

Кабылкова А.А.

Полоцкий колледж ВГУ имени П.М. Машерова
(РБ, Полоцк)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

В наше время информационные технологии пронизывают все сферы общества: политику, здравоохранение, экономику, культуру. Образование – не исключение. Информационные технологии исследуются, совершенствуются, внедряются в образовательный процесс. Доказательством тому служат исследования О.И. Кукушкиной («Использование информационных технологий в различных областях специального образования»), Б.Е. Стариченко («Использование информационных технологий в различных областях специального образования»), В.Ф. Шолоховича («Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях») и другие.

Специфика работы с одаренными детьми предусматривает постоянный методический поиск педагога. Одним из способов оптимизации индивидуальных занятий по подготовке к предметным олимпиадам, научным конференциям по филологическим дисциплинам является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Относительно организации работы с одаренными учащимися берем за основу определение информационных технологий как комплекса взаимосвязанных научных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда. Классификация информационных технологий зависит от заданного критерия. В его качестве выступает либо показатель, либо совокупность признаков, влияющих на выбор той или иной информационной технологии. Одним из примеров такого критерия является пользовательский интерфейс (совокупность приемов взаимодействия с компьютером), реализующийся операционной системой. Выделяют:

1) информационные технологии с избирательной интерактивностью (к ним принадлежат все технологии, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде: банки и базы данных и знаний, видеотекст, телетекст, интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой

информации. В данном случае пользователю разрешается только работать с уже существующими данными, не вводя новых);

2) информационные технологии с полной интерактивностью (технологии, обеспечивающие прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или на каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее).

Индивидуальная работа по подготовке к предметным олимпиадам по русскому языку и литературе или научно-практическим конференциям филологической направленности – это огромная платформа для использования современных информационных технологий. Данные технологии могут использоваться как при подготовке к занятиям, так и во время его проведения, а также при организации самостоятельной работы учащихся.

Информационные технологии с избирательной интерактивностью

1. Хранилища данных с графическим пользовательским интерфейсом

Интенсивное развитие информационных технологий и их популярность в обществе, а также положительные результаты работ по преобразованию печатной информации в электронную форму, создание электронных библиотек способствуют популяризации художественной и научной литературы в обществе. Благодаря особой структуре большинства библиотек (классификация по авторам, по темам) заинтересованные учащиеся имеют доступ к текстам определенной тематики, написанные теми или иными авторами. Постоянное обновление библиотек способствует своевременному распространению книг, знакомству с новыми авторами. Крупнейшими Интернет-библиотеками на сегодня по праву считаются Библиотека Мошкова — старейшая, наиболее известная и одна из крупнейших русскоязычных сетевых библиотек, содержит литературные произведения всех жанров, а также нехудожественную литературу и музыку; библиотека «Альдебаран»; библиотека ImWerden; Либрусек — известная библиотека, позиционирующая себя как «сообщество пиратов», на 2009 год содержит более 110 000 книг; Флибуста — форк библиотеки Либрусек, созданный в 2009 году после того, как Либрусек стал платным; BookFi.org — относительно новый проект магистров СПбГУ, библиотека, организованная слиянием всех крупнейших художественных и научных коллекций, на май 2011 года содержит более 900 тысяч книг и журналов; Vivaldi — сеть электронных библиотек, предоставляющая доступ к электронным книгам, расположенным в различных организациях, библиотеках и издательствах России и стран СНГ.

Свободный доступ к электронным библиотекам позволяет как педагогу, так и учащимся не ограничиваться в выборе источников научных работ, следить за актуальными направлениями современной литературы.

2. Видеотекст

Видеотекст основан на использовании компьютера для получения отображения текстовых и графических данных на экране монитора. Видеотекст – технология, ориентированная, прежде всего, на рядовых пользователей, не обладающих правилами информационного поиска. Несмотря на то, что подготовка видеотекста достаточно трудоемка, использование видеотекста эффективно для организации самостоятельной работы учащихся. Кроме того, навыки подготовки и работы с видеотекстом необходимы учащимся-организаторам встреч, конференций, круглых столов и т.п.

3. Интернет

Интернет – это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

Материал филологической направленности, нужный для индивидуальной работы с одаренными учащимися, в Интернете представлен следующим образом:

а) электронные библиотеки;

б) специализированные сайты. В сети достаточно много сайтов, посвященных определенной отрасли языкознания (<http://frazbook.ru> – фразеология), жизни и творчеству писателей (www.esenin.ru – о С.А. Есенине), интересным фактам о языке и литературе (<http://funfacts.ru>, <http://factopedia.ru>, <http://muzey-factov.ru>, <http://znaeteli.ru>, <http://arcanus.ru>). Также для работы с одаренными учащимися используются сайты крупнейших языковых олимпиад (сайт открытой Международной олимпиады по русскому языку <http://www.svetozar.ru>, Международная олимпиада АБЦ <http://olymp.dist-learn.ru>, сайт, посвященный подготовке к олимпиадам <http://rusolimp.kopeisk.ru>). Одаренные учащиеся, заинтересованные проблемами языкознания и литературоведения, также могут использовать видеоматериалы, представленные на информационном канале «Учи уроки» (на платформе ресурса <http://www.youtube.com>). Материалы, представленные на данных сайтах, могут использоваться как при подготовке занятий в колледже, так и для самостоятельной работы учащихся.

Дополнительными средствами организации работы с одаренными учащимися можно считать различные сообщества или форумы, представленные в сети Интернет. Роль педагога при организации такой работы заключается в отборе необходимых ресурсов и постановке конкретных заданий по работе в сети: изучение материала, сравнение позиций, проведение опроса, поиск новых точек зрения и т.д.;

в) блоги, сообщества, посвященные проблемам филологии. Во время предметных олимпиад учащиеся пользуются знаниями не только программного материала по русскому языку и литературе, но и дополнительного, занимательного материала. Любопытные факты из истории русского языка, познавательные истории об этимологии, графике, лексическом составе языка, связи славянских и неславянских языков, тенденции современного языкознания – все это становится объектом обсуждения в сообществах как профессиональных филологов, так и любителей. Также многие сообщества предлагают информацию о научных конференциях, посвященных вопросам развития русского языка. Наиболее интересными сообществами являются «Филолог – это звучит гордо» (сайт <http://philology.diary.ru>), «Клуб ценителей русского языка» (<http://www.babyblog.ru>), «Интересные факты о русском языке» (<http://language.mypage.ru/interesnie-fakti-o-russkom-jazike>), «Суть времени» (<http://eot-su.livejournal.com/1046678.html>) и другие;

г) форумы. На форумах представляются и обсуждаются как художественная (классическая и современная), так и научная литература, посвященная различным вопросам языкознания. Также форумы являются хорошей платформой для проведения различных социологических опросов, необходимых для написания научных работ. Кроме того, ряд форумов посвящен работе начинающих литераторов. Одним из конкурсов во время олимпиады по русскому языку и литературе является творческое задание (самостоятельный отзыв о художественном произведении). Для подготовки к этому конкурсу учащимся будет полезно мнение таких же заинтересованных в самостоятельном творчестве собеседников, ведь не всегда ребенку достаточно мнения одного педагога.

Примерами таких форумов являются <http://tesall.ru> (один из разделов форума посвящен интересным фактам из истории русского языка и литературы), <http://www.idiomcenter.com> (посвящен вопросам фразеологии), pisatel.forumbb.ru (форум начинающих писателей).

Интернет-ресурсы объединяют вокруг себя неравнодушных к языкознанию людей, позволяют обменяться информацией, обсуждать волнующие проблемы. Одаренные учащиеся, по-настоящему заинтересованные в изучении русского языка и литературы, под руководством педагога учатся ориентироваться в потоке информации, предлагаемой сетью Интернет, и достаточно быстро приобретают навык самостоятельного поиска нужной информации.

Информационные технологии с полной интерактивностью

Информационные технологии с полной интерактивностью обеспечивают прямой доступ к информации, хранящейся в информационных сетях или на каких-либо носителях, что позволяет передавать, изменять и дополнять ее.

Одними из самых популярных информационных технологий с полной интерактивностью являются различные социальные сети (www.vkontakte.com, <http://www.odnoklassniki.ru>, www.facebook.com). Молодежь использует их достаточно активно, стремясь не отставать от информационного потока, который с каждым днем все увеличивается. Несмотря на ряд минусов активного присутствия учащихся в социальных сетях, такая форма общения для них остается актуальной. В работе с одаренными учащимися, настроенными на серьезную подготовку к предметным олимпиадам или научным конференциям, можно использовать некоторые возможности социальных сетей. Среди наиболее значимых аспектов можно выделить:

а) непосредственное общение посредством сообщений в чате. Кроме индивидуальной беседы, многие социальные сети обладают функцией «Конференция», которая позволяет организовать онлайн-общение одновременно нескольких собеседников;

б) многие страницы и группы в социальных сетях посвящены вопросам языкознания. В доступной форме предлагаются таблицы для повторения правил орфографии, сложные моменты орфоэпии, морфологии и т.д. Современная молодежь ежедневно просматривает ленту новостей на своей страничке в сети, в этом случае подписка на специализированные группы и сообщества позволяет достаточно часто встречаться с интересным материалом по вопросам филологии. Большим плюсом таких подписок является тот факт, что учащиеся добровольно добавляют данный ресурс в список своих контактов. Многие из заинтересовавшихся материалов в дальнейшем обсуждаются, комментируются педагогом или самими учащимися, проверяются по авторитетному неэлектронному источнику;

в) кроме уже готовых и активно функционирующих групп, посвященных тем или иным областям науки, интересующих учащихся, в социальных сетях можно создавать новые группы, в которых, кроме непосредственного общения конкретных людей, можно обмениваться текстовыми, фото-, видео-, аудиофайлами. Плюс таких групп в том, что модерирование группы может осуществляться педагогом, который регулирует информационный поток, направленный для работы учащихся. Также собранная в одном месте информация может находиться в сети долгое время, к ней можно возвращаться в течение всего процесса обучения.

Являясь значимой для молодежи частью культуры, социальные сети как информационная технология с полной интерактивностью позволяют учащимся систематически получать ряд сведений по интересующей теме, проводить

различные опросы, делиться мнением, поддерживать общение с педагогом в нужное время.

Анализ эффективности применения на занятиях с одаренными детьми информационных технологий определенных групп показывает, что на данном этапе используются в основном информационные технологии с избирательной интерактивностью. Функционирует множество баз и банков данных филологической направленности. Широко распространены хранилища данных с графическим пользовательским интерфейсом. Для организации самостоятельной работы может использоваться видеотекст. Однако наиболее популярной информационной технологией для подготовки к предметным олимпиадам и научным конференциям является Интернет. Учащимся доступны электронные варианты книг, статей, есть возможность узнавать последние новости из мира русского языка и литературы, обсуждать актуальные проблемы развития языка и литературы с единомышленниками.

Информационные технологии с полной интерактивностью часто используются одаренными учащимися в процессе самостоятельной подготовки, однако не всегда применяются педагогами, что связано с особыми требованиями, предъявляемыми к пользователям. Для работы с такими технологиями нужны определенные знания, навыки, которыми, к сожалению, обладают не все пользователи.

Информационные технологии становятся неотъемлемой составляющей современной жизни. Их изучение и распространение оказывают влияние на все сферы общества. Развитие и совершенствование информационной подготовки преподавателей русского языка и литературы, работающих с одаренными учащимися, – одна из важнейших задач современной методики преподавания.

Список литературы

1. Корнеев, И.К. Информационные технологии / И.К.Корнеев, Г.Н. Ксандопуло, В.А. Машурцев; под ред. И.К.Корнеева. - ТК Велби, Проспект, 2007. – 224 с.
3. Основные понятия компьютерных информационных технологий // БИП – Институт правоведения [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://bip-ip.com/osnovnye-ponyatiya-kompyuternyx-informacionnyx-technologij>. – Дата доступа : 21.09.2013.
4. Шауцукова, Л. Информатика / Л.Шауцукова // Информатика [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: http://book.kbsu.ru/theory/chapter1/1_1_2.html. – Дата доступа : 19.09.2013.