

**Прокопович Н.С.**  
УО «БГУК и И»  
(РБ, Минск)

### **ВОСПИТАНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

Феномен детской одаренности представляет собой явление, находящееся в проблемном поле множества наук. Изучается одаренность достаточно давно, и в 2003 году по рейтингу Римского клуба привлекала интерес и внимание исследователей всего мира примерно на одном уровне с экологическими проблемами и новейшими информационными технологиями, т.е. была расположена на пике актуальности в планетарном масштабе [5].

При этом статус проблемы детской одаренности во многих отношениях становится все более парадоксальным. Противоречивы как отношение к одаренным детям в обществе, так и характер исследований в психологии и педагогике одаренности. С одной стороны, общественные декларации и государственные тенденции отчетливо проявляют направление поддержки и поощрения одаренного детства, с другой стороны, именно одаренные дети встречаются с дискриминацией и социальным отвержением чаще, чем другие. Это характеризует социальный аспект кризиса, в котором оказалось одаренное детство.

Научный аспект кризиса характеризуется тем, что современная наука об образовании одаренных детей накопила огромную массу сведений как теоретико-методологического, так и прикладного характера. Так, выполнены

фундаментальные исследования в области структуры, генезиса и способов развития детской одаренности (Д. Гилфорд, Д. Рензулли, В.Э. Чудновский и др.). Психологические и педагогические аспекты творчества как составляющей одаренности, самореализации личности исследованы глубоко и разносторонне (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.И. Кабрин, М. Карне, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, П. Торранс, и др.). Психология индивидуальных и стилевых различий внесла свой существенный вклад в исследование детской одаренности (Э.А. Голубева, Г. В. Залевский, В.Е. Ключко, В.Г. Леонтьев, Б.М. Теплов и др.). Генетические предпосылки индивидуальных различий выявлены и обозначены такими авторами как И.В. Равич-Щербо и др. Интеллектуальная компонента в структуре одаренности изучена Д. Айзенком. Психолого-педагогические исследования в области проблем депривации в условиях современного образовательного учреждения выявлены в работах Т.А. Араканцевой, И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан.

Существенное значение имеют разработанные принципы и условия развития детей в дошкольном, предшкольном возрасте и начальной школе (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.З. Зак, М. Карне, П. Торранс, Д.Б. Эльконин и др.), принципы и методы обучения одаренных детей в контексте проблемного и дифференцированного обучения (А.В. Брушлинский, П.И. Горлов, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.), стремление к интегративным и системным подходам в исследовании одаренности было ведущим (Н.С. Лейтес, В.Д. Шадриков). Первые работы по педагогике для одаренных детей выполнены В.П. Вахтеровым, П.Ф. Каптеревым, А.П. Модестовым, Н.В. Петровским, В.М. Экземплярским и др.[5].

Однако тот объем знаний, который был накоплен за все время изучения феномена одаренности, характеризуется разнородностью и противоречивостью. В прикладном образовательном плане встает вопрос об игнорировании детской одаренности педагогами, несмотря на все более совершенные методики отбора и развития одаренных детей. В социальном плане проблема эксплуатации детской одаренности, которая оказывается исчерпана прежде, чем созреет во взрослую, постепенно приобретает масштаб гуманитарной катастрофы. В научном плане очевидной оказывается потребность в наработке теоретико-методологических оснований специальной отрасли – педагогики для одаренных детей, поскольку после постановления от 4 июля 1936 года и по сей день не существует отрасли педагогического знания, компетентной в вопросах разработки теоретических оснований и организационно-педагогических условий обучения и воспитания одаренных детей.

При этом количество детей, проявляющих способности в различных сферах науки и искусства, неуклонно растет. Возможно, благодаря разработке новых методик для определения одаренности, которые могут использоваться даже родителями, или росту потребности общества в людях, способных мыслить нестандартно, творчески. В социологии, теории менеджмента, социальной психологии и педагогике, распространилось понятие «меритократия», означающее «элита одаренных» (буквально «достойных»). Исследования маркетологов показывают, что высокоуспешные компании, в отличие от менее преуспевающих, в четыре раза чаще заключают льготные финансовые контракты именно с талантливыми специалистами, предпочитая их опытным или трудолюбивым, но менее одаренным сотрудникам [5].

Как показывает практика, важную роль в раскрытии способностей одаренного ребенка играют родители. Те из них, кто заинтересован в том, чтобы ребенок развивал в себе склонность к определенным видам деятельности, как

правило, сами выходят на контакт с педагогом, водят ребенка на дополнительные занятия, в кружки и секции. Но благополучие семьи вовсе не является необходимым условием для развития детской одаренности. Такие дети могут находиться и в интернатных учреждениях – к примеру, в детских домах семейного типа (ДДСТ). И если не каждый педагог в состоянии распознать одаренность одного из своих учеников, то приемные родители в детском доме семейного типа – тем более. Особенно, учитывая тот факт, что для трудоустройства родителем-воспитателем в такое учреждение не обязательно иметь педагогическое образование. А отношения школы и ДДСТ идентичны отношениям школы и обычной семьи. Маловероятно, что одаренному ребенку в интернатном учреждении даже подобного типа будет уделяться достаточно внимания. И причина даже не в недостатке времени или возможностей, а скорее в недостаточной подкованности приемных родителей в данном вопросе.

Такие дети, в силу своих способностей и личностных качеств более чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи. Одаренный ребенок склонен к критическому отношению не только к себе, но и к окружающему. Одаренные дети часто воспринимают невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающими. В результате такой ребенок может производить впечатление отвлекающегося, непоседливого, постоянно на все реагирующего. Для них не существует стандартных требований (все как у всех), им сложно быть конформистами, особенно если существующие нормы и правила идут вразрез с их интересами и кажутся бессмысленными. Для одаренного ребенка утверждение, что так принято, не является аргументом. Ему важно знать и понимать, кем это правило принято, когда и зачем.

Они достаточно требовательны к себе, часто ставят перед собой не осуществимые в данный момент цели, что приводит к эмоциональному расстройству и дестабилизации поведения. Такие дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в плане развития способностей. Эти и другие особенности таких ребят влияют на их социальный статус, когда они оказываются в положении “неодобряемых” [2, с 38].

Помимо вышеуказанных личностных особенностей, присущих одаренным детям, есть и некоторые поведенческие характеристики, позволяющие определить, что ребенок имеет склонности к тому или иному виду деятельности.

Одаренные дети способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями. Они часто “перескакивают” через последовательные этапы своего развития. У одаренных детей большой словарный запас, они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова и понятия. Такие дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать своё внимание на одном деле, он буквально погружается в своё занятие, если оно ему интересно. Одаренным и талантливым детям присуще сильно развитое чувство справедливости, они одинаково сильно реагируют на далёкие проблемы, увиденные по телевизору, и на испытанную лично несправедливость со стороны окружающих [2, с 82].

Однако наличие одаренного ребенка в детском доме семейного типа предполагает и некоторые сопутствующие трудности – ревность со стороны других детей, невозможность уделять этому ребенку достаточное количество времени, материальные проблемы, связанные с дополнительными затратами на

репетиторов, индивидуальные занятия, и т. д. А если учитывать тот факт, что ребенок травмирован потерей семьи и нуждается в реабилитации и адаптации к условиям интернатного учреждения, то его нестандартное поведение будет еще более ярко выражено. Потому родителям очень важно сформировать правильные отношения детей друг к другу для того, чтобы одаренность одного из них становилась поводом не для неприязни и ссор, а для сплочения семьи. И для того, чтобы выстроить эти отношения грамотно, необходимо следовать определенным правилам:

1. Точно определить одаренность ребенка может только профессионал. Поэтому в том случае, если ребенок проявляет признаки одаренности, необходимо пообщаться со школьными педагогами и психологами, которые могут проводить тесты на определение одаренности ребенка.
2. В случае, если одаренность подтверждена профессионалами, необходимо определить, каким образом она будет развиваться – ребенок будет посещать дополнительные занятия, заниматься в объединении по интересам или учиться в классе с повышенным уровнем изучения некоторых предметов.
3. Также необходимо объяснить остальным детям, что одаренному ребенку нужна особая поддержка в семье, так как одноклассники и педагоги не всегда понимают таких «особенных» детей.
4. И, безусловно, самим родителям нужно быть готовым к тому, что ребенок, ввиду своих личностных особенностей, будет требовать к себе повышенного внимания, будет чрезмерно критичен к себе и окружающим, и постараться создать оптимальные условия для его развития, помогать ему во всех начинаниях и всячески поддерживать.
5. Также необходимо внимательно следить за тем, чтобы ребенок не концентрировался только на той сфере деятельности, в которой проявляются его способности, и уделял достаточно времени остальным предметам.

Педагогическая и психологическая науки за последние сто лет выработали достаточно научного знания о детской и взрослой одаренности, этапах и динамике их взаимоотношений и предоставляют всю необходимую информацию для того, чтобы одаренность могла быть определена, одаренные дети в будущем стали талантливыми специалистами и имели определенные преимущества перед остальными. Однако необходимо вовремя выявить выдающие способности ребенка, и быть готовым к трудностям, связанным с воспитанием таких детей. А в случае, когда такой ребенок воспитывается в интернатном учреждении, трудностей возникнет куда больше, но это не повод игнорировать способности. Потому приемным родителям необходимо приложить куда больше усилий для его воспитания, однако, вероятнее всего, их усилия в будущем окупятся сполна.

#### **Список литературы**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 1999. - 547 с.
2. Белова, Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова. – М.: Флинта, 1998.- 140 с.
3. Брушлинский, А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Педагогика, 1983.-96 с.
4. Гильбух, Ю.З. Умственно одаренный ребенок / Ю.З. Гильбух. – Киев: Высшая школа, 1993. - 83 с.
5. Наука педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://наука-pedagogika.com>. Дата доступа – 10.02.2014