

Репозиторий ВГУ

**Тереня О.В.,  
Бараш И.Н.**

ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П. Кожара Толочинского района»  
(РБ, Толочинский район, Витебская область)

### **ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, ДИАГНОСТИКА ИХ РАЗВИТИЯ**

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит исключительно от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны

сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе может быть реализована в рамках общешкольной программы, работа психолога – составная часть этой программы.

В ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П. Кожара Толочинского района» с 2006 года работает педагогом-психологом О.В. Тереня. Цель психологического сопровождения одаренных детей она видит в содействии выявлению, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачами психологического сопровождения, по мнению педагога-психолога, являются:

- 1) совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами определить критерии одаренных детей, выявлять школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- 2) содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
- 3) развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
- 4) содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

На психолого-педагогических семинарах, консилиумах, конференциях, посвященных тематике детской одаренности, О.В.Тереня привлекает внимание педагогов школы к тому, что такое одаренность, как выявлять одаренных детей и как организовать их сопровождение.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. Для создания условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей, необходимы:

адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь одаренным учащимся в решении их проблем.

К методам выявления одаренных детей относятся: наблюдение, общение с родителями, работа психолога (тестирование, анкетирование, беседа), олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

При выявлении одаренных детей, несомненно, необходимо использовать весь арсенал психологических методов: наблюдение, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр.

Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя, ученика, и заканчивает свою работу рекомендацией. Педагог начинает свою работу от рекомендаций психолога и строит «архитектуру здания творческой личности».

Психологическое сопровождение одаренных детей предполагает составление индивидуального маршрута, т.е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников.

Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т.п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время.

Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: разнообразная внеклассная работа, индивидуализированное обучение (стимулирующие занятия), факультативные занятия и обогащенные программы.

Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работа с одарёнными детьми. Изучение и выявление одарённых детей начинается с первого класса, когда психолог школы проводит наблюдения и исследования ученического контингента, выделяет наиболее способных к обучению учащихся, после чего учитель совместно с психологом намечают программу развития одарённости учащихся.

На основании диагностических исследований проводятся психолого-педагогические консилиумы, определяются способы и методы, а также критерии результативности работы.

В стране стремительно набирает силы олимпиадное движение. В школе работает центр по подготовке к олимпиадам. Каждый учитель, работающий в центре, составляет план работы под конкретного ученика, определяются дни занятий, составляется график работы с одарёнными учащимися, согласно которому проводятся дополнительные занятия.

В Кохановской школе накоплен опыт исследовательской деятельности, цель которой – сформировать творческую личность, обладающую навыками учебно-исследовательской работы. Существует учебное общество учащихся, ядром которого является эколого-туристско-краеведческий клуб «Гелиос». Руководит клубом учитель биологии Т.Л. Куратник, но участвуют и другие учителя – предметники.

Активная работа ведется по краеведческому направлению учителем истории

О.В. Спецаковой, которая видит свои задачи в обучении методике организации исследовательской деятельности и применении ее на практике, развитие самостоятельного творческого мышления и усиления коммуникативных свойств речи, формировании активной гражданской позиции своих учеников. В 2008 году группа учащихся под ее руководством принимала участие во II Республиканском конкурсе «Холокост. История и современность. Уроки толерантности» и стала лауреатом в номинации «Учитель-ученик». В 2010 году учащиеся школы с работой «Спаленныя вёскі» победили в районном конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь» в номинации «Лучший проект».

Кохановские школьники участвуют в проекте «Малым рекам – большую заботу» под руководством Международного государственного экологического университета имени А.Д.Сахарова. За достигнутые успехи в трудовом, творческом, экологическом и патриотическом воспитании в составе Международного Белорусско – Российско – Украинского проекта «Днепровское созвездие» отряд юных экологов под руководством Куратник Т.Л. и Млявой Н.В. был отмечен дипломом – свидетельством, а также грамотой и переходящим вымпелом за лучшие показатели в Республиканской природоохранительной акции «День малых рек Беларуси – 2002».

ГУО «Кохановская средняя школа имени И.П. Кожара Толочинского района» гордится достижениями членов кружка туристско – прикладного многоборья «Радуга» под руководством учителя географии Н. В. Млявой. В 2011 году ее воспитанники заняли I место в областных соревнованиях по ТМП «Придвинская весна». В июне 2011 года команда Витебской области, в составе которой были участники школьного кружка, стала победительницей на туристическом слете учащихся Союзного государства.

Поскольку развитие способностей обязательно предусматривает высокий уровень сотрудничества между педагогами и детьми, то проводится большая работа с педагогическим коллективом. Каждый год анализируются материалы исследований, итоги олимпиад, конкурсов, определяются трудности в работе с одарёнными и намечаются пути их устранения. Регулярно проводятся семинары и практикумы, направленные на развитие креативности педагогов и педагогическое образование семей, которые воспитывают одарённых детей.

Для развития творческого мышления одаренные дети активно вовлекаются в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством, которые является средством развития способностей детей, их творческой индивидуальности и инициативы. На протяжении многих лет в школе под руководством Е.А. Маковецкой, учителя русского языка и литературы, таких детей объединяет школьный театр под названием «Театральная гостиная». Среди постановок театра «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (А.С.Пушкин), «Двенадцать месяцев» (С.Маршак), «Снежная королева» (Е.Шварц), «Горя бояться – счастья не видать» (Е.Шварц), музыкально – поэтический спектакль «А там была еще и молодость», «Красная шапочка» (Е.Шварц), «Солнечный зайчик» (Н.Гернет, Г.Ягдфельд), литературно – музыкальный спектакль «Мы – дети Земли». Коллектив Кохановской средней школы за лучшую инсценировку в номинации «Легенды опаленной земли» под руководством Маковецкой Е.А. в рамках акции «Чернобыль – боль моей страны и моя» был награжден Почетной грамотой. За участие в VIII областном экофестивале «Квітней мая Радзіма!» коллектив был также отмечен грамотой. Ориентация школьников на развитие творческих способностей в театральном коллективе является мотивационно –

деятельностной установкой на собственное профессионально – личностное становление.

Но школьный театр не является единственной гранью работы Елены Алексеевны с одаренными детьми. Развитие литературного дара также является задачей работы учителя. С этой целью она инициировала в стенах школы выпуск сначала литературно – художественного сборника «Мы», а затем детского журнала «Колокольчик». Юные таланты со своими поэтическими и прозаическими произведениями участвует в конкурсах поэтического творчества и занимают призовые места.

Для успешно развития творческого потенциала в школе созданы условия, которые обеспечивают психологический комфорт учащимся и учителям.

Работа педагога-психолога по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования позитивной Я - концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

На третьей ступени обучения особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего. Поэтому работа педагога-психолога также направлена на повышение уровня теоретических знаний учителей об особенностях психологии одаренной личности, а также на активизацию и развитие профессионально важных качеств педагогов, необходимых для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса. Это в значительной мере содействует совершенствованию профессионализма, повышению общей и психолого-педагогической культуры учителей, укреплению их личностно ориентированной позиции в педагогической деятельности.

### Список литературы

1. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
2. Белова, Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд. / Е.С. Белова. - М.: Флинта, 2004. – 198 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.
4. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. / Ж. Брюно // Психологический журнал. – 1995. - №4. – с. 29-31.
5. Возрастная одаренность. Н. Лейтес. Семья и школа, №9 1990г. стр.31.
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.
7. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
8. Дошкольное учреждение – семья: вместе развиваем способности и одаренность ребенка / Е.А.Панько, Т.В.Поздеева, Мозырь, 2004. – 345 с.
9. Еремкин А.И. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А.И. Еремкин. - М.:ООО «АиФ Принт», 2003 – 210 с.
10. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность / Н.С. Лейтес// Семья и школа. - 1990. - № 9. - С. 38-41.
11. Немов, А.М. Организация общения с нестандартными детьми / А.М. немов// Начальная школа. 2002. - N1 - 54с.

12. Одаренное поколение: наука и практика – от эксперимента к системе: материалы открытой городской научно-практической конференции (29-30 ноября 2007г., г. Минск), В 3 ч. Минск) МГГИПК и ПКО,2007.
13. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М.: Просвещение, 1991. – 258 с.
14. Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. Пособие / авт.-сост.: Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко; ГУО АПО – Минск, 2006.
15. Программа «одаренные дети» // Народная асвета. – 2003. - № 12. – с. 25-31
16. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
17. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.И. Савенков - М.: Издательский центр «Академия», 2000.- 232с.
18. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития / А.И. Савенков. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 397 с.
19. Теплов, Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов// Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.,2000. – с. 198-201.
20. Учусь творчески мыслить / под ред. Н.Д. Алексеева. – Минск, 1999.
21. Хуторской, А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Владос,2000. – 397 с.
22. Чистякова, Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур / Г.Д. Чистякова // Вопросы психологии. – 1991.- №6.- с.103.
23. Чудновский, В.Э., Юркевич, В.С. Одаренность: дар или испытание. – М.: Просвещение, 1990. – 397 с.
24. Шумаков, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2004. – 154 с.
25. Шумакова, Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 1996.- №3.- с.34.
26. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. для учителей и родителей / В.С. Юркевич. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 384 с.