

**Зубова Л.В.**  
ГУО «Средняя школа № 2 г.п. Лиозно»  
(РБ, Лиозно)

### **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ**

Познавательная деятельность – это специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Познавательная деятельность формируется в процессе обучения под руководством учителя. Ее формирование выступает важнейшей задачей обучения – задачей не менее важной, чем усвоение знаний, умений и навыков.

Зачастую активизация познавательной деятельности сводится либо к усилению контроля над работой учащихся, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение все той же информации с помощью технических средств обучения: компьютерных, информационных технологий, резервных возможностей техники.

На современном этапе развития педагогической науки и практики проблема построения таких моделей процесса обучения, которые способствовали бы не только эффективному усвоению знаний, формированию умений и навыков, но и психическому развитию школьников, повышению уровня познавательной активности, является одной из самых актуальных.

Добиваться повышения уровня познавательной активности можно разными путями: через использование активных форм и методов обучения, через различные формы урока, основанные на использовании современных технологий, через участие учащихся в научном обществе и предметных олимпиадах.

Теоретическая значимость представленной работы заключается в том, что проанализирована литература по проблеме активизации познавательной деятельности, сформулированы требования к проведению олимпиад и качеству олимпиадных заданий, определены условия успешного развития познавательной активности учащихся через предметные олимпиады.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что для учащихся II-IV классов разработаны олимпиадные задания по всем учебным предметам на все этапы (туры). Эти материалы помогут педагогам своевременно и качественно провести внутришкольные олимпиады и подготовить учащихся к участию в районных олимпиадах, международных конкурсах, интеллектуальных викторинах и других мероприятиях.

Олимпиада по предметам – это не просто соревнование школьников в выполнении тех или иных заданий, это – педагогическое мероприятие, призванное совершенствовать образовательный процесс и усилить интерес учащихся к определенному учебному предмету. Олимпиада пробуждает у детей желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками; как одна из форм учебной деятельности она положительно влияет на развитие личностных особенностей учащихся. Участвуя в олимпиадах, дети стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля.

Школьная олимпиада дает хорошую возможность педагогам продемонстрировать детям значимость изучаемых в школе предметов. Вместе с тем это своеобразный неформальный срез уровня и качества обучения, поэтому олимпиада служит и элементом внутришкольного контроля. Результаты олимпиады дают богатый материал для работы школьной психологической службы, методических объединений. Олимпиада является массовым и увлекательным соревнованием, где от учащихся требуются не только глубокие знания по определенному предмету, но и смекалка, общая эрудиция, выдержка, умение сосредоточиться.

Первый и второй годы обучения при подготовке к олимпиадам – важный этап накопления необходимых первоначальных знаний, этап, на котором учащихся необходимо побудить к самостоятельному добыванию знаний.

Со второго полугодия первого класса на уроках постепенно должны вводиться олимпиадные задания.

Развитию познавательной активности способствуют специальные стенды «Это интересно», «Учись учиться» и др. Предложенные задания и материалы обсуждаются и разбираются в специально отведенное время на уроках и на стимулирующих занятиях. Для учащихся, которые на уроках быстро справляются с заданиями, есть специальные карточки повышенной трудности: на смекалку, на логическое мышление, на сообразительность.

На данном этапе задания предлагаются всем учащимся и по всем учебным предметам. Возможно, это и недостаток этого периода, но сами дети пока не способны адекватно оценить свои возможности. Такие задания дают возможность способным детям проявить себя, хотя иногда и не так быстро, как этого хотелось бы. В связи с этим, чтобы не погасить у детей интерес и желание, среди олимпиадных заданий вводятся и менее сложные.

Во втором классе оформляются папки с заданиями для каждого ученика. Взять их они могут, если справились с заданием во время урока или в группе продленного дня. Результаты проделанной работы подводятся на стимулирующих занятиях, на итоговых занятиях по теме.

На данном этапе важную роль в повышении интереса к предмету имеют различные внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, путешествия, интеллектуальные игры, предметные недели и т.д. Целесообразно так же учить учащихся работать с энциклопедиями и другими источниками знаний.

В этой работе важно на первой ступени выявить интеллектуальный потенциал детей, определить их творческие способности и склонности к определенным предметам, развить и поддержать их интерес к учению без чего невозможно успешное освоение школьных дисциплин. Только осознав практическую значимость изучаемых теоретических вопросов, дети начинают проявлять подлинный интерес к учебе и связывать свои успехи в школе с перспективами.

С третьего года обучения учащиеся принимают участие в непрерывной внутришкольной олимпиаде по учебным предметам.

Целью олимпиады является выявление наиболее способных, одаренных учащихся. Во внутришкольной олимпиаде проводятся очные и заочные туры.

Школьная олимпиада состоит из теоретических и практических заданий. Теоретические задания охватывают основные разделы по предмету, ориентированы на школьный уровень изучения. Некоторые из них близки по характеру к школьным упражнениям, а отдельные требуют умения самостоятельно анализировать и обобщать изученный материал, наблюдательности, творческого подхода, смекалки. В программу школьной олимпиады включён и интеллектуальный тур. Он вызывает у школьников большой интерес, хотя задания тура достаточно сложные, требуют эрудиции, нестандартного подхода к решению поставленной задачи.

Олимпиада в начальной школе - это интеллектуальный праздник, во время которого каждый ребенок поднимается на новую ступеньку знаний и укрепляется в желании подняться ещё выше.

В этих олимпиадах принимают участие практически все ученики класса. Это делается для выявления наиболее способных по определённому учебному предмету учащихся и для преодоления психологического воздействия стрессовой ситуации на детей. Зачастую на первых этапах более способные дети показывают невысокие результаты. А это уже психологический фактор.

Что дают результаты олимпиады учителю? Во-первых, возможность планировать конкретную работу с конкретными учениками по определённой теме программы. Во-вторых, знакомит с новыми технологиями, даёт новый опыт работы на уроках и во внеурочное время. Она знакомит детей с нестандартными заданиями и вопросами, которые развивают интерес к изучаемым предметам, способствуют общему развитию личности ребёнка, а также помогает родителям учеников увидеть успехи и перспективы индивидуального развития своего ребёнка.

Первый и третий туры внутришкольной олимпиады – очные, отборочные.

По каким предметам проводятся внутришкольные олимпиады? Все зависит от индивидуальных особенностей данного класса, какие предметы нравятся, способности к каким предметам преобладают.

Учащиеся третьего года обучения принимают участие в международных конкурсах, которые также стимулируют интерес к предметам, позволяют углубить знания и успешнее справляться с заданиями внутришкольных олимпиад по учебным предметам.

Особенностью четвертого года обучения является то, что учащиеся выходят на уровень районной олимпиады. В связи с этим проводится большее количество туров: к турам внутришкольной олимпиады добавляются два этапа республиканской олимпиады. С целью ликвидации перегрузки учащихся совмещают I этап Республиканской олимпиады с I туром внутришкольной олимпиады. Районная олимпиада позволяет выявить наиболее способных и одаренных учащихся, дает стимул к дальнейшей работе.

В четвертом классе продолжает действовать уголок для выполнения заданий непрерывных олимпиад по учебным предметам, накопительная папка выполненных заданий, папки с олимпиадными заданиями по учебным предметам.

Материал для олимпиад по учебным предметам должен включать в себя несколько типов заданий. Все задания формируются четко с использованием известных школьникам терминов. Они предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть показывает умения классифицировать, обобщать, сопоставлять по аналогии, прогнозировать результат, включая интуицию и воображение.

Главное требование к материалу интеллектуальных туров - занимательность. Задания должны пробудить у детей интерес и стремление к получению новых знаний. Данный вид работы привлекает учеников своей новизной и необычностью.

Олимпиада по учебному предмету «Математика» способствует пробуждению у детей интереса к предмету, желанию самостоятельно принимать верные решения в сложных ситуациях, учит их оригинально мыслить, даёт возможность каждому ученику раскрыть свой интеллектуальный потенциал и способности.

Учащиеся, которые умеют выполнять задания повышенного уровня, не испытывают затруднений при выполнении программных заданий. Хотя определенным недостатком при решении математических заданий является то, что испытывая большой интерес к логическим заданиям, без труда находя различные пути их решения, при этом в простых заданиях учащиеся ищут замысловатые решения. Считаю, что в олимпиадные задания по математике, кроме заданий повышенной трудности, необходимо включать и программный материал.

Олимпиады по русскому (белорусскому) языку и литературному чтению воспитывает у детей любовь к языку, повышает их коммуникативную активность, способствует умственному и речевому развитию, повышает познавательный интерес учащихся.

Все задания направлены на развитие навыка слогового и звукобуквенного анализа, формирование грамматического строя речи, обогащение лексического запаса, а также способствует расширению кругозора, развитию умственных способностей учащихся.

На уроках по учебному предмету «Человек и мир» школьники получают общие представления о некоторых закономерностях развития природы и общества, об основах здорового образа жизни, об истории своей страны. Проведение олимпиады по этому предмету диктуется необходимостью расширить эти представления. Олимпиада призвана способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, развитию речи учащихся,

повышению уровня языкового развития младших школьников, расширению кругозора ребят.

Правильно организованная работа по активизации познавательной деятельности учащихся через предметные олимпиады приводит к повышению интереса к изучению учебных предметов и успеваемости.

Выполняя олимпиадные задания, дети становятся более усидчивыми на уроках, сосредоточенными и внимательными. Учащиеся чаще обращаются к детской книге и другим источникам информации с желанием удовлетворить свои познавательные интересы, благодаря этому они успешнее овладели техникой чтения. Всё это способствует общему развитию ребёнка.

В данной работе представлена система работы по развитию познавательной активности учащихся через предметные олимпиады:

- выявлены особенности проведения предметных олимпиад;
- определены требования к олимпиадным заданиям по учебным предметам;
- разработаны и апробированы задания интеллектуальных туров для учащихся I-II классов и олимпиадные задания для учащихся III-IV классов;
- организована систематическая работа с высокомотивированными учащимися;
- постоянно отслеживается результативность участия в олимпиадах и успеваемость учащихся.

Олимпиада – одно из важнейших средств активизации познавательной активности школьников.

Для того чтобы были результаты у учащихся не только первой ступени обучения и воспитания, но и второй и даже третьей необходимо с первого класса привлекать учащихся к решению олимпиадных заданий, выявлять одарённых детей, организовывать с ними систематическую работу. Всё это послужит основой для будущего результативного участия в олимпиадах.

### Список литературы

1. Богачева И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов: методические рекомендации И.В. Богачева, И.В. Федоров, ГУО «Академия последипломного образования» - Минск: АПО, 2012
2. Предметные олимпиады как средство развития одаренных детей. Мозырь, Содействие, 2008
3. Холова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. Москва. Айрис-пресс. 2008
4. Белицкая Н.Н., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. Москва. Айрис-пресс. 2007
5. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода/Г.Х. Валеев//Педагогика. – 2005. - №5
6. Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры. Москва. «Первое сентября», 2003
7. Уварова Н.М. Технология оформления педагогического опыта/ Н.М.Уварова, Т.А. Сергеева, Т.В. Максимченко. – М.: Интеллект – Центр, 2003
8. Пуйман С.А. Педагогический опыт: преемственность традиций и новаторства/ С.А. Пуйман. – Минск: БГУ, 1999
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1997, с.204
11. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. Москва «Просвещение», 1990
12. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника – М., 1974, с.365