Марутько Е.А.
ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска»
(РБ, Витебск)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Ведущая педагогическая идея опыта - на уроках и во внеурочной работе должны преобладать такие виды деятельности, которые развивают творческие способности одаренных и высокомотивированных учащихся.

Мой педагогический опыт работы с одаренными детьми имеет следующую ***логико-смысловую схему:***

1) Организационная культура педагогической деятельности. Использование в работе с высокомотивированными детьми системно-деятельностного подхода на различных уровнях.
2) Непрерывная работа по повышению своей профессиональной компетентности в вопросах образовательной деятельности с одаренными учениками.
3) Система поощрительных мер для высокомотивированных детей. Система сбора и обработки информации об одаренных детях.

Имея семнадцатилетний опыт педагогической работы, я пришла к выводу, что развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера. Сформированный интерес к предмету позволяет высокомотивированным, одаренным детям достигать высоких результатов в обучении, и как следствие –достигать высоких результатов на выпускных экзаменах, централизованном тестировании, на предметных олимпиадах и конкурсах научных работ старшеклассников.

Первые шаги к высокомотивированному ученику, к поиску искры, которая горит в нем, начинаются на уроке. Первоначальная моя задача состоит в том, чтобы своевременно выявить одаренность, увидеть в маленьком 12-летнем ребенке желание творить, искать, трудиться над непознанным для него явлением.

Основная работа проводится совместно с педагогом-психологом гимназии, с классным руководителем. Конечно, очень хорошо, когда нас поддерживают в этом и

Репозиторий ВГУ

с нами сотрудничают родители детей. На начальном этапе педагог-психолог школы проводит диагностику учащихся, уровня их невербального интеллекта. Я стараюсь обсудить результаты диагностирования с педагогами-психологами и обратить особое внимание на выделяющихся учеников. Иногда в моей практике ребенок может не проявлять себя ни в чем до начала изучения физики, а потом раскрывается с удивительной необычной стороны, он - не филолог, он - не математик, он -физик. В работе с такими детьми необходимо использовать личностно-ориентированный подход. На уроках я им предлагаю особые задания, которые не просто сложнее, чем у остальных, а оригинальнее, актуальнее, ближе к жизни. Для таких учеников подбираю домашнее задание различных видов. Эти ребята активно участвуют в проведении недель физики, Интернет-проектов, познавательных конкурсных мероприятий различных уровней.

Основные пути и средства интеллектуально-нравственного развития личности (составные части описания опыта).

Известно, что воспитание личности идет:

во-первых *через урок, формы работы которого направлены на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся;*

во-вторых *через групповые формы работы;*

в- третьих *важное место занимают практикумы, семинары*

в-четвертых*, эффективно работает на личностное продвижение ученика летняя физическая школа*

в-пятых *научно-поисковая деятельность учащихся*

1. **Проведение нестандартных** уроков значительно расширяет кругозор учащихся, развивает навыки исследовательской работы, способствует развитию критического мышления. В ходе такой работы формируются также навыки мыследеятельности, совершенствуется память, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний. В своей работе я использую следующие виды нестандартных уроков: урок-лекция; урок-семинар; урок-практикум; урок-дискуссия; урок-консультация; урок-соревнование и другие.

Учитывая то, что высокомотивированным и одаренным детям легче уловить суть сложной проблемы на слух, так как большинство детей обладает устойчивой слуховой памятью, я использую такой вид урока, как урок-лекция. Лекции способствуют дальнейшему развитию слуховой памяти и запоминанию предлагаемого учителем на лекции материала. Кроме этого лекции учат детей говорить, убеждать, отстаивать и доказывать свою точку зрения, что крайне необходимо для выработки качеств гражданина. Именно на лекции вычленяются основные задачи для учащихся: что изучать, какой материал при этом использовать и как с ним работать.

На уроках-лекциях наиболее часто я использую следующие методы и приемы обучения:

Методы обучения	**Приёмы обучения**
Логические методы обучения	Логические приемы: - выделение главного,существенного в изученном материале; - классификация; - обобщение; - систематизация; - доказательство; - сравнение.

Урок-семинар предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых, найти способы её

Репозиторий ВГУ

решения и, наконец, решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы».

Для учащихся в семинаре ставятся следующие задачи:

Организовывать максимальное информационное обеспечение вопросов семинара, путём высокой индивидуальной подготовки и активного участия каждого учащегося в обсуждении темы.

Учиться активно воспринимать новую информацию, умело делиться своими знаниями, уверенно отстаивать свою позицию и в ходе таких действий вырабатывать навыки оратора, добротного спорщика.

Учиться выделять практический и воспитательный аспект из имеющихся знаний и умение интерпретировать их, рассуждать, ориентироваться в возможностях участников семинара, использовать теорию в жизни. На уроках-семинарах наиболее часто я использую следующие методы и приемы обучения:

Методы обучения	**Приемы обучения**
Метод учебной дискуссии	Постановка проблемных вопросов. Обсуждение различных точек зрения о предмете дискуссии. Выработка общей позиции по обсуждаемому вопросу.
Метод самостоятельной работы учащихся	Инструктирование о задачах и порядке выполнения задания, о наиболее распространенных приемах деятельности самих учеников: Составление: - плана, тезисов; - конспекта, проекта, - логических схем, - характеристик

Уроки-зачеты обеспечивают высокий уровень мотивации познавательной деятельности. В ходе его проведения широко используются различные формы работы с учащимися: индивидуальные (решение задач по выбору), групповые (обсуждение теоретических вопросов под руководством консультантов) и коллективные (физический диктант, участие в обсуждении докладов творческого характера). Учащимся предоставляется возможность решения задач нарастающей степени сложности, оказывать помощь другим, находить более рациональные способы выполнения заданий. В этих условиях знания становятся обменным фондом, создается атмосфера высокого интеллектуального фона в ученической среде, актуализируются приемы воздействия на учащихся.

Подготовка к зачету ведется длительное время. С момента начала изучения темы учащимся предлагается следующая информация:

схема урока-зачета; номера рекомендуемых для решения задач; список теоретических вопросов;рекомендуемая литература; список групп учащихся и консультантов для теоретического зачета.

Основная форма работы – работа в группах. В каждой группе назначается один консультант из числа наиболее сильных по физике учеников, который в процессе изучения темы оказывает помощь членам своей группы по всем вопросам. За 1-2 дня до зачета консультанты сдают предварительный зачет учителю, а также обсуждают с учителем методику проведения теоретического зачета, составляют конкретный перечень вопросов для проверки знаний

Репозиторий ВГУ

учащихся, нормы оценок, составляют таблицы для опроса. В отдельные дни и на уроке, предшествующем уроку-зачету, я провожу консультации для всех учащихся. Учащиеся заранее знакомятся со структурой урока-зачета.

Урок-зачет состоит из 5 этапов. На **первом и втором** совмещенных этапах первый вариант пишет физический диктант (5 вопросов, 5-7 минут). Второй вариант в это время выполняет работу по проверке знаний формул и умения пользоваться справочной литературой. После этого идет диктант для второго варианта, и я меняю доску с заданием для первого варианта по формулам и работе со справочником.

На **третьем** этапе проверяется умение решать задачи. Учащимся предлагается два варианта задач из числа рекомендованных для решения при подготовке к зачету. Задачи в зависимости от сложности разбиты на три группы: на оценки «5-6», «7-8» и «9-10». В зависимости от степени подготовленности учащиеся выбирают любую группу задач (20 минут).

На **четвертом** этапе учащиеся сдают теоретический зачет консультантам (10-12 минут). Консультанты проверяют теоретические знания по изученной теме, задавая вопросы, ранее согласованные с учителем (в большинстве своем вопросы, содержащиеся в учебнике в конце каждого параграфа). После окончания теоретического зачета проверяющие сдают листок с оценками, которые они выставили членам своей группы.

На дом учащимся задается составление обобщающих таблиц по изученной теме.

Пятый этап – подведение итогов, где демонстрируются:

таблица с оценками по всем этапам

задания и эталоны ответов по всем видам заданий, решения задач.

2.Обучение физике через консультантов. На традиционных уроках консультанты привлекаются мною на различных этапах урока (консультации, проверка домашних заданий и знаний отвечающих учащихся у доски, при объяснении нового материала - помощь учителю в постановке демонстрационного эксперимента).

В каждом классе выбираются консультанты из числа наиболее подготовленных по физике учащихся и ребят, проявляющих повышенный интерес к предмету. Консультанты принимают активное участие при проведении:

обычных уроков (подготовка, показ демонстраций, оказание помощи при решении теоретических и экспериментальных задач, объяснении нового материала, проверке домашнего задания);

уроков-консультаций; учащиеся подают письменно и задают устные вопросы в ходе урока, консультанты систематизируют их, распределяют между собой и отвечают;

уроков-зачетов (принимают зачет по теории в своих группах, оказывают помощь в подготовке к зачету учащимися своих групп).

Работа консультантов способствует:

для самих консультантов – более углубленному изучению физики, воспитанию ответственности за порученное дело.Для остальных учащихся – повышению знаний предмета за счет дополнительных консультаций, более частого контроля со стороны консультантов.

3. Решение экспериментальных задач. Эксперимент – неотъемлемая часть урока физики. Он является источником знаний, критерием истинности наших представлений об окружающем мире, методом физических исследований. Методика его включения в урок различная в зависимости от целей и задач

Репозиторий ВГУ

данного урока, значимости этого эксперимента, его эффективности и эффектности. Особенно полезно провести опыт так, чтобы увеличить вероятность ошибочных объяснений или предсказаний результата. При этом обычный эксперимент превращается в исследование с постановкой задачи, выдвижением гипотез, их проверкой и формулировкой правильных выводов.

4. Подготовка к олимпиадам по физике Важным аспектом в моей деятельности с одаренными учащимися является организация и подготовка их к олимпиадам по физике. Основная часть этой работы проводится на факультативных занятиях по программе факультатива «Решение задач повышенной сложности» (автор-составитель - Слободянюк А. И., заведующий кафедрой методики преподавания физики и информатики БГУ).

На занятиях факультативов я использую разнообразные формы работы по различным темам:

I. отработка теории при решении нестандартных задач и задач олимпиадного уровня на лекционных занятиях;

II. рассмотрение новых методов решения задач, работа в творческих группах по личной инициативе;

III. проведение миниолимпиад, экспериментальных поисковых работ, практикумов, семинаров и т.д.

В процессе подготовки проводится система олимпиад по предмету, что помогает отслеживать интеллектуальный рост в изучении предмета, выявить способность ребенка концентрироваться и демонстрировать свои знания. Большой вклад в подготовку к олимпиаде вносят осенние, весенние, летние школы. Одним из самых главных аспектов работы в этих школах, я считаю, является социализация детей.

5. Международное сотрудничество

Сотрудничаю с ***Московским Национальным Центром непрерывного естественнонаучного образования по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам ,предметным конференциям и конкурсам***, поэтому мои ученики проходят обучение в физмат-школах от этого центра и ежегодно приглашаются на заключительный этап Всероссийской олимпиады, где они могут соревноваться и общаться с лучшими школьниками России. Это очень большой стимул для ребят, т.к. в команду включаются только лучшие.

Мои учащиеся принимают участие в российских олимпиадах(в частности московских), которые ежегодно проводит Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова.

6. Научно-поисковая деятельность одаренных учащихся организуется мною в рамках гимназического научного общества учащихся .Опыт моей работы позволяет сделать следующий вывод: самостоятельная исследовательская практика учащихся - важнейший фактор развития творческих способностей. Вовлечение учащихся в научно-поисковую деятельность вызывает рост познавательной активности учащихся, позволяет улучшить качество знаний, повышает самооценку, учащихся, делает их уверенной личностью

7. Работа областного факультатива по физике в настоящее время государством уделяется очень серьезное внимание одаренным учащимся. В рамках *программы «Одаренные дети»* выделены материальные ресурсы, которые позволяют организовать работу областного факультатива с одаренными учащимися. В связи с этим мною разработан цикл занятий для «крутых» олимпиадников по самым сложным темам курса физики , который предусматривает углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими

Репозиторий ВГУ

учащимися, так как работа факультатива предполагает подготовку к научно-практическим конференциям и олимпиадам высокого уровня.

Список литературы

1. Н.О.Лейтес. О признаках детской одаренности. Вопросы психологии, 2003, № 4
2. Н.Алексеев, А.Исаенко, Т.Кузей. Одаренность: способности, мотивация, творчество. Минская школа сегодня, 2007, №№ 3,4,6
3. С.В.Кульневич, Т.П.Лакоценина. Не совсем обычный урок. ТЦ «Учитель», 2001г.
4. А.Гин. Приемы педагогической техники. Гомель, 1999г.
5. Липкина А.И., Рыбак Л.А. « Критичность и самооценка в учебной деятельности» М. Просвещение. 1968
6. Сухлоев М.П. «Моделирование личностно-ориентированной обучающей среды» Ростов-на-Дону 2004
7. Кугаевский А.А. «Единое пространство как средство интеллектуально-нравственного развития одаренных детей» 2005 Тобольск (рукопись)
8. Тумашинова Ю.М. «Одаренные дети» М. Просвещение 2001

Репозиторий ВГУ