

Малахова Ю.И.
УО «БГПУ имени Максима Танка»
(РБ, Минск)

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В соответствии с нашими представлениями высоким потенциалом для развития одарённости ребёнка в условиях школы обладает совместная продуктивная творческая деятельность в группе сверстников, осуществляемая условно в трёх сферах. В первой сфере – когнитивной – представлены особенности развития различных сторон умственной деятельности. Для данной сферы интерес вызывают исследования творческого мышления Дж. Гилфорда, который выделил в его структуре и определил как продуктивные дивергентное и конвергентное мышление. Эти представления находят развитие в исследованиях А.М. Матюшкина, С. Медника, Дж. Рензулли, Э.П. Торренса. Предпосылками отнесения к когнитивной сфере продуктивного воображения младших школьников были идеи о том, что воображение как психический процесс традиционно связывается с творческой деятельностью, понимаемой как созидание нового, оригинального. Л.В. Выготский говорит о том, что результатом творческого воображения являются конкретные оригинальные продукты деятельности. Это говорит о продуктивном характере воображения в творческой деятельности. К тому же младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития воображения. Таким образом, для развития одарённости совместная продуктивная творческая деятельность младших школьников предполагает развитие дивергентного и конвергентного компонентов продуктивного (творческого) мышления и продуктивного воображения.

Во второй сфере – личностной – осуществления совместной продуктивной творческой деятельности мы ставим акцент на формирование самооценки и саморегуляции младшего школьника. У младшего школьника умения самооценки являются необходимой составляющей развития способности управлять своей деятельностью и связаны напрямую с регуляторными действиями [4]. Позитивное отношение к себе (позитивных и негативных качеств), своим творческим

способностям, позитивные тенденции поведения в конфликтных ситуациях, вызванных творческим поиском, являются, по нашему мнению, необходимыми составляющими осуществления продуктивной творческой деятельности во всех выделенных сферах. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, следует сказать о взаимообусловленности процессов оценивания-регуляции ребёнка и совместной творческой деятельности. При этом важным условием развития самооценки и саморегуляции – становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.

В третью – коммуникативно-кооперативную – сферу осуществления совместной продуктивной творческой деятельности входят процессы межличностного восприятия, общения, взаимопонимания в группе, а также процессы взаимодействия членов группы, кооперации их творческих усилий, ролевая структура творческого взаимодействия. Подразумевая продуктивный характер осуществления выделенных процессов (способствует установлению и продлению отношений взаимного доверия, раскрытию личностных потенциалов и достижению эффективных результатов в совместной деятельности) мы определили следующие функциональные элементы для развития у младших школьников: межличностное взаимодействие (интерактивная сторона коммуникации), сотрудничество (кооперативное взаимодействие), межличностная коммуникация (сложный динамический комплекс вербальных и невербальных средств коммуникации).

Выделенные сферы совместной продуктивной творческой деятельности, на наш взгляд, выступают координатами развивающей образовательной среды, в которой и возможно развивающее обучение и воспитание одарённых детей. Сходную позицию занимают А.К. Белоусова, А.В. Растянников, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков [1, 3], которые выделили соответственно четыре сферы совместной мыслительной деятельности и группового творчества:

- 1) интеллектуальная сфера;
- 2) личностная сфера;
- 3) коммуникативная сфера;
- 4) кооперативная сфера.

Далее рассмотрим педагогические возможности организации совместной продуктивной творческой деятельности младших школьников в трёх выделенных сферах осуществления совместной продуктивной творческой деятельности для развития детской одарённости в младшем школьном возрасте.

Реализация когнитивной сферы включает решение познавательных задач разного типа. Познавательные задачи могут отличаться по типу реализующих их психологических механизмов (задачи сенсомоторного, сенсорно-перцептивного уровня, мнемического, мыслительного, имажитивного). Характер задач определяет тот вид психических процессов, которым обеспечивается процесс решения. Задачи также могут отличаться по соотношению целей и условий, по представленности продуктивных и репродуктивных компонентов, творческие задачи и задачи мыслительные и пр. В психологии сложилась достаточно разнообразная классификация разных типов задач, решение которых предполагает использование разнообразного творческого потенциала человека в своеобразии его личностных и интеллектуальных возможностей. Ситуации познавательных конфликтов, открытия нового, прогнозирования, или антиципации неизвестного выступают содержанием интеллектуальной деятельности человека, основой его развития как человека познающего.

Компоненты данной сферы развиваются за счёт совершенствования сравнения, обобщения, анализа при решении различных типов задач и формируется при обучении учащихся постановке целей, определении путей ее реализации, выдвижения гипотез, предположений.

Личностная сфера представляет собой реализацию личностного потенциала человека. Личность представляет собой высший уровень системной организации человека, в котором проявляются мотивы, установки, оценки. Посредством оценок человек определяет, какому уровню его системной организации отвечает поступающая информация: уровню индивида, который связан с реализацией базисных потребностей; уровню субъекта деятельности – отвечает актуальным потребностям, связанным с ситуацией необходимости, нужности; уровню личности – отвечает высшим потребностям, связанным с со стремлением с саморазвитием человека. Поэтому можно сказать, что за оценками стоит личность человека, его стремления и его возможности, которые он хочет реализовать.

Коммуникативно-кооперативная сфера реализуется в виде творческого общения между детьми, а также между детьми и педагогами в процессе совместной продуктивной творческой деятельности. Организация развивающей среды предполагает, что общение в ней выступает не как самоценность (это реальность жизни человека), а в форме становления творческого потенциала человека. Общение выступает каналом, через который реализуются различные формы и виды монологов, диалогов, возникающих по ходу решения задач. В то же время общение можно понимать и шире, не только в его способности служить каналом реализации интеллектуальных возможностей человека. Общение – это жизненная среда человека, в которой интеллектуальная деятельность занимает лишь отдельное место. Различные сферы жизнедеятельности человека сопряжены с общением, и через них человек получает возможность развивать себя. В соответствии с представлениями В.Е. Ключко [2] взаимодействие осуществляется по принципу соответствия. Это означает, что в ходе организации совместной продуктивной творческой деятельности происходит встреча соответствующих друг другу людей. Это соответствие может осуществляться по типам направленности, по интеллектуальному уровню, по интересам и пр. В целом можно сказать, что оно осуществляется по тому, на каком уровне системной организации человека происходит соответствие: на уровне личности, субъекта деятельности или на уровне индивида.

Мы полагаем, что создание развивающей образовательной среды основывается на развитии навыков совместной познавательной деятельности у одаренных детей; создании обстановки комфортной ситуации для творческой самореализации, благоприятных условий для различных форм совместной продуктивной творческой деятельности (мозгового штурма, синектики, совместной исследовательской деятельности, продуктивного конфликта, дискуссии и пр.).

Мы предполагаем, что можно выделить следующие принципы практической работы с одарёнными детьми, направленные на создание развивающей образовательной среды:

— создание «ситуации совместной познавательной деятельности», при которой все участники работают над решением творческой задачи;

— развитие особенностей мышления, способностей к обнаружению противоречий, системы мотивации, направляющих развитие у одаренных детей потребностей в самообучении и саморазвитии, умений взаимодействовать в группе;

— развитие у одаренных детей потребностей в совместной работе, умений взаимодействовать в группе, умений общаться с другими людьми, развитие коммуникативной компетентности.

Список литературы

1. Белоусова, А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности: Дисс. ... докт. психол. наук / А.К. Белоусова // [Электронный ресурс]. – 2003. – Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-samoorganizatsiya-sovmestnoy-myslitelnoy-deyatelnosti> – Дата доступа : 03.02.2014.
2. Ключко, В.Е. Саморегуляция личности: системный взгляд / В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский. – Томск: Изд-во ТГУ, 2000. – 154 с.
3. Растяников, А.В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве / А.В. Растяников, С.Ю. Степанов, Д.В. Ушаков. – М : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с.
4. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г.А. Цукерман. – Рига : ПЦ «Эксперимент», 2000. – 260 с.

Имя сем

на