

Мацулевич Л.Н.

УО «Полоцкий государственный профессионально-технический колледж»
(РБ, Полоцк)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КОЛЛЕДЖА ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Одарённые дети ... Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одарённые, т.е. наделённые определённым даром, способные к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающие выдающимися способностями. Кто вырастет из них? Может быть, гениальные учёные, знаменитые художники, программисты способные возглавить лучшие мировые фирмы или... заурядный чиновник, с болью вспоминающий, какой широкой и прямой казалась жизненная дорога через призму успехов. Почему не сложилась профессиональная карьера? Куда пропали те способности, о которых говорили педагоги и родители?

Хотелось бы сказать о роли педагога в развитии способностей одарённых детей, включении их в деятельность на уровне их возможностей, ощущения успеха от достижения поставленной цели. Кто-то из великих сказал, что талант – это природный дар плюс огромный труд. Вот *помочь ребёнку найти то единственное, в чём он может быть успешен, а далее организовать деятельность в этой среде – задача педагогов.*

Для каждого ребёнка, а не только одарённого, важно создать творческую образовательную среду, позволяющую выявлять и развивать способности.

Педагог, работающий с одарёнными детьми, обязательно должен быть изобретателем, а не технологом (в основе этого разделения лежит качество характера человека, а не какие-либо умения).

Главная цель работы учебных заведений профессионально-технического образования – подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов-рабочих. Становление настоящих профессионалов, которые не только обладают нужными умениями и навыками, но и любят свою работу, осознают свои возможности, ставят цели профессионального развития и достигают их.

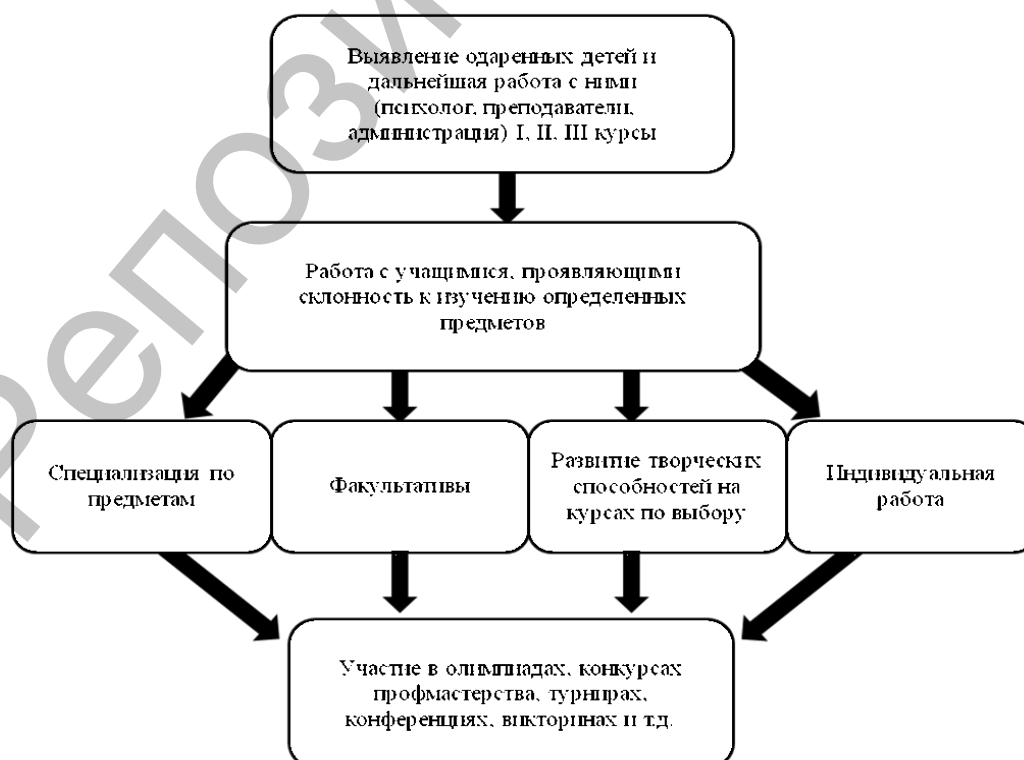
Миссия колледжа:

- научить учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Для выявления «Одаренной молодежи» в колледже разработана программа на 2011-2015 годы «Развитие творческого потенциала личности через систему воспитательной работы»

Разработка программы вызвана необходимостью повышения эффективности работы педагогического коллектива по выявлению и развитию талантливых и одаренных учащихся. Сопровождение одаренного учащегося в учебном процессе предполагает систему лично-ориентированного образования, под которым понимается образование обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности учащегося, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Индивидуальность, если исходить из ее приоритета в образовательном процессе, требуют воплощения принципа самоопределения учащегося: на основе минимума знаний учащийся определяет сам, какие развивать способности, практические умения, он сам определяет этапы и сроки своего становления, определяет, насколько он достиг намеченного.

В колледже разработана схема отбора и подготовки одаренных учащихся



В общих чертах управление реализацией программы «Одаренные дети» можно представить следующим образом:

Таблица 1

<p>Директор колледжа</p>	<p>Определяет расстановку кадров. Утверждает функционал субъектов реализации программы. Проводит административные советы, совещания, педагогические советы. Руководит материально-техническим сопровождением программы.</p>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Руководит работой по разработке и реализации координационного плана реализации программы «Одаренные учащиеся». Вносит предложения по расстановке кадров в рамках реализации программы «Одаренные учащиеся»</p>
<p>Педагогический совет колледжа</p>	<p>Утверждает координационный план реализации программы «Одаренные учащиеся». Обсуждает и утверждает анализ реализации программы.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Определяет тактические линии развития колледжа: содержание, методическое обеспечение программы «Одаренные учащиеся» и т.д.</p>
<p>Инструктивно-методические совещания при директоре</p>	<p>Управление внедрением программы «Одаренные учащиеся». На совещании выработывается тактика действий для решения конкретной проблемы в рамках реализации программы совместно всем педагогическим коллективом колледжа.</p>
<p>Психолого-педагогическая служба</p>	<p>Задачами деятельности психологической службы являются изучение развития учащихся, их интересов, способностей, профессиональных склонностей, обеспечение индивидуального подхода к учащимся колледжа.</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействие педагогическому коллективу колледжа в совершенствовании условий по реализации программы «Одаренные учащиеся».</p>

Как известно, в психологии нет методов для быстрого и сколько-нибудь надежного выявления одаренности. Краткие испытания совершенно не достаточны для вынесения заключения об одаренности. Гораздо важнее уловить своеобразие одаренности, а не её количественную меру. Под пристальным вниманием педагога-психолога постоянно находятся все учащиеся, что дает возможность не потерять «потенциально одаренных» то есть тех, чья одаренность на данном этапе не проявлена.

Для выявления учащихся имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной и творческой деятельности используется блок методик для педагогов и учащихся

Мы не забываем о самообразовании так как оно является основой профессионального роста педагога. В колледже разработано положение о работе педагогов над темами профессионально-педагогического самообразования. По

разработанным анкетам «Изучение потребностей педагогов колледжа в оказании психологической помощи» педагог-психолог диагностирует профессиональные потребности педагогов.

Проводятся индивидуальные консультации с учащимися и кураторами по созданию условий полной реализации творческих возможностей: выбора увлечений, общение с людьми творческих профессий и т.д.

Отработаны инновационные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся (урок-игра, метод проектов, интегрированный урок, кейс-технологии и др.)

Проводятся уроки с использованием материалов учебно-методических комплексов, тестов с разноуровневыми заданиями для контроля знаний учащихся. Разработан перечень индивидуальных заданий для работы на факультативных предметах. Теоретический материал на факультативных занятиях предлагается более обширный. Соответственно увеличивается и багаж знаний учащихся.

Проводятся внутриколледжные конкурсы профмастерства по профессиям: «Швея», «Повар», «Официант».

Учащиеся принимают участие в работе спортивных секций, художественной самодеятельности, театра моды, городских праздниках.

Участие талантливых учащихся отражается в информационных материалах газет «Полоцкий вестник», «Информ плюс», общеколледжной газете «Вестник колледжа».

Стремление к успеху, самостоятельной мысли, творчеству может зажечь в учащихся только тот преподаватель, мастер производственного обучения, который сам работает творчески, для которого каждый урок - вдохновенная деятельность.

Ежегодно мастера производственного обучения, преподаватели проходят курсы повышения квалификации, стажировки. В колледже разработаны коллективный договор, положение о премировании работников, в которых отражено поощрение педагогов, имеющих достижения в работе с талантливыми учащимися.

В колледже проводится мониторинг качества обучения учащихся. Создан банк данных талантливой молодежи форма ОД-1.

Участие в олимпиадах, конкурсах проходит под девизом: «Поверь в себя, проверь себя».

«Лесенку», ведущую к вершинам познания: **ЛЮБОпытство – Любознательность – познавательную потребность** должен преодолеть сначала сам педагог, а затем повести по ней своих воспитанников.

Реализация программы с «Одаренными учащимися» позволяет:

- включить в работу с обучающимися педагогов компетентных, умеющих самостоятельно решать возникающие проблемы, стремящихся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работающих над пополнением собственных знаний, увлеченных своим делом, способных к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- разнообразить формы работы с одаренными учащимися;
- достичь положительного результата при участии учащихся в различных мероприятиях;
- создать банк результатов участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;

- успешно организовать сотрудничество колледжа с учреждениями образования города и области.

Список литературы

1. Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: схемы – М. Владос-Пресс, 2002 – с. 59-60.
2. Грекова, Г.И. Важнейший ресурс нации / Г.И.Грекова // Адукацыя і Выхаванне. 1999 № 7 с.46-49.
3. Коваленко, Г.П. Вундеркинды: Национальный ресурс и приоритет / Г.П. Коваленко // Адукацыя і Выхаванне. 1999 № 10 с. 39-42.
4. Комарова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников – Минск: Красико-Принт, 2008.
5. Учу творчески мыслить /под ред. Н.Д. Алексеева. Минск, 1999.
6. Чечель И.Д., доцент психологических наук, профессор. О педагогической поддержке одаренного ребенка. Журнал Завуч 2009 - № 8.