

Михальчук М.П.
УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»
(РБ, Брест)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важной задачей учреждений образования на современном этапе является создание педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в данное учебное учреждение и до окончания. В целом, психолого-педагогическое сопровождение личности учащегося предполагает профессиональную деятельность взрослых, которые взаимодействуют с ребенком в школьной среде, а также помощь (содействие) ребенку в его развитии, обучении, социализации; динамическое отслеживание развития школьника в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика) развитие педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов, их психологическая поддержка. Иными словами, цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе – обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного его обучения и развития в ситуации школьного взаимодействия.

Касательно дефиниции «поддержки» в словаре В.И. Даля говорится, что - это «действие по значению глагола «поддержать», «поддерживать» – служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем), подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой всем, что придает прочность, силу» [1, с.170]. Иными словами педагогическая поддержка рассматривается как профессиональная деятельность педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении всех возникающих у них проблем [2]. Её целью является максимальное содействие школьнику в осознании и реализации потребности в самореализации, создание условий для самостоятельного творческого освоения системы отношений с миром и самим собой. К тому же ведущий аксиологический принцип в школьной психолого-педагогической практике ориентирует на восприятие, как ценности внутреннего мира каждого ребёнка, приоритетность

потребностей, целей его развития. Понимая, что этот внутренний мир автономен и независим, взрослый может создавать для ребенка различные воспитательные ситуации выбора в нахождении им самостоятельных решений, помогать в принятии на себя ответственности за собственную жизнь.

В качественно иной социальной и психолого-педагогической поддержке нуждаются в учреждениях образования одарённые дети. Это обусловлено, прежде всего, такими психофизиологическими особенностями одарённых детей как высокая любознательность, потребность в познании, энергичность и яркая независимость, повышенная биохимическая активность мозга, эмоциональность, вспыльчивость, особая речь, моторика и восприятие. Социально-педагогическая поддержка этих детей предполагает объединение, интеграцию усилий социума и педагогов. Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни справедливо считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. По мнению других – для оказания помощи в развитии индивидуальности, полноценной личности ребенка.

Изучение опыта работы по данной проблеме позволяет отметить, что в работе учреждений образования нашей республики прослеживаются следующие направления социально-педагогической поддержки одарённых детей: вселение им уверенности в способности полноценно жить в обществе, найти в нём свое место; формирование адекватной «Я-концепции»; выработка умения адекватно себя оценивать и ставить реальные посильные цели; содействие в преодолении психологической изоляции одаренных детей в ученических коллективах и другие.

Практика показывает также, что для эффективного осуществления педагогической поддержки одарённых ребят в школе, необходимо соблюдение ряда условий [3]. Одно из них (педагогическое) связано с созданием творческой среды учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также системы социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности. Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; ситуации выбора и успеха; характер взаимодействия социального педагога и одарённого ученика; система ценностей; его социальные, культурные и материальные условия.

Второе условие (социальное) предполагает разработку комплекса образовательных программ по отдельным направлениям, обеспечивающих вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки. Но педагогическая поддержка самореализации одарённого ученика, ориентируясь на возрастные особенности, связанные с необходимостью профессионального и жизненного самоопределения, предъявляет иные требования к вариативности образовательных программ.

Особо следует учесть выполнение следующего (педагогического) условия, требующего разработки надлежащего методического сопровождения социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Современные концепции гуманистического образования ориентируют на неукоснительное соблюдение такого условия как формирование положительного отношения педагогов к одарённому ученику. Для педагога положительное отношение к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то»; наличие веры в ребенка, в его силы и способности – так коротко раскрывается смысл этого условия.

Для максимального развития познавательной деятельности одарённых школьников необходима организация обучения в разных типах школ на соответствующем уровне, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные (усложнённые) программы. При этом важно соблюдение комплекса мероприятий, связанных со своевременным применением различных видов тестирования; оценки способностей по успеваемости; заключение психолога и экспертов к конкретной деятельности; участие в олимпиадах, конкурсах; самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц); наблюдение родителей и представителей науки. Иными словами, для того чтобы одарённые ученики повышали свой интеллектуальный уровень, развивали умения, были приняты и поняты окружающими, необходима всесторонняя поддержка со стороны учителей. Понятно, что существуют и другие, не менее значимые социальные и психолого-педагогические условия, реализация которых способствует и обеспечивает эффективную поддержку одарённых учащихся.

Вполне очевидно, что решение проблемы развития и адаптации к школьной среде одарённых детей предполагает не только перманентную социальную и психолого-педагогическую поддержку, разработку её программы, но и специальной программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с данной категорией учащихся. Ведь у одарённых детей зачастую имеются разноплановые проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми, самими собой. Часть этих проблем связана с их психологическими особенностями. Как правило, такие ребята более уязвимы в общении, интровертированы (самоуглублены, с трудом находят общий язык с окружающими). Уровень их рефлексии быстро достигает уровня рефлексии взрослых людей, поэтому они смотрят на мир глазами взрослого человека и могут не понять детских шуток и тем бесед, разговоров одноклассников. Некоторые одаренные дети подчас настолько увлечены решением определённых познавательных задач, что не видят необходимости в общении или предпочитают не тратить время на то, что им понятно, скучно или неинтересно. В разговоре они быстрее, чем сверстники понимают стиль и уровень мышления собеседника, доходят до сути проблемы, поэтому в общении с ними нужен иной подход.

Имеются сложности и в вопросах воспитания одарённых детей. При этом большая ответственность лежит на специалистах: воспитателях детских садов, учителях, психологах, социальных педагогах, которые призваны подсказать, направить родительское воспитание. Ибо одарённый ребенок в семье – ее гордость. Но не все родители умеют это делать. Нередко они не хотят, чтобы их ребёнок выделялся среди других детей. Вместе с тем, в жизни встречается ситуации, когда родители «придумывают» талант, стараясь развить небольшие или даже физические и духовные силы, лишая ребёнка детства. Немногие дети выдерживают такое насилие и зачастую не оправдывают надежд родителей, которые иногда замечают одарённость по раннему развитию речи, употреблению сложных слов, раннему усвоению счета или чтения. При этом важно адекватно относиться к такому ребенку, не следует выделять его среди других детей, чтобы

у самого ребенка не сформировались зазнайство, пренебрежение к людям, заносчивость. Важно соблюдение меры: недопустимы ни чрезмерное давление на ребенка, ни самотек в его воспитании и развитии. Любовь педагогов к детям, их чуткость и такт помогут родителям определить эту меру, не умаляя способностей ребёнка.

В целом, на наш взгляд, система социальной и психолого-педагогической поддержки одарённых детей представляет собой интеграцию усилий классных руководителей, педагогов, психолога, социального педагога, медицинских работников, всей администрации школы, которые мотивированы на обеспечение комфортных условий для творческого развития этой категории детей. При этом психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса является не просто суммой разнообразных методов развивающей работы с одарёнными детьми, а выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации одарённых учащихся. Существенным дополнением к сказанному может быть регулярная, целенаправленная здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива учреждения образования, а также вся система культурно-воспитательной работы общества.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4. т. Т. 3 : П / В.И. Даль. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 346 с.
2. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей. Основные понятия/ О.С. Газман // Народное образование. 1998. - № 6. - С.108-111.
3. Щеголь, В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса /В.И. Щеголь // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9 – С. 89-91.