Тюко В.В.
УО «МГОИРО»
(РБ, Могилев)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

Основной задачей современного образования является создание условий для того, чтобы учащийся сам формировал свою образовательную реальность, был способен к самодвижению в образовательном пространстве, воспринимал личное образование как собственное дело [1, с. 10].

Основополагающей ступенью в становлении каждого человека является школа. Важнейшим компонентом школьного образования сегодня является ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты. В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» в статье 91 «Основные требования к организации образовательного

Репозиторий ВГУ

процесса» указывается на обеспечение качественного образования, компетентностного подхода, охраны здоровья обучающихся, создания условий для творческого развития учащихся, то есть на ключевые компетенции, определяющие качество содержания образования. Для реализации таких ориентиров образования ученые, педагоги, методисты ищут разные интерактивные технологии и формы организации обучения.

На помощь здесь приходит метапредметный подход, предполагающий не только получение учащимися системы знаний, но и освоение универсальных способов действий, что, в свою очередь, поможет школьникам добывать информацию о мире самостоятельно. Таким образом, учитель современной школы должен уметь передавать учащимся не только знания, но и способы работы со знаниями. Метапредметный подход, хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, не влечет за собой отказ от предметной формы, даже напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях.

Метапредметное обучение — это реальная возможность не только повысить качество общего среднего образования, но и дополнительная возможность развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Вопросы метапредметного обучения затрагивают в своих работах Ю. В. Громыко, Н. В. Громыко, А. В. Хуторской, Е. Я. Аршанский, О. В. Петунин, В. Р. Имакаев, В. Н. Клепиков, С. Г. Воровщиков и др.

Основные принципы метапредметного образования полностью согласовываются с общими педагогическими принципами преемственности, личностного подхода, системности, вариативности, приоритета творческой деятельности, учета возрастных особенностей и познавательных интересов, объективной оценки результатов деятельности обучающихся.

Метапредметный подход строится на тесной связи межпредметных знаний и универсальных учебных действий. Под универсальными учебными действиями понимают «умение учиться», то есть способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (в частности: личностные, регулятивные, познавательные, знаково-символические, коммуникативные действия) [2, с. 166].

Таким образом, метапредметные умения — это и есть освоенные универсальные способы деятельности с широкой возможностью применения как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях [2, с. 166].

Формирование метапредметных умений должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной работе.

Применение метапредметного подхода в рамках уроков позволяет избежать проблемы разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Кроме того, метапредметный поход предполагает формирование у учащихся умения учиться, причем особое внимание уделяется развитию общеучебных интеллектуальных умений, способствующих приобретению учащимися прочных предметных знаний.

Следует отметить, что если на уроках возможна реализация только единичных элементов метапредметного подхода, то внеурочная деятельность позволяет использовать метапредметный подход в полной мере посредством применения разных форм и методов.

Наиболее интересными и актуальными формами организации внеурочной деятельности, непосредственно влияющими на интеллектуальный потенциал и развитие творческих способностей учащихся, сегодня являются учебно-исследовательская деятельность школьников, проектная деятельность, предметные олимпиады и конкурсные мероприятия. Данные формы работы

Репозиторий ВГУ

формируют у учащихся широкий диапазон метапредметных умений, важное место среди которых отводится ителлектуальным, информационным и исследовательским умениям. Применение метапредметного подхода во всех перечисленных выше формах организации внеурочной деятельности будет способствовать успешной социализации выпускников, развитию творческих способностей учащихся.

Кроме того, внедрение метапредметного подхода в образовательный процесс будет способствовать обеспечению непрерывности образования как неотъемлемой части жизни успешного современного человека.

Список литературы

1. Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества / В.Р. Имакаев // Школьные технологии. — 2013. — № 2. — С. 10—14.
2. Петунин, О.В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. — 2012. — № 7. — С. 164—169.

Репозиторий ВГУ