

Мицкевич О.В.
ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска»
(РБ, Витебск)

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В современном образовании Республики Беларусь одним из приоритетных направлений является поддержка талантливой и одаренной молодежи. Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей требует глубокого исследования и научно-методического сопровождения. Одной из проблем по работе с талантливыми детьми является обеспечение системного подхода в подготовке развития готовности учителя к работе с одаренными детьми, а также в использовании образовательных технологий и методов работы с одаренными учащимися.

Раннее выявление и обучение талантливой молодежи – приоритетная задача современного образования. От решения этой проблемы зависит интеллектуальный и экономический потенциал района, области и государства в целом. Такое понимание данной проблемы обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию одаренного общества. В данной ситуации

важнейшим приоритетом становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности.

По мнению А.И.Савенкова разработка проблемы одарённости важна не только как фундамент для выявления дидактических аспектов проблемы обучения одарённых детей, но и как основание для построения педагогической системы, ориентированной на развитие человеческого потенциала в целом[3].

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми[1].

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Сегодня большинство психологов признают, что уровень одарённости, её качественное своеобразие и характер развития - это результат тесного взаимодействия природных задатков и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом большое значение имеют собственная активность ребенка, психологические механизмы саморазвития личности, которые лежат в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Важную роль в удовлетворении творческих и интеллектуальных способностей детей играет учитель. Инновационные процессы в современном образовании требуют от педагога, по словам В.А. Сластенина, преобразования собственной профессиональной деятельности, и не только на уровне средств и механизмов этой деятельности, но и на уровне целевых установок и ценностных ориентаций. И для того, чтобы талантливый ребёнок не остался незамеченным, для работы с одарёнными детьми необходима системная работа по подготовке педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией. Правильность выбранных способов раскрытия природной одаренности, системность и последовательность этой работы, тесное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса, а также наличие необходимого комплекса условий становления личности одаренного ребенка определяют степень раскрытия природного потенциала и уровень будущих достижений личности[5].

Поскольку работа по выявлению одарённых детей это тесное взаимодействие всех участников образовательного и воспитательного процесса, то эффективная работа не может быть проведена без привлечения семьи, большое внимание следует уделять организации полноценного родительского консультирования, обобщения опыта взаимодействия семьи и школы в вопросах помощи одарённому ребенку.

По мнению Г.В. Тарасовой условиями эффективной работы по развитию творческого потенциала одаренного ребенка, связанными с учителем, являются: высокая компетентность учителя, научно-теоретическая и методическая подготовка педагога, способность учителя выявлять причины затруднений учащегося и оказывать ему необходимую помощь, направлять ученика на анализ и поиск новых решений, прогнозировать действия ученика, планировать свою деятельность и учить планированию ученика, находить и оценивать положительное даже в неправильных решениях ученика, т.к. в работе с творчески одаренным учеником, для которого его ошибки - это один из путей познания и формирования исследовательского характера это очень важно[5].

Для решения данной проблемы следует обратить внимание на подготовку учителя к работе с одаренными детьми через:

- создание информационного и методического обеспечения учителя;
- организацию обучения, диагностики умственной одаренности, определению типа и индивидуального профиля одаренного ребенка, выбора правильных стратегий работы с одаренным ребёнком, создание условий для раскрытия одаренности;
- организацию практикумов по работе с одаренными детьми, по освоению образовательных технологий, приемов и методов обучения и развития одаренных детей;
- знакомство учителей с накопленным передовым педагогическим опытом в этой области;
- организацию взаимодействия учителя с психологическими службами и методистами;
- обучение учителя взаимодействию с семьей в решении проблем одаренного ребенка;
- создание специальных центров работы с одаренными детьми;
- расширение информационного поля учителя в вопросах особенностей умственно одаренных детей, видов их одаренности и испытываемых ими проблем

При этом работа педагогического коллектива должна базироваться на следующих принципах:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

Для успешной работы с одаренными детьми в учреждениях образования большое внимание должно уделяться психолого-педагогическому сопровождению, которое необходимо рассматривать как процесс, как целостную деятельность всего педагогического коллектива, в рамках которой выделяются взаимосвязанные компоненты:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его личностного и профессионального развития в процессе обучения:
 - диагностика уровня готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
 - диагностика индивидуальных особенностей (самооценки, характера, стиля деятельности, мотивации достижения, уровня притязаний и пр.);
 - диагностика профессиональной направленности (интересов, способностей);
 - диагностика сформированности компетентности (решение жизненных проблем).
2. Создание социально-психологических условий для личностного и профессионального самоопределения и развития обучающихся:
 - творческие объединения всех направленностей;
 - проектная деятельность;
 - исследовательская деятельность;
 - свободы выбора вида и содержания деятельности.

Таким образом, путем реализации предложенной формы работы может быть получен ряд полезных изменений в организации работы с одарёнными детьми через создание новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся), а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, через подготовку квалифицированных и компетентных педагогов.

Список литературы

1. Винокурова, Д.В. Одарённые дети в глазах общества // Дополнительное образование. 2008. №3 32-35с.
2. Козловский, О.В. Открой в себе гения. Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2006.- 733с.
3. Савенков, А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. -М.: Сентябрь, 2001.- 208 с.
4. Симанчёв, Р.Ю. Детская одарённость как социальное явление// Детское творчество,2008. №2 2-5с.
5. Тарасова, Г.В. Организационно-педагогические условия развития готовности учителя к работе с одарёнными детьми: Автореф. дис.канд. пед. наук:13.00.01 / Г.В.Тарасова -Казань, 2005-32с.
6. Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. – 81 с.