

Репозиторий ВГУ

**Качанова Е.Н.,  
Розновская О.В.**

ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина»  
(РБ, Витебск)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ  
ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ  
НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ В ГИМНАЗИИ**

В настоящее время, в связи с происходящими изменениями в разных сферах жизни, обществу нужны самостоятельно мыслящие люди, способные активно действовать, принимать решения, мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Жизнь человека XXI века ставит перед образованием новые задачи, нацеленные на раскрытие потенциальных возможностей человека, способного в любых социально-экономических условиях найти себя и самореализоваться [1].

В связи с этим, в системе образования возникла необходимость создавать условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных и талантливых детей, реализующие их потенциальные возможности, внедрять новые образовательные технологии в деятельность педагогов, активно включать в педагогический процесс не только учащихся, но и весь социум, в котором они растут и развиваются.

Одним из основных направлений работы гимназии № 3 является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент не проявилась, а также способных детей, обладающих определенным интеллектуальным потенциалом.

В 2011 г. в гимназии была разработана программа «Успешный ученик», цель которой – создание **системы работы** с одаренными учащимися для формирования у детей, их законных представителей и педагогических работников жизненных установок на максимальное развитие и реализацию своих способностей. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в формировании и развитии личности учащегося реализуется через психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется путем реализации четырех направлений деятельности: диагностическое, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее и научно-исследовательское. Каждое из направлений включает в себя несколько видов деятельности и проводится на разных этапах становления личности учащегося.

Исследовательская деятельность учащихся начальных классов – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения. Данные исследований (Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.Н. Поддяков, А.И. Савенков) говорят о возможности успешного обучения элементам **учебного исследования** уже на начальном этапе школьного образования [2].

В гимназии на I ступени обучения активно работает научное общество учащихся (НОУ) «Планета знаний», которое призвано обеспечить усвоение учащимися основных подходов к исследовательской работе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

С целью развития познавательной активности учащихся, их творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовки к написанию исследовательских работ для учащихся II – IV классов в гимназии проводится факультативный курс «Введение в исследовательскую деятельность», где используются различные формы и методы работы (беседы, дискуссии, игры, интеллектуальные головоломки, практические занятия, работа в библиотеке с каталогами и в компьютерном классе).

Результатом работы научного общества учащихся является ежегодное проведение в гимназии учебно-исследовательской конференции «Мои первые шаги в науку», по результатам которой победители получают возможность участия в конференциях районного, областного, республиканского и международного уровней.

Активными членами научного общества учащихся «Планета знаний» являются не только педагоги и учащиеся, но и их законные представители, которые активно участвуют в создании банка тем исследовательских работ, помогают в проведении

экспериментов и играют роль источника информации. Ярko и интересно проходят встречи членoв НОУ с преподавателями УО «ВГУ имени П.М.Машерова». Так, Макаревский В.М., кандидат химических наук и Трубников Ю.В., доктор физико-математических наук, зав. кафедрой теоретической физики, провели ряд открытых мероприятий для учащихся и педагогов гимназии.

Исследовательская деятельность младшего школьника – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития, позволяет раскрыть индивидуальные особенности учащихся и даёт им возможность приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

Преемственность в организации исследовательской деятельности учащихся на всех ступенях обучения в гимназии, на наш взгляд, обуславливает ее успешную реализацию. Поэтому с 2005 г. на II и III ступенях обучения активно действует научное общество учащихся «Олимпия» (далее НОУ), целью которого является создание условий для развития, самоопределения, самореализации и воспитания учащихся. Основными задачами НОУ являются выявление и поддержка одарённых учащихся; развитие интереса учащихся к научно-исследовательской работе, углубленная подготовка к ней; формирование умений и навыков учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников; пропаганда научных знаний и достижений; воспитание активной гражданской позиции, высоких нравственных качеств и духовной культуры.

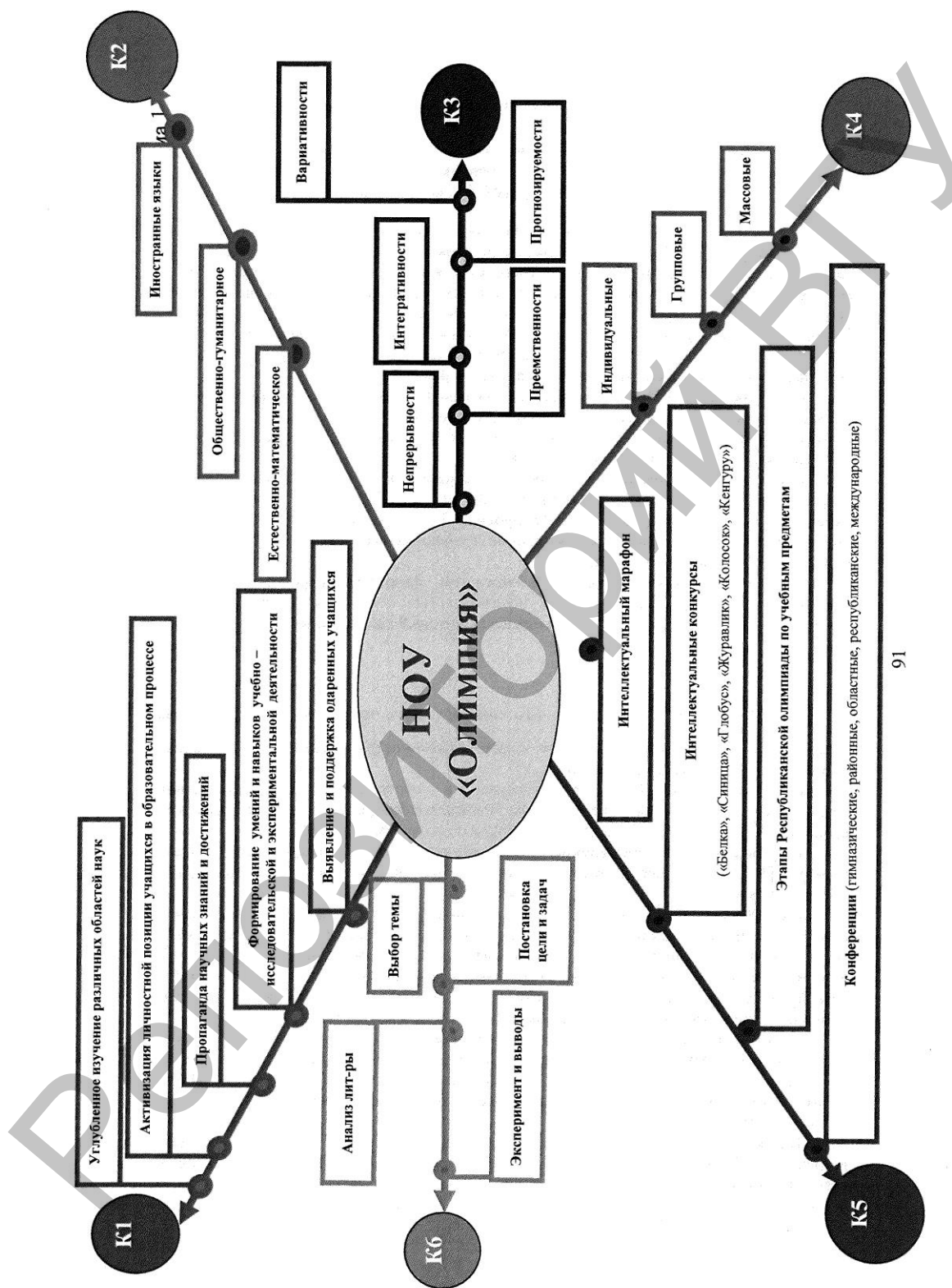
НОУ имеет свою структуру и включает подразделения с различными наименованиями: секции, кружки и научные центры, работу которых координирует руководитель научного общества и Совет, состоящий из учащихся и педагогических работников гимназии. Членами НОУ «Олимпия» могут быть не только гимназисты и педагоги, но и законные представители учащихся [3].

Организация исследовательской деятельности учащихся проводится в соответствии с разработанной нами логико-смысловой моделью (схема 1), которая основана на поэтапном приобщении учащихся к исследовательской деятельности через обозначенные пути – системные блоки – ступени учебной и внеурочной деятельности.

Для привлечения учащихся к работе в научном обществе, ежегодно в гимназии в рамках фестиваля знаний и фестиваля детского творчества, проводится интеллектуальный марафон. Он даёт возможность каждому учащемуся продемонстрировать свои учебные умения и навыки, проявить интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов, тем самым, формируя стимулы к саморазвитию и самосовершенствованию.

Особенностью научного общества является использование исследовательского проекта как одной из форм научной работы. Именно, интеллектуальный марафон является первой ступенькой к работе над исследовательским проектом [4].

Результатом работы научного общества учащихся «Олимпия» является традиционная для гимназии научная конференция «Шаг в будущее». Руководитель НОУ в зависимости от числа желающих учащихся заниматься по той или иной теме исследовательской работы определяет количество и направление секций, которое может варьироваться в зависимости от поданных заявок. В работе гимназической конференции мы часто выделяем такие секции как: естественно-математических и общественно-гуманитарных дисциплин, секция иностранных языков. Однако из года в год растёт число учащихся, желающих заниматься и проблемами других направлений, особенно экономического и психологического характера.



На протяжении нескольких лет на базе гимназии успешно функционирует учебно-научно-консультационный центр УО «ВГУ имени П.М. Машерова». Одним из направлений центра является совместная научно-исследовательская работа. Центр – это лаборатория, предоставляющая площадку для научного исследования, которое является одной из приоритетных задач его деятельности. Именно высшая школа призвана предоставить свои научные ресурсы для того, чтобы на основе исследований, полученных в гимназии, строить программу ее развития. Данное направление реализуется в рамках выполнения исследований на базе гимназии на основе заказов учреждений в виде курсовых проектов, дипломных работ, магистерских диссертаций.

Разработанная нами модель организации исследовательской деятельности учащихся может рассматриваться как образец, на основании которого можно эффективно организовать подобную работу в любом учреждении общего среднего образования.

**Преимственность на всех ступенях обучения в гимназии, а также сотрудничество гимназия – Вуз в контексте организации исследовательской деятельности учащихся, определяет их индивидуальные образовательные траектории и ориентирует на понимание значения получаемых знаний, приобретение личностного и профессионального опыта в ходе творческого исследовательского процесса.**

#### **Список литературы**

1. Инновации и традиции современной школы: материалы VI Международной заочной научно-практической конференции. 26 ноября 2012 г./ Научный редактор М.В.Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – 344 с.
2. Семенова Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников / Дисс.канд.пед.наук, Томск, 2007. – 203 с.
3. Андреева С.И., Розновская О.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в гимназии / Инновации и традиции современной школы: материалы VI Международной заочной научно-практической конференции. 26 ноября 2012 г./ Научный редактор М.В.Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – 344 с.
4. Разноўская В.В. Інтэлектуальны марафон як першая прыступка да навуковай дзейнасці // Настаўніцкая газета. - № 9. - С. 6