

номические знания в быту, не дифференцируют основные экономические понятия и не соотносят их с конкретной деятельностью людей, допускают ошибки при употреблении экономических понятий в собственной речи, что свидетельствует о «размытости» экономических знаний, отсутствии их чёткой структуры.

Например, при определении понятия «экономить – это ...» 90% детей не смогли дать верного определения. Были получены следующие ответы: «экономить воду» (Денис Б.); «свет экономить» (Наташа М.); «экономить воду, свет, газ» (Никита Г.); «не платить за свет, за газ, за квартиру» (Саша Ш.).

Наибольшие затруднения вызвал вопрос: «Как узнать, сколько нужно заплатить за воду денег? Где нужно платить за воду?». 95% учащихся с интеллектуальной недостаточностью не смогли ответить верно. Лишь 1 респондент данной категории, не совсем точно, но смог объяснить, как и где платить за израсходованную воду. Это свидетельствует о том, что у учащихся с интеллектуальной недостаточностью практически отсутствуют экономические навыки и умения, необходимые в быту, слабо развита ориентировка в хозяйственно-бытовых и хозяйственно-денежных вопросах.

На итогово-диагностическом этапе был проведён качественный и количественный анализ сформированности экономических знаний и умений учащихся ЭГ и КГ. Например, при определении понятия «экономить – это...», были получены следующие результаты ЭГ: «с пользой использовать воду и свет» (Наташа М.); «с умом расходовать деньги, свет, электричество» (Денис Б.). Ответы КГ: «ничего не тратить» (Сергей К.); «не платить за свет, за газ, за квартиру» (Оксана К.). Как видно из приведённых примеров, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью ЭГ старались давать определение с использованием экономической терминологии: польза, выгода, расход, а опрошенные КГ практически не ориентировались в экономической сути вопроса.

На вопрос: «Как узнать, сколько нужно заплатить денег за воду? Где нужно платить за воду?», опрошенные ЭГ без труда отвечали, где можно увидеть, сколько воды израсходовано, но не всем удалось правильно объяснить, как снять показания счётчика. Результаты ответов ЭГ по сравнению с результатами КГ после формирующего эксперимента улучшились на 25%.

Опираясь на результаты проведённой работы, нами сделаны следующие выводы: экономические знания и умения учащихся с интеллектуальной недостаточностью находятся на уровне детского восприятия этой сферы жизни общества и основываются на информации, распространяющейся знакомыми людьми и родителями; после выполнения учащимися с интеллектуальной недостаточностью заданий, включённых в обучающую компьютерную программу «Экономическое воспитание на уроках математики», уровень экономических знаний и умений ЭГ повысился, что свидетельствует о возможности формирования экономических знаний и умений учащихся данной категории.

Заключение. Исследование показало, что использование обучающей компьютерной программы «Экономическое воспитание на уроках математики» помогает организовать более эффективную работу по формированию экономических знаний и умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список литературы:

1. Сусько, Н.В. Экономическое образование как средство подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни / Н. В. Сусько // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – №11. – С. 28-31.
2. Абрамов, Л. И. Информатизация образовательного пространства в школе / Л. И. Абрамов // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №8. – С. 15-20.
3. Гордейко, В. В. Проблема разработки и внедрения информационных технологий в специальном образовании / В. В. Гордейко // Спецыяльная адукацыя. – 2008. – №1. – С. 32-35.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА-АССИСТЕНТА, СОПРОВОЖДАЮЩЕГО РЕБЕНКА С АУТИСТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

И.В. Ковалец

Минск, Национальный институт образования

Дети с аутистическими нарушениями нуждаются в постоянном психолого-педагогическом индивидуальном сопровождении ассистентом, который знает трудности данной категории детей и сумеет своевременно поддержать и оказать адресную, адекватную помощь конкретному ребенку. Сопровождение в процессе обучения способствует наиболее качественному формированию способов коммуникации и учебных навыков, помогает обеспечить

более эффективное включение детей с аутистическими нарушениями в социум. Однако в настоящее время отсутствуют научно обоснованные материалы по определению структуры и содержания, а также порядка оказания услуг, квалификационные характеристики и функциональные обязанности ассистента по психолого-педагогическому сопровождению детей с аутистическими нарушениями в образовательном процессе, что определяет необходимость и актуальность подобных разработок.

Целью проведенного в Национальном институте образования научного исследования стала разработка научно-методического обеспечения образовательного процесса с детьми, имеющими аутистические нарушения. Одной из *задач* данного исследования является научное обоснование и разработка проекта квалификационной характеристики и функциональных обязанностей ассистента, сопровождающего ребенка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе.

Материал и методы. В исследовании применялись следующие методы научного поиска: теоретический анализ, изучение методик коррекционной помощи для этой категории лиц в Республике Беларусь, странах ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Украина, Польша, Израиль, Швеция, США), наблюдение, изучение опыта, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Целенаправленное исследование показало, что в качестве цели деятельности персонального педагога-ассистента ребенка с аутистическими нарушениями можно рассматривать его содействие полноценной реализации потенциала ребенка посредством включения того в образовательный процесс через оказание организующей и направляющей помощи; сопровождение ребенка в учреждении образования, способствующее его коммуникации и адаптации к коллективу сверстников и взрослых; подготовка к дальнейшей возможной самостоятельной активности и реализации себя в образовательной деятельности без сопровождающего лица (в зависимости от возможностей ребенка).

В качестве *направлений деятельности* персонального педагога-ассистента предложены следующие:

- до начала учебного года педагог-ассистент знакомится с ребенком и его семьей, формирует доверительные и эмоционально положительные отношения с сопровождаемым ребенком;
- встречает ребенка утром в учреждении образования и сопровождает его на всех уроках и переменах, вплоть до окончания уроков в соответствии с ежедневным расписанием;
- оказывает ребенку ежедневную помощь в соблюдении школьного режима дня и распорядка, сопровождает его в различных помещениях учреждения образования (кабинет, столовая, зал физкультуры, туалет и др.);
- отслеживает эмоциональное и физическое состояние ребенка в процессе нахождения его в учреждении образования: *эмоциональное* – предупреждает нервные срывы, успокаивает, снижает тревожность посредством разъяснения непонятных ребенку действий, вопросов, событий, посредством чередования времени труда и отдыха; *физическое* – предупреждает переутомление, следит за режимом рационального отдыха, за своевременным приемом пищи, своевременностью посещений туалета;
- оказывает ежедневную помощь на уроках (занятиях) – координирует общую учебную деятельность ребенка, подсказывая, что и в какой последовательности выполнять на уроке; дозирует учебную нагрузку, а в случае заметного переутомления выводит его из класса для отдыха; сидя рядом с ним (но не за партой), оказывает наводящую и поддерживающую помощь - направляет или указывает своей рукой, какое задание нужно выполнить в соответствии с инструкцией педагога класса, какой взять предмет и так далее; повторяет задание, данное учителем всему классу, адресуя его непосредственно ребенку с аутизмом;
- отслеживает поведенческие реакции сопровождаемого ребенка для предупреждения вспышек негативизма или агрессии, учит ребенка уходить от конфликтов и выстраивать положительные взаимоотношения с детьми и взрослыми, объясняет ему особенности поведения других детей и взрослых и правила его собственного поведения;
- отслеживает и содействует организации адаптивно-адаптирующей среды в учреждении образования, где будет учиться сопровождаемый ребенок;
- разрабатывает в начале года программу сопровождения ребенка, корректирует ее с учетом достижений и проблем сопровождаемого;
- ведет дневник сопровождения, в котором фиксирует динамику развития ребенка и оценивает результаты своей деятельности;
- обсуждает с учителем класса, в котором учится ребенок, цели и задачи своей работы, пра-

вила выстраивания наиболее качественного взаимодействия в системе «ребенок-ассистент-учитель» с учетом личностных особенностей ребенка с аутизмом (профилактику возможных вспышек негативизма у ребенка как реакцию на переутомление; возможность уходов с урока и возвращения на урок по необходимости; специфику индивидуальных поведенческих реакций ребенка: возможности его отсроченных реакций на вопросы педагога, эхолалии и др.);

- проводит раз в полгода информационно-разъяснительную работу с педагогическим коллективом учреждения образования, знакомя их с личностными особенностями сопровождаемого им ребенка, со спецификой работы с ним, его достижениями за прошедший период;
- разрабатывает для педагогов и иного персонала учреждения образования памятку единых требований к сопровождаемому ребенку, исходя из его личностных особенностей;
- инициирует, при необходимости, оказание коррекционной помощи ребенку другими специалистами (педагогами, психологами, учителями-дефектологами, логопедами), обеспечивает преемственность работы и взаимодействие разных специалистов через ведение дневниковых записей посещения этих специалистов (у какого специалиста был, какие проблемы решались, каков результат, рекомендации на будущее);
- создает положительную атмосферу принятия сопровождаемого ребенка другими детьми класса (группы);
- рассказывает родителям сопровождаемого ребенка о его достижениях и трудностях в течение дня, отвечает на их вопросы;
- проводит информационно-разъяснительные встречи с родителями других детей класса (группы) учреждения образования;
- пропагандирует милосердное и гуманное отношение общества к лицам с аутистическими нарушениями через средства массовой информации и другими формами работы.

При этом в качестве *квалификационных требований* определены следующие: образование среднее специальное (высшее) и специальная подготовка по программе «Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями» без предъявления требований к стажу работы.

Обсуждение данных разработок в ходе круглого стола и анализ результатов анкетирования 74 респондентов (Брест, Гродно, Минск) способствовали уточнению предложенного содержания квалификационной характеристики и функциональных обязанностей педагога-ассистента, сопровождающего ребенка с аутистическими нарушениями в образовательном процессе, позволили скорректировать направления и получить доказательные результаты.

Заключение. Отметим, что профессия «педагог-ассистент», прежде всего, предполагает желание помогать. При работе с детьми с аутистическими нарушениями необходимо безусловное их принятие. Персональному ассистенту важно хорошо владеть методиками работы с такими детьми, методиками индивидуального планирования учебного процесса, ему необходимы познания в области коррекционной педагогики. Должность «персональный педагог-ассистент» рекомендуется вводить из расчета *одна единица* на каждого обучающегося с аутистическими нарушениями, нуждающегося в ассистенте, на необходимый для адаптации период.

Список литературы

1. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. - М.Тверь: «СФК-офис». – 246 с.
2. Справочник тьютора / Программа междисциплинарного индивидуального гуманитарного образования (МИГО) / Авторы-составители Волошина А.С., Карнаухова О.С., Корневский А.В., Никитаева А.Ю. – Ростов н/Д: НМЦ «Логос», 2010. – 64 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

С.В. Лауткина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В настоящее время в Беларуси осуществляется переход от интегрированного к инклюзивному (включенному) образованию, что представлено: в Государственной программе развития специального образования Республики Беларусь на 2012-2015 годы; в дополнениях и изменениях в Кодекс об образовании в Республике Беларусь (определено понятие «инклюзивное образование», инклюзивное образование представлено в качестве одного из основных направлений государственной политики в сфере образования и др.); в проекте «Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь» и др.