

Саулич Л.И.

ГУО «Подсвильская средняя школа Глубокского района»
(РБ, Глубокский район, Витебская область)

ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

Колмогоров А.Л.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении всей жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми знаниями, профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью. Важным считается не «образование на всю жизнь», а «образование на протяжении всей жизни».

Сейчас в общественном сознании происходит переосмысление социального предназначения школы. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать, оценивать свои результаты, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Психологические особенности одаренных детей наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются:

- методы творческого характера;
- проблемные;

- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные в сочетании с методами:
 - ❖ самостоятельной;
 - ❖ индивидуальной;
 - ❖ групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе и через компьютерные сети.

При работе с одаренными детьми главное - в переносе акцента с обучения на учение, в индивидуальной работе самих учащихся с научной и учебной литературой, самостоятельное решение задач. Роль учителя сводится к стимулированию познавательного интереса, консультациям, рекомендации соответствующей литературы, организации обмена мнениями.

Особое значение приобретает развитие мотивации учащихся, их ответственности по отношению к собственному обучению. В качестве ведущих принципов обучения рассматриваются принципы самостоятельной активности и осознанности познания, поэтому в педагогической практике должны использоваться активные формы и методы обучения. Одним из таких методов является проблемное обучение.

В работе с одаренными детьми использование проблемного обучения на уроках истории есть одно из средств развития предметной одаренности у детей. Под проблемным обучением обычно понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления. Развитие одаренности на уроках получает необходимые условия для восприятия учащимися, активизирует мыслительную деятельность. Сущность проблемного обучения сводится к тому, что в процессе обучения в корне изменяется характер и структура познавательной деятельности учащегося, приводящее к развитию творческого потенциала личности учащегося.

Главным признаком проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние учащегося, возникающее в процессе выполнения задания, для которого нет готовых средств и которое требует усвоения новых знаний о предмете, способах или условиях его выполнения. Условием возникновения проблемной ситуации является необходимость в раскрытии нового отношения, свойства или способа действия.

При создании проблемной ситуации учитель направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат - у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Примером введения элемента проблемного подхода может служить нестандартная

постановка темы урока (коллизия). Одним из методических решений является введение в учебный процесс занимательных фактов, идей, высказываний, вызывающих удивление, поражающих своей неожиданностью. На данном этапе я работаю над сбором поурочных материалов для учащихся пятых классов, которые бы удивляли детей, способствовали мотивации к более глубокому самостоятельному поиску исторических фактов.

Таким образом, проблемное обучение позволяет в сочетании с другими методами и приемами развивать предметную одаренность детей. Работа учащихся над проблемой является не менее, а часто более ценной, чем само решение. Учащиеся помнят саму реакцию на проблему. Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает интеллектуально-психологическое состояние (затруднение), преодоление которого требует поиска новых знаний, новых подходов, направленных на выявление личной оценки противоречий, заложенных в проблемном вопросе или задаче. Например:

Древнеегипетские пирамиды (основной проблемный вопрос – пирамиды: построены рабами или внеземными цивилизациями?)

Цинь Шихуанди и его правление (основной проблемный вопрос – Цинь Шихуанди: великий правитель или жестокий деспот?)

Иван IV и его время (основной проблемный вопрос - Иван IV: сумасшедший на троне или непонятый реформатор?)

Петр I и его время (основной проблемный вопрос – Петр I: злой гений или спаситель России?)

Екатерина II и ее время (основной проблемный вопрос – Правление Екатерины II: «золотой век» или жестокие времена?)

Не менее эффективная педагогическая технология, применяемая мною – метод проектов.

Проектная деятельность – приоритетная форма организации деятельности учащихся, способствующая развитию мыслительной деятельности и развитию креативных способностей.

Учитель должен владеть:

- исследовательским;
- поисковыми методами;
- уметь организовать исследовательскую;
- самостоятельную работу учащихся;
- уметь организовывать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, подавляя учеников своим авторитетом;
- уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

Все это позволит учителю поддерживать устойчивый интерес к выбранной теме проекта. Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом:

- ❖ повышается мотивация учащихся в получении дополнительных знаний;
- ❖ изучаются важнейшие методы научного познания;
- ❖ развиваются исследовательские и творческие способности;
- ❖ развивается умение ориентироваться в информационном пространстве;
- ❖ развивается умение работать с различными типами документов;
- ❖ развивается умение анализировать факты, рассматривая их с разных точек зрения;
- ❖ развивается важнейшее умение интегрировать знания из различных областей для решения проблем;
- ❖ участие в проектировании развивает коммуникативные умения и навыки.

В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области.

Развитие специальной (предметной) одаренности включает:

- ❖ внесение изменений в содержании учебной деятельности;
- ❖ изменение количества (интенсификация процесса) или качества содержания (углубление, проблематизация, исследовательская работа);
- ❖ внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального, творческого, прикладного потенциала учащихся;
- ❖ организация разновозрастных, разноуровневых, интегрированных уроков;
- ❖ включение детей в самостоятельный, творческий исследовательский поиск в процессе проектной деятельности;
- ❖ организация обучения с использованием компьютерных технологий.

Эта работа требует от учителя огромных временных затрат, больших физических и умственных усилий, но успех ребёнка и радость его открытий компенсируют затраченные усилия.

В заключение своего доклада хотелось бы отметить, что в работе с одарёнными детьми учитель должен обладать определёнными качествами:

- ❖ учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- ❖ учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- ❖ учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- ❖ учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием. Здесь, в подтверждение своих мыслей приведу высказывание А. Дистерверга: «Лишь до тех пор являешься способным давать образование другим, пока продолжаешь работать над собственным образованием».

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Список литературы

1. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя / Н.Б. Шумякова, Н. И. Авдеева, Л. Е. Журавлева и др.; под ред. Н.Б. Шумяковой – М.; Просвещение, 2006.
2. Амосова И.В. Работа с одаренными детьми: готовимся к олимпиаде по истории// Преподавание истории в школе. 2007. № 9. С.51.

Репозиторий ВГУ