

Милашевич Е.П.
ВГУ имени П.М. Машерова
Черняева Л.М.
ГУО «Средняя школа № 45 г. Витебска»
(РБ, Витебск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

В настоящее время работа с одарёнными и мотивированными на учебную деятельность школьниками является актуальным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения. Это обусловлено несколькими обстоятельствами: осознанием роли интеллектуального потенциала личности как основного ресурса развития страны; высокой мобильностью современного человека; совершенствованием информационных технологий; требованиями общества к профессиональной деятельности специалиста, который должен быть творческим, активным, социально ответственным, и хорошо образованным. Поэтому поддержка и сопровождение одарённых детей в школе – это забота о культурном и социально-экономическом развитии страны в будущем.

Однако при работе с одарёнными учениками постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, множеством противоречивых теоретических подходов и практических методов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одарёнными детьми.

С психологической точки зрения одаренность, во-первых, представляет собой очень сложное психическое образование, в котором неразрывно переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Во-вторых, одаренность многоаспектна, ее проявления зависят от возраста и характеризуются большой индивидуальностью, что определяется исключительно своеобразным сочетанием разных сфер психики одаренного человека. В-третьих, различны критерии, используемые для оценки феномена одаренности.

Также успешность работы с одарёнными школьниками во многом зависит от того, как организована работа с такой категорией детей. Чтобы реализовать на практике тезис о выявлении и развитии одаренности, необходимы системный подход к обучению, своевременная диагностика способностей учащихся, соответствующее их потребностям программное обеспечение, предъявление заданий более высокого мыслительного уровня, а также профессионализм учителя, способного работать с одаренными учащимися. Немаловажна и действенная поддержка всех субъектов образовательного процесса: ученика, родителей, учителя–предметника, классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации учебного заведения.

Цель статьи – представить систему работы по психологическому сопровождению одарённых учеников в государственном образовательном учреждении средней школе № 45 г. Витебска, на базе которой функционирует учебно-научный и консультационный центр ВГУ имени П.М. Машерова. Наиболее тесное сотрудничество установлено между кафедрой психологии ВГУ и социально-педагогической, психологической службой школы. Это сотрудничество представлено участием преподавателей в психологическом сопровождении учащихся и обмене опытом и мнениями с педагогами.

Методология и методы. Исходя из методических положений, под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность, направленная на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Цель психологического сопровождения одарённых школьников: выявление одарённости, поддержка и развитие талантливых учеников, сохранение их психологического здоровья, и раскрытие личностного потенциала ребёнка. Для качественного анализа системы работы с успешными и талантливыми школьниками использовались наблюдения и метод изучения документов.

Результаты и осуждение. Банк одарённых учеников в школе составляют следующие категории детей:

- обучающиеся, достигшие высоких результатов в учебной деятельности (средний балл успеваемости таких учеников выше девяти);
- участники олимпиадного движения, т.е. участники предметных олимпиад.

Эти школьники требуют особого внимания и поддержки со стороны специалистов и родителей. Содержание психолого-педагогического сопровождения данной группы детей включает в себя работу с педагогическим коллективом, школьниками, родителями по основным направлениям: психологическая диагностика учеников и коррекционно-развивающие занятия с ними, психолого-педагогическое просвещение всех участников образовательного процесса. На каждого ученика педагог-психолог составляет индивидуальную карту сопровождения, в которой отражены: состояние здоровья ребёнка, сведения о семье, его мотивация и отношение к учебной деятельности, формы дополнительных занятий, внеучебные интересы, особенности личностного развития (самооценка, отношения в классе, состояние эмоционально-волевой сферы, черты характера). Для составления карты индивидуального сопровождения психолог использует психодиагностические методы, а также наблюдения и беседы. По такой карте можно проследить динамику личностного развития одарённого школьника.

В рамках диагностического направления, с одаренными учащимися проводилось исследование атмосферы в их семье и в школьном классе,

интеллектуальных особенностей ученика, его мотивационной сферы и психических свойств личности.

Со школьниками, которые готовятся к участию в районных и областных олимпиадах, психологом школы систематически организуются занятия с элементами тренинга под названием «Навстречу успеху» с целью поддержки и психолого-эмоциональной компенсации в стрессовой ситуации, развитию умений самоконтроля при эмоционально-напряженных событиях. Содержание таких занятий представлено упражнениями на обучение школьников навыкам самопрезентации, визуализации, релаксации, саморегуляции. Активно включаются в работу и специалисты-психологи отдела воспитательной работы университета и преподаватели кафедры психологии, которые перед школьными экзаменами и предметными олимпиадами проводят с учениками занятия и индивидуальные консультации по снятию напряжения, регулированию эмоционального фона, преодолению страха и нормализации психического состояния.

Педагогическая поддержка – необходимое условие эффективной работы с одаренными школьниками. Очевидно, что она должна опираться на глубокие психологические знания и умения педагога. Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора. Педагоги, находясь в ситуации постоянного взаимодействия с учениками, имеют возможность вовремя замечать проблемные ситуации у одаренного ребенка и оказывать ему психолого-педагогическую поддержку. Поэтому в школе педагогом-психологом проводится изучение готовности учителей к работе с одаренными детьми, для них организовываются семинары, консультации, направленные на формирование мотивации на работу с потенциально одаренными учащимися, расширение представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. На наш взгляд, необходима система тренинговой работы с педагогами, с целью формирования способов педагогической поддержки ученика и умений в познании самого себя и других. Работа с одаренным учеником требует от учителя постоянного личностного и профессионального роста, это длительный системный процесс, так как во многом достижения обучающихся и педагогов являются залогом успешности общеобразовательного учреждения в целом.

На развитие одаренности школьника влияют и родители. Поэтому важным моментом работы с детьми, достигшими высоких показателей в учёбе, является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с их семьями. Именно в семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов, психолога - совместно с родителями осваивать наиболее эффективные стратегии взаимодействия с одаренным ребёнком. В работе с родителями существенное место занимают родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, семейные встречи, информационные бюллетени и разработки рекомендаций для семьи, имеющей одаренного или талантливую школьника. Как показывает практика, работа с семьёй должна сегодня носить диалогичный характер, опираться на воспитательный потенциал семьи, так же ориентирована на принятие и поддержку талантливого ребёнка, создание оптимальных условий для развития его одаренности. Хорошим показателем успешности проводимой

работы будет высокий уровень удовлетворенности учащихся, педагогов, родителей деятельностью образовательного учреждения по поддержке талантливой и одарённой молодежи.

Заключение. Опыт психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников СШ № 45 был представлен на методическом объединении педагогов-психологов Первомайского района г. Витебска и положительно оценен специалистами. В современных условиях образовательного пространства система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована, т.е. выработан индивидуальный маршрут комплексного сопровождения одарённого ученика. Реализация же задач психолого-педагогического сопровождения должна приходиться в достаточно благоприятных условиях школьного обучения.

Перспективным видится обеспечение преемственности школы с Витебским государственным университетом имени П.М. Машерова в плане поддержки и дальнейшего развития одарённых учащихся в системе высшего образования.