

**Федорова М.А.**  
ГУО «Германовичская средняя школа Шарковщинского района»  
(РБ, Шарковщинский район, Витебская область)

### **СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА**

Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Поэтому раннее выявление, развитие и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. В последнее время акцент с технических областей знаний смещается на научные исследования в области живой природы, и это не удивительно, так как появляются новые болезни, существует огромное количество проблем в области экологии. Биологические знания приобретают все большее значение и в развитии народного хозяйства. Поэтому человечество должно понимать, что наступил век биологии. У нас много талантливых детей, но необходимо активизировать усилия педагогов для их привлечения на сторону биологической науки.

В школе есть много детей, которых интересуют биологические дисциплины, но необходимо увлечь, заинтересовать ребенка, чтобы в дальнейшем он выбрал именно это направление.

Одаренный ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий.

Задача учителя – создать условия для реализации способностей ученика. Опираясь на идею всеобщей генетической одаренности детей, педагог должен обеспечить поле деятельности для самопроявления и самовыражения ребенка.

Сельская школа всегда занимала особое место в системе образования. Имеет она и свои преимущества. Главное состоит в том, что школа несет на себе печать сельского социума, сельской культуры, связанной с близостью к природе, с жизнью непосредственно в природном пространстве. А природа это мощный дополнительный ресурс образования. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник

воспринимает природу как естественную среду собственного обитания, поэтому для ребят столь важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Не секрет, что наполняемость сельской школы не позволяет создавать профильные классы. И в этом случае большую роль играет индивидуальная работа с одаренными школьниками на уроках и внеурочной деятельности. Набор факультативных курсов учебного плана школы и часы для индивидуальной работы учитывают интересы обучающихся и предоставляют возможности для развития их способностей. Для подросткового и старшего школьного возраста ведущими типами деятельности являются социально-коммуникативная и проектно-исследовательская деятельность как необходимое условие и средство для профессионального самоопределения. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам, т.е. он сам должен выбрать в окружающем мире и спроектировать «сформировать» у себя такие способности, которые необходимы для овладения выбранной им профессией. Предметом особого внимания педагога биолога является использование в работе таких методов, средств и форм обучения, которые направлены на развитие критичности и самостоятельности мышления, любознательности, изобретательности, самостоятельности и т.д. Главное – научить ребенка учиться и убедить его в том, что он сам определяет свою судьбу. Существенно повысить эффективность развития интеллектуально-эвристических способностей можно только в том случае, если постоянно использовать в процессе обучения творческие задания. У современных детей есть прекрасная возможность создавать собственные научно-исследовательские и экологические фильмы, мультимедийные презентации, проекты и т.д. В процессе работы над такими заданиями школьники учатся применять свои знания, умения и навыки, используют различные виды деятельности. Одним из видов биологического творчества является научно-исследовательская работа, поскольку в процессе исследования живой природы дети открывают для себя новые ценности познания живой природы и собственного организма. Предусмотрено усвоение и оперирование понятиями методологии биологического исследования, проведения эксперимента, описания и интерпретации результатов. Независимо от специализации (ботаника, зоология, анатомия и др.) будущий биолог должен уметь проводить качественные и количественные наблюдения, владеть микроскопическими методами, представлять данные и т.д. Поэтому доминирующим методом в работе является исследовательский метод обучения биологической дисциплине. Он реализуется путем постановки познавательных и практических задач и заданий, требующих самостоятельного творческого решения. Практикуется проведение экскурсий как метод синтетического изучения окружающей среды. При обычном изучении объекты изолируются, изучаются отдельно, то есть доминирует анализ сложного целого. Как итог, знания учащихся разделены отдельно: отдельно растения, отдельно животные и т.д. Во время экскурсии все природные объекты и явления воспринимаются как единое целое в природе. Знания добываются учащимися в результате их собственного познавательного труда, имеет место эвристический или еще более высокий – исследовательский метод обучения.

Большое значение в развитии одаренного ребенка играет система дополнительного образования. Внешкольные кружки, клубы, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Внеклассная работа с учащимися – создание постоянных (факультатив, кружок) и временных групп (группы по подготовке к олимпиадам и научно-практическим конференциям) с учетом интересов учащихся. Существенным преимуществом системы внеклассной работы является то, что

учащийся выступает как субъект обучения, т.е., исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности цели, соответствующие его интересам, способностям и возможности их самостоятельной реализации. В школе организована работа школьного лесничества «Чорны бусел», эколого-краеведческого кружка «Пралеска», экологического отряда «Пралеска», создан клуб «Крылатый дозор», работает НОУ «Эколог». Юные экологи работают по программе «Зелёные школы», благодаря чему школа получила хорошую методическую литературу и оборудование для проведения исследовательской деятельности.

Школа сотрудничает с природоохранными организациями: ОО «Ахова птушак Бацькаўшчыны», ГЛХУ «Дисненский лесхоз», районная инспекция природных ресурсов, МОЭО «Природа и мы», дирекция ООПТ заказника «Ельня». Учителя и учащиеся участвуют в реализации проектов «Спасем Ельню вместе!», «Малые реки - большие проблемы: Работаем вместе над защитой и будущим малых рек бассейна реки Дисна» и др.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты деятельности учащихся выносятся на публичное своевременное поощрение (линейки, молнии-объявления). Победители получают грамоты, дипломы. Благодарственные письма отправляются родителям по месту работы. Отмечаются заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях. Организуется выставка творческих достижений учащихся. Оформлен стенд «Лучшие ученики школы». Достижения учащихся и их работа публикуется в СМИ.

Создан банк одаренных детей. Спланирована внеклассная работа с учащимися по биологии. Ведётся мониторинг достижений учащихся. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся включает диагностику, консультирование, коррекционную и развивающую работу, психологическое просвещение.

Критерии эффективности работы с одаренными детьми и молодёжью:

высокий уровень познавательного интереса к предмету, отсутствие неуспевающих по предмету, увеличение количества учащихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его.

Учащиеся становятся призерами олимпиад по биологии, научно-практических конференций, различных конкурсов. Наши выпускники конкурентоспособны при поступлении на биологические и медицинские специальности ВУЗов.

Активизация познавательной деятельности, желание познать себя в сравнении с другими, позволяет нашим детям добиться определенных успехов.

### Список литературы

1. Гавриловец К.В. Готовность педагога к взаимодействию с одаренными учащимися // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 2.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Маркевич И.В. Организация творческой деятельности гимназистов // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 1.
4. Панов В.И. Образовательные технологии работы с одаренными детьми // Одаренный ребенок. – 2003. – № 3.
5. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
6. Біялогія: праблемы выкладання. – 2010. – № 4; 2012. – № 5