

Репозиторий ВГУ

**Карпей Г.И.**

ГУО «Россонская средняя школа имени П.М. Машерова»  
(РБ, Россоны)

### **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИДЕРСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

В наши дни лидерская одарённость рассматривается психологами как важная динамическая часть общественного бытия, приобретая все большую актуальность. Понятия одаренности в целом и лидерской одаренности в частности нередко имеют относительное значение. Когда у подростка видны

необыкновенно быстрый темп умственного развития и явные достижения в той или иной деятельности, правомерно признавать его незаурядным. Поэтому к нему надо проявлять соответствующий подход. Но проявятся ли у такого ученика предпосылки, чтобы стать со временем одаренным взрослым? Вопрос остается открытым и требует исследований.

Одним из направлений работы школы является создание условий для развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность пока еще не проявилась, а также просто способных детей, у которых есть надежда на дальнейший скачек в развитии их способностей. Работа психолога является составной частью общешкольной программы.

Учащиеся, которые склонны к высоким достижениям, могут не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании): общие интеллектуальные способности, конкретные академические способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские способности, художественные и психомоторные способности.

В нашей школе имеется банк данных способных и одаренных детей, который ежегодно обновляется, дополняется. В банке данных одаренных детей школы отмечены дети, которые достигли успехов, высоких результатов в различных видах проявления своих способностей. Но нами не фиксировались организаторские, лидерские способности учащихся. Поэтому мы заинтересовались этой проблемой.

Ведь этот тип одаренности учителю сравнительно легко увидеть, но очень нелегко принять именно как вид одаренности. Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими. Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, и зачастую яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

Существует много вариантов лидерской одаренности. Есть эмоциональные лидеры, своего рода «жилетка» для каждого, с ними советуются, прислушиваются к ним, их любят, их мнение является во многих случаях решающим. Есть лидеры действия, которые умеют принимать решения, важные для многих людей, определяют цели и направление движения, ведут за собой [1, с.205].

К сожалению, у многих учеников с лидерскими способностями интерес к школьному обучению и их лидерские возможности могут реализоваться в деятельности далекой от школы, и даже с ней конкурирующей. Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая достаточно сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе. Невозможность завоевать статус лидера в школе может привести их на улицу, где есть опасность, что они могут стать лидерами антисоциальных подростковых группировок. Такие ученики, к сожалению подчас рассматриваются учителями только как нарушители дисциплины, что вызывает с их стороны ответное негативное отношение. Все это еще больше усиливает проблемы и этих учеников, и в не меньшей степени их учителей. Нужна специальная, иногда длительная и сложная работа, чтобы повернуть учеников с этим типом одаренности лицом к школе [2, с.118].

С целью психологической поддержки способных, одаренных детей и профилактики правонарушений среди подростков нами были поставлены задачи:

- 1) исследовать проявления лидерской одаренности в подростковом возрасте;
- 2) предоставить рекомендации относительно развития лидерской одаренности у подростков;

- 3) содействовать в повышении квалификации педагогов, работающих со способными, одаренными детьми, склонными к лидерству.

Для этого мы проанализировали литературные и информационные источники по исследуемой проблеме.

Проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров в настоящее время активно исследуется в науке и образовательной практике. С ее решением связываются надежды на прогресс общества, обеспечение национальной безопасности в ее самом широком современном понимании. Развитие в себе организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает школьнику реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. Дух лидерства свойственен природе каждого ребенка. Однако очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских способностей, так как быть в роли организатора не представлялась возможностью. Другие же имеют завышенную оценку своих организаторских способностей, так как часто просто присутствуют при осуществлении не ими задуманного и подготовленного мероприятия.

Для раскрытия лидерских качеств подростковый возраст является одним из самых важных периодов жизни. Именно в этом возрасте ярко проявляются особенности характера и индивидуальность человека, которые потом влияют на формирование в разных сферах жизни личности. В это время ученик вырабатывает жизненную позицию, отношение к людям, миру, и своему месту в нем, приобретает волевые черты характера — настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности на этом пути. Подросток чаще сам ставит перед собой цели, сам планирует деятельность. В связи с этим большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школе и детских организациях и объединениях [5, с.314].

В случае, если в процессе обучения способных детей их потенциал не замечается и не используется в полной мере, возникают эмоциональные проблемы. Часть детей может начать игнорировать обучение, проявляя при этом негативизм. Другая часть постепенно теряет интерес к обучению, исчезает мотивация деятельности, появляется эмоциональное неблагополучие, возможна заниженная самооценка. Практические психологи отмечают, что способные дети часто не распознаются взрослыми, так как оценивается прежде всего успеваемость и успешность обучения в школе.

Большинство исследователей считают лидером человека, обладающего наибольшим авторитетом и признанием в своей группе, способного вести за собой других людей. Лидера не назначают, он выдвигается сам. Обнаружить лидера можно наблюдая за группой подростков, решающих какой-либо вопрос. К кому больше всего прислушиваются при обсуждении проблемы, с кем быстрее всего соглашаются - это и есть лидер группы. Лидер — представляет собой зеркало группы. Он принимает решения, ведет за собой весь коллектив, чувствует настроение окружающих, участвует в решении конфликтов, несет большую ответственность за свои поступки. Многие психологи выделяют такую черту,

характерную для лидеров, как высокая занятость и участие в различных мероприятиях.

Как известно, различают «формальное» и «неформальное» лидерство. Кроме того, лидеры подразделяются ещё и по следующим критериям. По содержанию деятельности:

- а) лидер-вдохновитель, предлагающий программу поведения;
- б) лидер-исполнитель, организатор выполнения уже заданной программы;
- в) лидер, являющийся одновременно как вдохновителем, так и исполнителем.

По стилю руководства лидеры бывают авторитарными, демократическими, совмещающими в себе элементы того и другого стиля. По характеру деятельности: а) универсальный, т.е. постоянно проявляющий свои качества лидера, б) ситуативный, т.е. проявляющий качества лидера лишь в определённых, ситуациях [3, с.220; 4, с.198].

Для исследования лидерских способностей у подростков мы использовали в своей практике тест Е.Жарикова, Е.Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей».

Исследование провели с подростками 8-х классов, среди которых было 13 детей - 25 % из числа, участвующих в исследовании восьмиклассников, которые внесены в банк данных способных и одаренных детей школы, а это на наш взгляд достаточно большое количество. Всего в тестирование принимали участие 51 ученик.

Анализ данных исследования показал, что из 51 человека с сильно выраженными лидерскими качествами оказалось 6 учащихся, что составило 12 % от общего количества тестируемых. Средне выраженные лидерские качества зафиксированы у 32 учащихся (63 % обследованных детей). Слабо выраженные лидерские качества проявились у 13 восьмиклассников (25 %).

Сравнивая банк данных способных и одаренных детей среди восьмиклассников и результаты исследования их лидерских способностей мы обнаружили следующее. Только двое подростков из числа способных детей проявляют высокие качества лидера. Исходя из наблюдений за этими детьми, бесед с классными руководителями, учителями эти ученики на деле проявляют качества лидеров: умеют организовать детей, активно участвуют в различных мероприятиях, в т.ч. спортивных. И, как оказалось, среди способных детей также двое, у которых лидерские качества слабо выражены. Хотя они активно участвуют в творческих и научных конкурсах, но в основном они проявляют себя как хорошие исполнители. У ставшихся 9 учащихся из 13 способных и одаренных подростков зафиксированы по тесту средне выраженные лидерские способности. Наблюдая за этими подростками, можно отметить у многих из них налицо активность в общественных делах, общительность, умение вступить в дискуссию, но сами они, судя по данным диагностики, не «видят» в себе лидера. С этими детьми целесообразно проводить тренинги общения, игры и упражнения, способствующие повышению уверенности в себе.

Кроме того необходимо отметить, что по данным тестирования выявлено два ученика, не входящих в банк данных способных и одаренных детей, но проявляющих сильно выраженные лидерские качества. Один из них в классе склонен к негативному влиянию на детей, второй является в классе ответственным за спортивную работу, справляется достаточно хорошо. К тому же они не имеют достаточной школьной мотивации, обладают достаточно сильным характером и независимостью. На этих детей необходимо обратить внимание педагогическому коллективу школы. Нужна работа с ними, чтобы вовлечь этих

учеников в интересные творческие и спортивные мероприятия. Или невозможность завоевать статус лидера в школе приведет их на улицу, где они могут стать лидерами антисоциальных группировок, негативно влияя на окружающих сверстников.

Какие можно сделать выводы и рекомендации по развитию лидерской одаренности подростков?

На наш взгляд целесообразно рекомендовать комплекс мер по развитию лидерской одаренности подростков, который необходимо включать в образовательный процесс школы:

- Дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя посредством участия в интеллектуальных, творческих, спортивных и других делах.

- Организовывать творческие игры, конкурсы, викторины, коллективные творческие дела, тренинги, круглые столы в соответствии с возрастными особенностями – все это способствует развитию детей.

- Необходимо способствовать тому, чтобы каждый ученик ощущал себя полноценным членом дружного коллектива учащихся, объединённого общими целями, интересами, ценностями. Особенно это играет важную роль для подростков, предоставляет им возможность общения, ведь именно оно является ведущим типом деятельности в этом возрасте. В процессе коллективного планирования деятельности, реализации своих планов, анализа проделанной работы у школьников вырабатывается «направленность на других людей».

Классным руководителям, всему педагогическому коллективу школы, работающему с подростками необходимо:

- Способствовать развитию организаторских способностей учащихся, воспитанию у них таких качеств, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость.

- Содействовать формированию сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, развитию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию. Способствовать тому, чтобы дети с интересом участвовали во всех школьных делах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, научных исследовательских работах, различных акциях, в шефской работе.

- Организовывать участие школьников в районных, областных и республиканских конкурсах, олимпиадах.

- Проводить Дни ученического самоуправления, праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню матери, государственным праздникам и т. п.

При этом существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Необходимо обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения в новых ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. В связи с этим с учащимися проводятся тренинги общения с подростками, адаптивно-коммуникативные тренинги с пятиклассниками, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, проявить терпимость к разным мнениям, подыскивать убедительные аргументы для подтверждения собственной точки зрения.

В заключение можно сказать, что личность ребенка – лидера формируется и развивается в деятельности. Чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного

воздействия на восстановление социально-ценностных отношений подростка к явлениям окружающей действительности, на формирование его самосознания, самовоспитания духовных потребностей в труде, творчестве, общении.

Возможность пережить каждому ребенку радость творчества, испытать счастье и гордость за результат своего труда – вот одно из важнейших условий творческого развития способностей и лидерского потенциала.

#### **Список литературы**

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. II. - М., 1980.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Прогресс, 1986.
3. Доровский, А. И. Дидиктические основы развития одаренности учащихся. – М., 1998.
4. Жариков Е. С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. –М.: Просвещение, 1991.
5. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С.Лейтеса. - М.: Изд. Центр "Академия", 1996.