Романчук Л.А.
ГУО «Глубокская районная гимназия»
(РБ, Глубокский район, Витебская область)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Кто не знает, в какую гавань он плывёт, для того нет попутного ветра.
Сенека

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Репозиторий ВГУ

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Цель: формировать интеллектуальную элиту, которая будет задавать темп развития науки, техники, экономики, культуры, определять эффективность этого развития.

Решению основной задачи школы способствует внедрение и развитие новых образовательных технологий, применяемых при работе с одаренными детьми. Базовые вопросы любой образовательной системы: *кого учить? зачем учить? чему учить? как учить? кому учить?*

В последние годы интерес к изучению проблемы одаренности в нашей стране существенно усилился. Вместе с тем проблематика выявления одаренности в сфере новых информационных технологий, а также изучения роли компьютеров в обучении и развитии одаренных детей оказалась малоизученной, несмотря на высокую популярность профессий, связанных с применением компьютеров.

Многочисленные исследования показали, что процесс обучения одаренных детей характеризуется ярко выраженной спецификой. Эти дети в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Они проявляют высокую самостоятельность в процессе познания.

В настоящее время все больше и больше детей и подростков приобщаются к современным информационным технологиям. В сети Интернет существует достаточно много ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Возможности для общения в сети Интернет разнообразны: электронная почта, форумы, социальные сети и так далее. Анализ практического опыта работы с одаренными детьми показывает, для чего они используют ресурсы сети Интернет:

- удовлетворения базовой потребности в общении и самопрезентации;
- решения задач обучения (например, оперативной и систематической связи с преподавателями);
- поиска единомышленников, установления контакта со специалистами и обмена мнениями по интересующему его вопросу;
- общения в процессе работы над учебным заданием или внешкольным проектом в сотрудничестве с другими участниками.

Таким образом, с помощью информационных технологий одаренные дети имеют возможность реализовать свои способности, освоить сами информационные технологии, поделиться своим творчеством с другими пользователями Интернета.

Педагоги также могут получить информацию о программах повышения квалификации, дистанционно пройти обучение, принять участие в работе Интернет-конференций, семинаров, мастер-классов и тому подобное.

Необходимо отметить также и постоянное пополнение банка Интернет-ресурсов, посвященных одаренным детям, благодаря которым обобщается и распространяется опыт родителей и различных специалистов, выявляются и представляются лучшие идеи и практические решения по организации деятельности с одаренными детьми.

Каков же вклад школьного образования в процесс развития талантливой личности? Роль школы в воспитании одарённой личности огромна. Учитель

Репозиторий ВГУ

обязан научить детей учиться, сохранять и развивать познавательную потребность учащихся.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных и способных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в ВУЗах нашей страны.

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

• выявление одаренных детей;

• развитие творческих способностей на уроках;

• развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

• создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В своей практической деятельности акцентирую внимание на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через применение современных методов и приёмов в обучении. Работа с одарёнными детьми предполагает тесную связь с психологом, педагогом социальным, классным руководителем, родителями, а также высокую методическую подготовку самого учителя. С этой целью посещаю различные семинары, занимаюсь самообразованием, читаю педагогическую литературу. Большую пользу мне оказывают семинары различного уровня, участие в различных конференциях, конкурсах. Как учитель информатики, вижу большие возможности в работе с одаренными детьми использования Интернет-технологий.

Работа с одарёнными детьми не должна и не может ограничиваться только уроком. Развитию творческих способностей у учащихся способствует внеклассная работа по предмету, вовлечение ребят в исследовательскую деятельность. Учащимся предоставляется широкий выбор факультативов, индивидуальные занятия, групповые занятия разновозрастных групп по подготовке к олимпиадам, занятия в межшкольных факультативах по подготовке к олимпиадам.

Через Интернет учащиеся и учителя нашей гимназии участвуют в различных проектах, конкурсах, олимпиадах, проводимых в Беларуси и России. Они способствуют не только интеллектуальному развитию учащихся, формированию их информационной культуры, но и развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде. Участвуя в конкурсах, ребята узнают много нового, интересного не только по информатике, но и по другим предметам. *Интернет-конкурсы* - это возможность для школьников преодолеть свою неуверенность и страхи. Даже сертификат участника - это успех, стимулирующий ребёнка к дальнейшим творческим вершинам.

Например, очень интересным и познавательным явился международный дистанционный творческий проект «Франция известная и неизвестная» (2012 г). Он предлагал разноплановый характер заданий: виртуальное путешествие, ответы на вопросы, исследовательскую деятельность, работу в творческой лаборатории,

Репозиторий ВГУ

работу со справочной литературой, франкоязычными источниками, Internet-ресурсами. Это совместная работа не только учителя французского языка, но и учителя информатики. В итоге получили дипломы (3 место из 47 команд) и подарок: мультимедийная аутентичная презентация «La belle France».

Также журнал «Информатика в школе» (Россия) проводила Интернет-конкурс творческих работ учащихся – это конкурс сочинений «Если бы я был учителем информатики». Задачами конкурса были: укрепление авторитета учителя, осознание учащимися социальной значимости педагога, воспитание уважения к старшим; творческое развитие учащихся, повышение их социальной активности, создание условий для самореализации; повышение информационной культуры школьников. Черепковская Ольга (11 класс) стала победителем этого конкурса, а остальные – получили сертификаты и их ррассказы опубликованы в журнале «Информатика в школе» и на сайте издательства «Образование и Информатика». Конкурс в очередной раз показал, какие у нас талантливые, неординарные, глубоко мыслящие дети**.**

С 2012/2013 учебного года на базе районной гимназии работает инновационная площадка «Введение в заоблачные вычисления». Создана экспериментальная группа учащихся 5-7 классов, которые занимаются на *межшкольном факультативе по информатике*. Результатом работы данного факультатива стало участие в Международной дистанционной олимпиаде по программированию в среде Scratch, которая проводилась по инициативе Псковского регионального центра дистанционного образования. В олимпиаде приняли участие школьники из России, Эстонии, Беларуси. Олимпиада выявила интерес школьников к работе в данной среде, которая дает возможность им не только развивать способности к программированию и творчеству, а также учит самостоятельности, умению делать выбор и принимать решения. Какая была радость детям получить диплом и ценные подарки из г. Пскова (Россия). Я думаю, что в будущем интерес и труд талантливых, одарённых детей к современным технологиям, помогут найти дорогу в большую науку.

Свою работу по поиску одарённых детей начинаю с младших классов. Для этого организуются факультативы «Развивающая информатика», куда приходят все желающие. Как правило, практика показывает, что 2-3 человека будут наиболее заинтересованы в предмете, с которыми я и выстраиваю индивидуальную траекторию развития. Одним из таких учеников является Ловцевич Владислав, который начиная с 4 класса, стал увлекаться информатикой, посещая факультатив. Мальчик очень одаренный, победитель различных конкурсов и олимпиад по программированию и информатике. Участвует в различных Интернет-конкурсах. В частности, свой первый диплом и ценный подарок получил из Новополоцка, став призером республиканского конкурса, который проводил "Парк высоких технологий". Создал логотип Дня белорусской письменности в Глубоком, за что был награждён дипломом, став победителем районного конкурса на лучший эскиз логотипа праздника «День белорусской бессменности в г.Глубокое». В 6 классе создал сайт «День белорусской письменности», впервые за 19 лет празднования этого праздника. Кстати, и сам сайт создавался как исследовательская работа, с ней сначала он стал лауреатом IV районной конференции ученических исследовательских работ "Шаг в будущее", а потом победил на областном дистанционном конкурсе проектов "Я познаю мир". 28 сентября 2013 года в учреждении образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» прошла научно-практическая конференция «Эврика», где Ловцевич Владислав за «Виртуальный тур по музеям Глуботчины»

Репозиторий ВГУ

получил диплом 2-й степени. Здесь большая заслуга не только учителя информатики, но и работа с родителями. Большую помощь оказывала его мама, Ловцевич Людмила Николаевна, учитель по образованию. В январе 2014 г. в номинация «Социальная сфера»: проекты «День белорусской письменности», «Виртуальный тур по музеям Глуботчины» вошёл в 10-ку финалистов молодежного проекта «100 идей Беларуси» по итогам 2013 года.

И сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания. Он подчеркивал исключительную важность мыслительных умений школьников – умения анализировать, сравнивать, комбинировать, обобщать и делать выводы; важность умения пользоваться приемами научного исследования, хотя бы и в самой элементарной форме.

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача. Тут и соответствующее воспитание и подготовка учителей - подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами.

Все успехи и достижения – это не просто удача, а каждодневный, целенаправленный труд всего педагогического коллектива. Все дети талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития.

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям.

У одаренных ребят появился еще один **стимул - побеждать.** Хотя цена этих побед — долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителей.

"Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. **Чудеса творят не компьютеры, а учителя!"** *отмечает Крейг Барретт*.

Наши дети будущее государства. Возможно, когда-нибудь, кто-нибудь из наших учеников скажет подобно Александру Македонскому: **«Отец дал мне жизнь, а учитель – бессмертие»**. Ради этого стоит быть учителем. Современным учителем!

И напоследок, хочу привести высказывание Сократа: **«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».**

Список литературы

1. Бабаева Ю. Д. Информационные технологии в обучении и развитии одаренных детей и подростков/Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский//Новые ценности образования. – 2006. – № 3(27). – С. 136-149.
2. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004 а. – 336 с.
3. Шумакова Н. Б. Одаренный ребенок: особенности обучения / Н.Б. Шумакова; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
4. Федотова Н. К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова//Вестник НГУ. Серия: Педагогика/Новосиб гос ун-т. - 2008. - Т. 9, вып. 1. - С. 53 — 56.
5. Экштейн М. Сообщества одаренных // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд развития Интернет, 2010. – Вып. № 4. – С. 26-31.
6. http://www.pedagog.by/metod.html
7. http://www.google.com.by/
8. http://www.openclass.ru/

Репозиторий ВГУ