298 с.