

Лапковская Л.Г.
ГУО «Миорская средняя школа № 3»
(РБ, Миоры)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1. Введение

В современной школе обучаются дети с разными способностями. У каждого школьника свои интересы, желания и возможности. Несмотря на это, мы, педагоги, должны давать всем ученикам знания, учить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому учитель постоянно находится в непрерывном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитанию интереса к изучаемому предмету, развитию познавательных и креативных способностей детей. В настоящее время организация исследовательской деятельности с учащимися получает широкое распространение. Именно поэтому сегодня актуален опыт творческих, инициативных педагогов, которые ищут и находят оригинальные

формы и методы работы, заинтересовывают детей познанием нового, умело создают ситуацию поиска и разрешения поставленных задач, вырабатывают привычку учиться ежедневно и получать от этого удовольствие.

2. Основная часть

Я убеждена, что исследовательскую работу с учеником может организовать только творческий, инициативный, нестандартно мыслящий педагог – лидер.

Нужно отметить, что началом начал для исследовательской работы школьников является наш обычный урок. Ведь каждый учитель использует в работе педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения. Существует множество нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок - исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок - защита исследовательских проектов и т.д. Каждый урок литературы для меня – это уже маленькое исследование, открытие, выдвинутая гипотеза. Работа со словом, текстом, поиск ответов на поставленные писателем вопросы – это тоже своего рода исследования. Творческие домашние задания исследовательского характера позволяют провести исследования, начатые на уроке, достаточно продолжительное время. Именно на уроке учитель завоевывает своего ученика, того, кто захочет именно с ним совершить свое маленькое, но значимое и уникальное для ребёнка открытие.

В итоге на уроке под руководством учителя происходит чудо – чудо самосовершенствования и самовоспитания. Ребенок реализовывает свое право на получение качественного образования, он становится конкурентноспособным в равной борьбе за право быть лучшим.

Для меня поворотным событием в жизни стало участие в областной научно-практической конференции «Учитель-ученик: авторство и творчество в целостном педагогическом сопровождении образовательного пространства». Эта конференция прошла 24-25 апреля 2007 года в городе Витебске. До этого я исследовательской деятельностью с детьми не занималась. Я с интересом слушала выступления коллег из разных школ Витебской области, которые делились опытом организации исследовательской деятельности с учащимися, с удовольствием послушала эталонные защиты работ учащихся Витебских гимназий. И вот 30 апреля 2010 года в нашей школе прошла первая научно-практическая конференция «Эврика». С этого дня мои ученики постоянные её участники. Как мы выбираем темы для исследовательских работ? Конечно, в первую очередь учитывается желание и интерес ребят. В первой школьной научно-практической конференции участвовала девочка с очень сложным характером, конфликтная, активно употребляющая в своей речи нецензурные выражения. «Использование ненормативной лексики в речи старшеклассников» - такую тему исследования я предложила своей ученице. За работу девушка взялась со смехом, поясняя, что эта работа – возможность пополнить и так не совсем приличный её словарный запас. Но в ходе работы она увлеклась исследованием до такой степени, что работа для неё превратилась в серьёзный труд. Она прочитала много интересных статей на эту тему, провела мониторинг среди старшеклассников и пришла к неутешительным выводам – страшная привычка передается детям не только от сверстников, но и из семей, где нецензурной лексикой пользуется большинство родителей. На следующий год я предложила своему ученику не менее интересную тему «Социальные сети как средство общения современной молодежи». Интернет, компьютер, к сожалению, сегодня не только выполняют роль проводников в необъятный мир информации и новостей. Всемирная паутина поработила наших детей, она лишает их детства,

убивает не только их время, но и здоровье. Было интересно наблюдать, как юноше нравилось работать, проводить анкетирования старшеклассников, сравнивать результаты исследований, делать выводы. Эта работа нас по-человечески сблизила. Я думаю, что благодаря этой работе, он, химик по призванию и лирик по натуре, смог по-настоящему полюбить мой предмет и по окончании школы порадовать меня своим результатом на ЦТ – 86 баллов.

В прошлом учебном году свои работы на школьную конференцию предоставили сразу четыре моих ученика и все получили призовые места. Вершиной нашей исследовательской деятельности стало участие в международных исследовательских конкурсах. Так в 2012 году мой ученик 7 класса Тризно Кирилл стал победителем молодежного международного конкурса исследовательских работ «Диалоги на русском языке». Кирилл выбрал номинацию «Традиции, которые нас объединяют» и написал работу «Светлый праздник Иван-Купала». Свою работу он защищал в Москве перед московскими школьниками, которые высоко оценили и одобрили труд самого младшего из участников международного конкурса. А этой осенью моя ученица 8 класса Петровская Кристина победила во втором Международном Пушкинском конкурсе, на который представила свою исследовательскую работу «Пушкин и дети». В своей работе девочка попыталась понять, как так получилось, что, будучи очень заботливым и любящим отцом, А. С. Пушкин не написал ни одного стихотворения для детей. Как получилось, что сказки, которые поэт писал, опираясь на фольклорный материал, вопреки желанию поэта мы теперь воспринимаем как произведения для детей. Кристина решила это странное несоответствие. Возможно, оно не совпадает с мнением именитых литературоведов, но её мнение тоже имеет право быть.

Сейчас мы готовимся ко второй районной научно-практической конференции, в которой примет участие моя ученица Цыцына Ольга, чья работа, к сожалению, не победила на Пушкинском конкурсе. «Любовь А. С. Пушкина и Натальи Гончаровой в письмах» - трогательное и интересное исследование. Мы надеемся, что на районной конференции это исследование будет среди лучших.

Завоевать своего ученика учитель может не только интересными уроками, широтой своего кругозора, но и личным примером. «Свети другим, сгорая сам...» - писал в одном из своих стихотворений В. Высоцкий. Учитель с активной жизненной позицией, победитель, – пример для подражания своих учеников. В 2011 году я стала победителем одиннадцатого Международного Пушкинского конкурса для учителей русского языка и литературы стран Балтии, Восточной Европы и СНГ. Победа в конкурсе открыла нам двери в удивительный мир языка. Теперь мы уже получаем официальные приглашения для участия в международных творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

26 апреля 2012 года мне удалось поучаствовать в межрегиональной научно-практической конференции «Международное сотрудничество как ресурс развития межкультурного взаимодействия субъектов образовательного пространства». Приятно, что моя работа «Участие в международных проектах – уникальная возможность расширения образовательного пространства» получила положительные отзывы слушателей. А 21 апреля 2013 года в «Настаўніцкай газете» вышла моя статья «Диалоги и традиции, которые нас объединяют» о работе учителя русского языка в рамках международного сотрудничества.

В январе 2014 года я стала участником Международной методической школы учителей русского языка, где 20 педагогов со всего мира работали над одной из самых серьезных проблем современной школы - приобщение детей к чтению. Методическая школа пополнила не только мой профессиональный багаж

знаний, но и опять-таки дала новые возможности для интересной дальнейшей работы.

Путь к успеху всегда долгий и тернистый, поэтому работа никогда не прекращается. С учениками постоянно выполняем задания международной олимпиады «Светозар», которая организована для школьников мира Правительством Москвы и Департаментом внешнеэкономических и международных связей г. Москвы. Каждый участник получает по почте журнал «Светозар» с научными статьями для школьников. Их изучение – важный опыт в познании, в работе с научной литературой. Через рассылки Россотрудничества в г. Минске мы получаем задания для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах, посвященных юбилеям великих людей, памяти исторических дат и событий.

Уже с учениками 5 - 6 классов мы проводим классные импровизированные мини научно - практические конференции на уроках литературного творчества. Отрадно видеть, что дети хотят исследовать, им интересно играть в ученых. А уже в старших классах, когда игра станет реальностью, они не растеряются, полученный опыт на таких уроках им обязательно пригодится. На таких уроках мы учимся ораторскому мастерству, умению отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения.

В школьных научно-практических конференциях я предлагаю участвовать ребятам с 7 класса. Дело в том, что участники не делятся по возрастному признаку, поэтому ученику 5 - 6 класса будет сложно конкурировать со старшеклассниками. Когда тема выбрана, я всегда звоню родителям и ставлю их в известность, что их ребёнку предложена тема для исследования или он сам захотел принять участие в исследовательской работе. Для меня связь с родителями обязательна. Мы вместе идем к результату, болеем за детей, волнуемся и поддерживаем их. Участливое отношение семьи к исследовательской работе своего ребёнка – надежный гарант и залог нашего общего успеха.

В этом учебном году в апреле состоится уже традиционная четвертая школьная научно-практическая конференция. Впервые мы будем представлять коллективную работу. Тема исследования родилась спонтанно. На перемене мы обсуждали музыкальные вкусы разных поколений. Идея пришла как-то сама собой: давайте исследуем музыкальные пристрастия учеников 8 «Б» класса и их родителей! Какие песни лучше? Почему сегодня модно петь ремиксы старых песен, давать им новую жизнь? Будут ли дети моих учеников перепевать на новый лад песни Ивана Дорна или группы «Ногу свело»? Работы хватит всем. Самое главное, что ребятам хочется в этом процессе участвовать.

3. Заключение

Организация исследовательской деятельности в школе сегодня рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Сегодня мы просто обязаны предоставить каждому учащемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению. Научно - исследовательская деятельность учащихся эти возможности нам предоставляет, поэтому можно с уверенностью сказать, что эта образовательная технология никогда не устареет, всегда будет востребована школой и обществом. Всем уже стало очевидно, что в условиях современного рынка труда сегодня возрастает значимость знания, и поэтому школе необходимо искать новые методы обучения и воспитания подрастающего поколения, направленные на пропаганду интеллектуальных

ценностей и авторитета знаний, навыков исследовательской работы, которая впоследствии поможет школьнику в выборе профессиональной деятельности. В этом понимании заключается не просто будущее наших детей, будущее современного образования, но и будущее нашей страны – процветание Беларуси.

Репозиторий ВГУ