

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.А. Рожкова

ГУО «Октябрьская средняя школа Витебского района»

В период стремительного научно-технического прогресса математические знания становятся обязательным элементом общей культуры человека. Изучение математики способствует воспитанию трудолюбия, честности, дисциплинированности. Приобретаемые навыки мыслительной деятельности, готовность к упорному труду и преодолению трудностей пригодятся детям в будущем независимо от того, какую профессию они выберут.

Кандидат педагогических наук Н.И. Запрудский отмечает, что в последнее время «учителя жалуются, что школьники не хотят и не любят учиться ...» [2, 6].

Если несколько лет назад, по нашим наблюдениям, для детей математика была одним из самых любимых уроков, то в последние 2-3 года этот интерес угас. В классах мало «чистых математиков», детей с развитым логическим мышлением, которым важен и интересен сам процесс решения задач, уравнений, числовых выражений.

Результаты наблюдений за учащимися, анализ их достижений по предмету «Математика» ставят учителя перед решением проблемы, что нужно сделать, чтобы повысить интерес к предмету, уровень мотивации и качество математических знаний, умений и навыков.

Цель исследования: определить форму повышения как качества знаний, так и мотивацию на уроках математики в начальных классах.

Материал и методы. Материалом для исследования является учебная деятельность учащихся начальной классов Октябрьской средней школы Витебского района. В эксперименте принимали участие ученики 2–4 классов в количестве 75 человек. В исследовании использовались методы анализа научной литературы, обобщения педагогического опыта и диагностики.

Результаты и обсуждение. Наиболее предпочтительной формой организации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики, на наш взгляд, выступает дидактическая игра. Игра – наиболее близкая ребёнку деятельность. «Она требует активной умственной работы, создаёт атмосферу общей увлечённости, расширяет границы творчества. Игры создают положительный эмоциональный фон, который способствует более активному познанию, в частности учению» [1, 5].

Игру очень высоко ценил К.Д.Ушинский. Он писал, что в игре «формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце, и его воля ... но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а следовательно, и на его будущую судьбу» [3, 283].

«И наконец, игра – хороший способ сделать познание интересным, непринуждённым, увлекательным процессом. Играя, ребёнок радостно и счастливо проживает значимый момент жизни» [1, 6].

Нами установлено, что внедрение дидактических игр приносит наилучший результат на таком этапе урока, как устный счёт. Мы предлагаем следующую *классификацию* дидактических игр на этом этапе урока. Ведущий принцип классификации, на наш взгляд, – *основные знания, умения и навыки*, которые учащиеся должны усвоить по программе.

Так во время проведения *устного счёта* можно использовать игры, которые направлены на усвоение знаний и формирование умений и навыков:

1. Знание нумерации чисел. Например, в теме «Нумерация чисел» для усвоения порядка следования чисел при счёте, порядковых и количественных отношений между смежными числами можно использовать игры: а) «Считай дальше с любого числа». Эта игра поможет избавиться от ошибки, когда ученик называет число с переходом через круглый десяток, например, 58, 59, 60 (а не пятьдесят десять); б) «Назови соседей числа». Эта игра даёт возможность каждому числу первой сотни рассматривать не изолированно, а в связи с предыдущим и последующим числом. Содержание игры: учитель бросает мяч то одному, то другому участнику игры, а те, возвращая мяч, отвечают на вопрос учителя. Бросая мяч, учитель называет какое-либо число, например 41, играющий должен назвать смежные числа – 40 и 42 (обязательно сначала меньшее, потом большее); в) «Молчанка»; г) «Лишнее число»; д) «Кто быстрее сосчитает?»

2. Знание разрядного состава чисел. Например, игры «Числа в домике», «Угадай число», «Смекни-ка!», «Гном».

3. Знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. Например, игры «Незадачливый математик», «Лучший счётчик», «Математические шифровки», «Лесенка», «Быстрый счёт».

4. Знание таблицы умножения. Например, игры «Не скажу», «Таблицу знаю!», «Найди закономерность», «Шифровальщики», «Эстафета», «Весёлый мяч», «Учитель – ученик».

5. Отработка вычислительных навыков по темам «Сложение и вычитание», «Умножение и деление». Для закрепления вычислительных приёмов и отработки вычислительных навыков положительный результат дают игры «Шифровальщики», «Математические ручейки», «Освободи птичку», «Фокусник», «Лучший лодочник», «У кого больше?».

6. Умение решать текстовые задачи. Детям интересны весёлые задачи: задачи-шутки и задачи-стихи. Их можно использовать при изучении табличных случаев сложения и умножения для активизации познавательной деятельности.

Заключение. Оценка эффективности использования дидактических игр на уроке математики проводилась согласно следующим критериям и показателям: а) интерес учащихся к изучению предмета «Математика»; б) полнота и глубина знаний – средний балл по предмету «Математика» за два года.

Наши наблюдения за учащимися в течение года показали, что их интерес к предмету, а также мотивация повысились. Об этом свидетельствовали высказывания детей, например: «Ура! Сейчас будет математика!», «Как жалко, что урок закончился», «Что уже конец урока, так быстро?». Проведенная нами диагностика «Рейтинг учебных предметов» подтвердила результаты наблюдений. Если в начале учебного года предмет «Математика» поставили на 1-3 место только 5 учащихся, то в конце года таких выборов стало больше: 1 место – 4 человека, 2 место – 3 человека, 3 место – 5 человек.

Благодаря использованию дидактических игр средний балл по предмету, как видно на диаграмме (Приложение 1), увеличился.

Приложение 1



Список литературы

1. Бесова, М.А. Познавательные игры младших школьников: методика, технологии и практика / М. А. Бесова. – Мн.: «ИВЦ Минфина», 2005. – 196 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Мн.: Сэр – Вит, 2010. – 256 с.
3. Ильина, Т.А. Педагогика: курс лекций / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.