

Репозиторий ВГУ

**Кейзер Е.М.**  
ГУО «Браславская гимназия»  
(РБ, Браслав)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОДАренных ДЕТЕЙ. ЭКОЛОГИЯ ОДАренности**

В работе с одаренными детьми перед социально-психологической службой гимназии, как и перед каждым педагогом, стоят следующие задачи: способствовать развитию каждой личности, довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня, способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Основным в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей в нашем учреждении образования является комплексный подход, направленный не только на учащихся, но и на родителей и педагогов.

В своей работе с одаренностью ребенка мы встречаемся в двух ситуациях:

1. «благополучная» одаренность, органично вписывающаяся в жизнедеятельность;

2. одаренность как проблема самого ребенка или окружающих взрослых, вызывающая множество сложных социально-педагогических и внутриличностных противоречий.

Как правило, в физическом и эмоциональном развитии одаренные дети находятся в пределах своей возрастной нормы, при этом значительно превосходя сверстников в интеллектуальном и нравственном отношении. Это их превосходство часто приводит к развитию у одаренных детей серьезных социально-психологических проблем:

- эмоциональные, личностные и иные психологические барьеры, затрудняющие проявление творческой природы одаренного ребенка;
- опережающее развитие, нетрадиционные взгляды на окружающий мир и, как следствие, отказ от подчинения общим требованиям в школе;
- школьные трудности вследствие того, что дети с ранним развитием думают значительно быстрее, чем излагают свои мысли;
- нестабильность интересов и сочетание их широты с поверхностностью знаний;
- стремление к лидерству, часто с чертами диктаторства, что приводит к проблемам межличностной коммуникации;
- заниженная самооценка, стремление "не выделяться" среди сверстников;
- несоответствие интеллектуальных, социальных и нравственных потребностей одаренного ребенка и реального содержания школьной программы и круга общения, что приводит к неприязни к школе и сверстникам;
- повышенная чувствительность к различным раздражителям и стимулам, часто принимаемая за гиперактивность.

Наличие перечисленных психологических особенностей одаренного ребенка позволяет включать таких учащихся в своеобразную "группу риска" и разрабатывать технологию психологического сопровождения их развития, как в условиях традиционных образовательных учреждений, так и в специализированных условиях. Первое, что я делаю как педагог-психолог, — помогаю педагогам и родителям изменить свою позицию, внутренний настрой по отношению к этим детям, помогаю создать для них благоприятную «теплую» атмосферу, а также помогаю учащимся понять самих себя, а родителям — своего неординарного ребенка.

Выявление одаренных учащихся гимназии ведется, как и все психолого-педагогическое сопровождение, на основе комплексного подхода и включает в себя как психодиагностические тесты (интеллекта, специальных способностей, креативности, мотивации достижений), так и наблюдение. Мнения окружающих людей (родителей, учителей), анализ увлечений и достижений учащихся в учебной и внешкольной деятельности.

Сопоставление результатов психологического тестирования и экспертных оценок учителей дает возможность получить дополнительную информацию об индивидуальных различиях одаренности гимназистов, а также выделить особую группу учащихся, высокий уровень способностей которых по каким-либо причинам не был раскрыт.

Методики диагностики интеллектуальных способностей детей разных возрастов подбирали таким образом, чтобы диагностировать как вербальные, так и пространственные интеллектуальные способности: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, групповой интеллектуальный тест (ГИТ), прогрессивные матрицы Равена, школьный тест умственного развития (ШТУР) и краткий отборочный тест (КОТ).

Существенную помощь в диагностике образной креативности учащихся гимназии оказывала минская группа «Референт», с которой мы сотрудничали. Диагностические результаты, получаемые от группы «Референт», позволяли грамотно корректировать программы обучения, вносить больше конкретики в рекомендации для родителей одаренных детей и выглядели следующим образом: это результаты по классу в табличном варианте с пояснениями и характеристика образных творческих способностей каждого ученика для совместного обсуждения педагога-психолога и педагога.

Дальнейшая работа социально-психологической службы с одаренными гимназистами предполагает непосредственно психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. Оно включает мониторинг психологического развития одаренных детей (всех гимназистов), индивидуальное консультирование самих учащихся (для оказания необходимой психологической поддержки), их родителей и учителей (для создания необходимых условий развития одаренных учащихся, коррекции программы обучения).

Одаренность часто понимается как интеллектуальная одаренность, т.е. способность к выдающимся (для данного возраста) интеллектуальным достижениям. Однако существуют и другие виды. Есть особый вид одаренности – творческая, т.е. способность к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности.

Интеллектуальной одаренностью обладает небольшое число людей; она относительно легко выявляется с помощью психологических тестов. В основе творческой одаренности лежит творческий потенциал — нереализованные возможности, имеющиеся у каждого человека. Проблема заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих этим видом одаренности, сколько в том, чтобы развивать ее у всех учащихся без исключения (что мы и делаем в нашем учебном заведении).

С целью полноценного развития творческой одаренности учащихся гимназии проводим специальные занятия, на которых уделяется внимание личностным чертам, привязанности, суждениям, предпочтениям, человеческим мыслям, чувствам и действиям, межличностным отношениям и закономерностям развития мира. Такие занятия педагогом-психологом гимназии проводятся и с одаренными детьми в рамках профильных лагерей, работающих на каникулах, на базе районного центра по работе с одаренными и способными детьми.

Условно занятия можно разделить на четыре блока:

- «Я — Я» (Я в общении с самим собой).
- «Я — другой» (Я в общении с другими).
- «Я — общество» (как Я общаюсь с общественными институтами).
- «Я — мир» (как Я исследую этот мир).

На занятиях используются такие методы, как тестирование и самотестирование, мини-лекции, имитационные игры, экскурсии, наблюдения и др.

Развитию творческих способностей наших гимназистов способствуют также факультативные курсы «Учусь творчески мыслить» и «Учусь творчески общаться», разработанные группой «Референт».

Для того чтобы ребенок смог реализовать свои творческие способности, у него должна быть сформирована достаточно высокая самооценка, которая стимулировала бы его к деятельности. Поэтому творческие достижения ученика не оцениваем с позиций общепринятых нормативных стандартов. Педагоги гимназии, педагог-психолог стараются особо отмечать индивидуальные достижения учащегося, перенося при этом оценочный фокус с самого учащегося на то дело, открытие, которое им сделано.

Мы понимаем, что в процессе обучения одаренных детей к нам, педагогам, предъявляются особые требования. Во время методической работы, психолого-педагогического обучения вырабатываем, углубляем у себя, педагогов, целый ряд специфических знаний и умений:

- формирование знаний о том, что такое одаренность и одаренные дети, каковы особенности их обучения и развития;
- изучение методов выявления, обучения и развития одаренных детей в разных условиях;
- формирование личностного отношения к одаренному ребенку не как к объекту педагогического воздействия, а как к субъекту совместно конструируемого педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим методам практической работы с одаренными детьми в различных образовательных учреждениях и образовательных средах;
- практическое знакомство с работой образовательных учреждений, в которых обучаются одаренные дети.

Мы помним слова выдающегося психолога С.Л. Рубинштейна: «Общая одаренность является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности»[4]. Задача нашего педагогического коллектива при работе с одаренными детьми — не пассивное наблюдение за их ростом, а создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности.

Социализация одаренного ребенка во многом зависит от родительского воспитания и общения с ним. В практической деятельности нам пришлось столкнуться с двумя крайностями:

- 1) игнорирование и подавление высокого уровня познавательной и творческой активности ребенка;
- 2) искусственное ускорение развития, чрезмерные требования со стороны родителей.

В обоих случаях присутствует явное или подсознательное ожидание высоких результатов ребенка. Такие особенности воспитания лишь вызывают проблемы в развитии детей. Страх не соответствовать требованиям, возросшая тревожность, проявления агрессии, эмоциональные расстройства – это небольшой список того, к чему приводит такая позиция родителей.

Поэтому взрослым (педагогам и родителям) необходимо быть не только сдержанными в осуждении неудач ребенка, но и контролировать проявления собственных негативных эмоций. В таких ситуациях я как педагог-психолог стараюсь своевременно проводить просветительскую, консультативную работу по принятию взрослым одаренности ребенка, особенностей его поведения,

миропонимания, интересов и склонностей. Уже само понимание родителями особенностей собственного ребенка позволяет часто снять ряд проблем.

Кроме индивидуальной проводим работу с родителями всех гимназистов (при приеме учащихся в гимназию существует отбор. В нашем учебном заведении обучаются наиболее способные подростки района. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в гимназии предполагает работу со всеми учащимися и их родителями). Это в основном встречи на родительских собраниях класса или классной параллели с использованием различных форм проведения (включение игровых приемов в структуру родительского собрания; творческие встречи педагогов и родителей «Что мы можем вместе?»; «круглые столы»). Используем и такую форму работы, как родительский лекторий (темы: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли вы (понимаете ли) своего ребенка?», «В семье растет сын (дочь)», «Как помочь детям развить свои способности?», «Негативные явления: как их предотвратить?»). Мы в постоянном поиске наиболее эффективных форм работы с родителями учащихся гимназистов.

Такова схема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в нашем учебном заведении.

#### Список литературы

1. Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.А. Слуцкого. - М.: Прогресс, 1991. – 376 с.
2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. - М., 1996. - 416 с.
3. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Мн.: Красико-Принт, 2006.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.— Спб., 2000.— 712 с.
5. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избранные труды в 2 т. – Т.1. – М., 1985. – 461 с.
6. Чудо-дети // Советская Белоруссия.— 2002 г.— 16 марта.— С. 24.