

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Приобщение учащихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности является одной из форм обучения в современной школе, позволяющей наиболее полно определять и развивать интеллектуальные и творческие способности, причем индивидуально у каждого ребенка. Среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, можно выделить задачу, связанную с подготовкой ученика к профессиональному умственному труду. Один из путей решения данной проблемы заключается в активном введении учеников в исследовательскую и проектную деятельность. В нашем лицее создаются все условия для успешной исследовательской деятельности учащихся. Это не отдельный элемент образовательной среды, а система, отражающая ориентированность лицея на творческий поиск и определения своей будущей профессии, которая способствует решению комплекса задач:

1. Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.

2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей лицеистов, поддержка научно-исследовательской деятельности администрацией лицея и педагогическим коллективом.

3. Развитие личности, способной к самосовершенствованию в постоянно изменяющихся социокультурных условиях.

4. Развитие аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и проведения исследований.

Для развития исследовательских компетенций учащихся в лицее созданы объективные условия:

- ✓ учащиеся поступают в лицей по конкурсу, и большинство из них имеет достаточную мотивацию для успешной учебы;
- ✓ 2 предмета изучаются в каждом классе на повышенном уровне;
- ✓ с лицеистами работают высококвалифицированные педагоги;
- ✓ за долгие годы сотрудничества с ПГУ налажены тесные связи с ректоратом и отдельными кафедрами.

С 2009 года по 2013 учебный год ГУО «Лицей г. Новополоцка» работал над областным инновационным исследовательским проектом «Создание системы профессионального самоопределения лицеистов на основе развития исследовательских компетенций». За этот период в педагогическом коллективе лицея **создана последовательная система** работы с лицеистами и учителями по организации исследовательской и проектной деятельности, но исследовательской и проектной деятельностью лицей начал заниматься еще в 2000 году.

Решением НМС и Совета старшеклассников в лицее в 2000 году создано **Научное лицейское общество (НЛО)**. Создание научного лицейского общества включало 2 этапа. Первый этап предусматривал знакомство коллектива школы, инициативной группы учащихся с историей создания и деятельностью подобных обществ в нашей стране (за основу взяли опыт гимназии №1 г. Салехарда). Несколько месяцев было потрачено на сбор материалов, обобщение имеющегося

опыта, изучение нормативных документов. В результате второго этапа деятельности оформилась организационная структура НЛЮ, выбрано название «Эврика», эмблема. Основной целью НЛЮ является: *создание единого пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности учащегося.* На заседании педагогического совета и Ученического совета школы был принят Устав НЛЮ. Согласно Уставу, НЛЮ является добровольным творческим объединением учеников, стремящихся совершенствовать свои знания в различных научных областях под руководством учёных и педагогов, желающих участвовать в различных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсов, конференций, турниров, чемпионатов, смотров по учебным предметам. На сегодняшний день в обществе состоят все учащиеся лица. В его работе кроме лицеистов могут принимать участие учащиеся других образовательных учреждений города, области, других регионов. В соответствии с Уставом общество имеет следующую организационную структуру. Возглавляет НЛЮ Председатель, избираемый на ежегодной конференции из числа учеников. На той же конференции избирается Совет общества. Совет общества во главе с его Председателем планирует, координирует и осуществляет контроль над деятельностью предметных секций, принимаемые решения являются обязательными для всех членов НЛЮ. Руководит работой НЛЮ научно-методический совет, курируют работу руководители методических объединений. Для руководства текущей работой Совет собирается 1 раз в месяц.

Технология организации исследовательской работы в лицее

Исходя из практического опыта деятельности, целесообразно выделить 6 этапов.

1 этап. Диагностика вновь поступивших лицеистов в 10 классы. Для грамотного и научно обоснованного управления процессом проектной и исследовательской деятельности необходимо изучить психологические предпосылки формирования исследовательских компетенций лицеистов. В июне, когда написан приказ о поступлении в лицей учащихся

9-х классов, выделяется несколько дней для проведения психологом диагностики при помощи информационной технологии «Референт». На каждого учащегося составляется карта сопровождения, в которой фиксируются все результаты диагностики. В сентябре проводится психолого-педагогический консилиум, педагог-психолог знакомит с результатами диагностики и дает рекомендации предметникам и воспитателям классных коллективов по организации работы с учащимися. Совместная целенаправленная воспитательная и учебная работа помогают формировать мотивацию учащихся к достижению успеха. Для учителей диагностика оказывает большую помощь.

2 этап. Немалую роль на втором этапе играет сам факт выявления учеников, желающих заниматься исследовательской и проектной деятельностью в НЛЮ обществе. Ведущая роль здесь отводится учителю-предметнику, который, в процессе индивидуальной работы с учеником, призван не только разглядеть "искру" исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, требующих решения, подобрать необходимую литературу. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его использования (выступление на уроке, подготовка творческих заданий, проектов).

3 этап. После постановки проблемы и мотивации учащихся, наступает очередной этап: по представлению педагога методические объединения учителей на своих заседаниях утверждают темы предлагаемых исследований. Здесь может возникнуть вопрос: насколько целесообразна подобная процедура. Мы полагаем, что в технологии исследовательской работы учащегося практика утверждения темы может играть ключевую роль. Во-первых, учащиеся осознают значимость выполняемой работы. Во-вторых, происходит стирание неких граней между учеником и учителями, возникает атмосфера сотрудничества. В-третьих, имея информацию о тематике разрабатываемых проектов, учитель может использовать их в дальнейшем в качестве учебно-методического сопровождения отдельных тем предусмотренных программой. В-четвёртых, ситуация обсуждения исследовательских тем на заседаниях методических объединений способствует росту профессиональной компетентности педагогов, стимулируя развитие их собственной научно-исследовательской деятельности.

4 этап. По мере завершения исследовательской работы осуществляется ее независимая экспертиза, проводимая в рамках Экспертного Совета. Рецензенты и оппоненты из числа учителей, представителей ПГУ, редакции местной газеты дают предварительную оценку проделанной работе. В процессе экспертизы выявляются "слабые" стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов. В случае необходимости, работа может рассматриваться на заседании НМС. Имеющийся опыт показал действенность подобной практики, повышающей уровень требовательности и ответственности к выполняемой работе среди учащихся.

5 этап. Учащиеся выступают со своими сообщениями на секционных заседаниях НЛО, проводимых в рамках лицейской конференции ежегодно в апреле. Лицейст, подготовивший работу, имеет возможность выступать и в роли оппонента. К участию в конференциях привлекается широкий круг слушателей из числа не только учеников, но и педагогов. Как правило, ребята с большим интересом относятся к работам своих товарищей. Одновременно авторы работ получают хорошую практику общения с большой аудиторией, имеют возможность полемизировать со сверстниками и педагогами, отстаивая собственную точку зрения. Заседание секции ведет один из членов Совета НЛО «Эврика» - церемониймейстер. Проведение конференции стало одной из традиций, на неё приглашаются учащиеся и педагоги из образовательных учреждений не только Новополюцка, но и Полоцка, а также преподаватели ПГУ, Новополюцкого музыкального училища. В качестве почётных гостей в конференции участвуют выпускники прошлых лет, родители учеников, что имеет немалое воспитательное значение. В конце конференции слово предоставляется гостям, родителям, выпускникам лицея.

6 этап. Работы, признанные лучшими в каждой из секций, выносятся на итоговую конференцию НЛО «Эврика», которая проводится в начале мая. Итоговая конференция – это праздник науки, где выступают лицейсты с самыми яркими и интересными работами, организуется выставка исследовательских работ учащихся, подводятся итоги работы НЛО «Эврика» за учебный год, награждение учащихся и учителей, фотографирование победителей, выбирается новый состав Совета НЛО.

Объектами исследования лицейстов за эти годы становились водопроводная вода, зубная паста, каротин моркови, реклама, английский юмор, различные литературные произведения, архитектурные памятники Полоцка. Пытливые умы старались понять причины звучания морских раковин; кристаллизацию веществ;

эффективность судового паруса; устойчивость поплавков; различные оптические явления; значение воды в творчестве Сергея Законникова; значение женщины в обществе; делали лингвистический анализ стихотворений и составляли различные социальные портреты; даже изучали историю кулинарии французов. Невозможно перечислить все направления, которые использовались лицеистами при написании исследовательских работ.

С 2005-2006 учебного года в Новополоцке становится традиционным ежегодное проведение городской конференции исследовательских работ «Под знаком XXI века». Из 209 работ написанных с 2005-2013 год - 125 (61%) работ были отмечены дипломами на городском конкурсе. Семь лет подряд ГУО «Лицей г. Новополоцка» занимает первое место среди школ города и получает переходящий символ «Сову» за активное участие в исследовательской работе. 29 работ принесли дипломы лицею на областных, республиканских и международных конкурсах, 17 работ опубликованы в республиканских предметных журналах и сборниках конференций.

Занимаясь исследовательской и проектной деятельностью в НЛО «Эврика», лицеисты приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы; во-вторых, у них появляется возможность наиболее интересные из работ опубликовать в научных сборниках и периодической печати; в-третьих, есть возможность представить свои работы для участия на городских, областных, республиканских и международных конференциях и семинарах; в-четвёртых, работая в тесном контакте с научными консультантами, учащиеся имеют возможность познакомиться с вузами города, выбрать свой профессиональный путь.

Благодаря опыту наших учителей, знаниям и творческой работе, лицеистам удается максимально раскрыть свои способности и достойно представлять себя и свое учреждение на турнирах, конкурсах, конференциях разных уровней.

Список литературы

1. Сечко, К.Д. Организация исследовательской работы учащихся / К.Д. Сечко // Фізика: проблеми викладання. — 2008. — № 6. — С. 48—56.
2. www.irsh.redu.ru - сайт журнала «Исследовательская работа школьников».