

Журова Т.И.
ГУО «Средняя школа № 40 г. Витебска»
(РБ, Витебск)

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В НАУКУ.
КОНКУРС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА «СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»**

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить.
Адольф Дистервег

Ни для кого не секрет, что школа не может обеспечить ученика знаниями на всю жизнь, но она в состоянии и должна вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность.

Я всегда тревожусь о своих учениках, выпуская их в мир взрослых. Ведь во многом на мне лежит ответственность за желание детей учиться дальше, за качество их образования, а в конечном итоге, за успешную карьеру и удачно сложившуюся жизнь после окончания школы.

Ведущей целью моей педагогической деятельности считаю помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний.

Поэтому большое внимание я уделяю формированию у учащихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Наиболее эффективным считаю метод проектной деятельности, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Метод проектной деятельности мне позволяет:

- выявить творческие способности ребёнка;
- улучшить контакт с учащимися;
- дать детям эмоциональную и содержательную поддержку для их самоутверждения;
- развивать креативное воображение.

Я рассматриваю проектную деятельность как обоснованную, спланированную и осознанную работу, направленную на формирование у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений.

Я считаю, что метод проектов – это самое оптимальное сочетание теоретических знаний, их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.

Применяя технологию проектной деятельности, я добиваюсь решения следующих задач:

- воспитывать детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- развивать исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества;
- учить работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;
- развивать критическое мышление;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам – ознакомление с научной картиной мира;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

Начальным этапом вхождения в научно-исследовательскую деятельность, на мой взгляд, является младший школьный возраст, когда закладывается фундамент дальнейшего овладения ею. Несомненно, младший школьный возраст влечет за собой ограничения на организацию исследовательской деятельности. Однако начинать заинтересовывать учащихся начальных классов ею уже необходимо. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладываются ценностные и личностные качества человека. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся, и значительной части школьников не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в исследовательской деятельности. Поэтому, получив свой очередной 1 "Е", я с первого дня стала приобщать своих учеников к мини-исследованиям.

Я начала искать эффективные пути и средства развития потенциальных возможностей своих учеников, и в первую очередь обратилась за опытом к своим коллегам, обратила особое внимание на много лет существующую, хорошо отлаженную систему по работе с одаренными детьми в нашей школе.

Большую помощь в моей работе оказал школьный психолог. Я смогла познакомиться с методиками определения одаренных детей, получила помощь в виде разработанных анкет, памяток, рекомендаций.

На основе своего опыта и полученных знаний я разработала собственную технологию включения детей в исследовательскую деятельность с учётом специфики развития ребенка в младшем школьном возрасте, которую назвала «На пороге нового открытия».

Эту технологию я разделила на три этапа.

Этап 1 - Подготовительный. (1 класс)

Задачи:

- создание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели.

Этот этап начинается с первых дней ребёнка в школе, когда я приучаю учеников к самому слову «исследование», «исследуем». Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Главное для меня на данном этапе – увлечь и «заразить» этой идеей детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Привлекая к этой работе родителей важно, чтобы они не брали на себя выполнение основной работы детей над проектами, иначе теряет актуальность сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор усиления мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. С этой целью я провожу специальные собрания-лекции, на которых разъясняю родителям суть исследования и его значимость для развития личности детей, рассказываю об основных этапах этой деятельности и формах возможного участия родителей в ней.

В первом классе исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я провожу подготовительный этап, в который включаются: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

На этом этапе я широко использую различные задания исследовательского характера, поисковые задачи, проблемные ситуации, то есть задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них. Решение таких задач может быть сначала коллективным, а впоследствии индивидуальным.

Одним из наиболее успешных приёмов, используемых мною на данном этапе, является приём «Страна вопросов». В реализации данного приёма предлагается применять игровые ситуации, в которых мы отправляемся в непознанный мир, где больше вопросов, чем ответов. Такая минутка организуется практически на каждом занятии. Ребята сами формулируют вопросы по изучаемой или изученной теме, задают новые проблемные ситуации, на которые не всегда возможно ответить сразу, а следует поразмышлять, поискать ответы в

соответствующей литературе, узнать у компетентных людей или провести собственное исследование.

Отмечу, что в работе на данном этапе ребенок накапливает опыт проблематизации того или иного вопроса, поиска информационных ресурсов, а также развивает способность видеть вариации решений проблемы.

Вывод: В 1 классе на уроках необходимо включение заданий, направленных на овладение основ исследовательской деятельности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания развивают исследовательскую активность, формируют первоначальные представления о деятельности исследователя, учат ставить вопросы, высказывать свое мнение, наблюдать и делать выводы. После проведенной работы я заметила, что дети стали более активными на уроках, они не боялись высказывать свои суждения, старались подводить итог работы проделанной на уроке.

Этап 2 - Инициативный.(2 класс)

Задачи:

- приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- развитие умения определять тему исследования; анализировать; сравнивать; формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

В этот период уточняются понятия кто такие исследователи, чем они занимаются, почему исследователями быть интересно и полезно, происходит знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.

На уроках я стараюсь чаще использовать проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работу со словарями и другими источниками информации. На данном этапе я использую следующие способы деятельности: исследовательские и ролевые игры, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады и сообщения, эксперименты, экскурсии.

Для организации исследовательской деятельности я применяю исследовательские задания: экспресс-исследование, мини-исследование, мини-проект. Работа проходит в основном под моим руководством. Результатами работ могут быть сообщения и сочинения-исследования. Через задания такого характера формируется и развивается научный интерес, а также исследовательская активность ребенка.

В этот период я часто практикую проведение целых уроков-исследований, на которых отрабатываю систему ведения наблюдений, учу детей видеть проблемы, самим искать ответы на поставленные вопросы.

Ближе к IV четверти начинаю вести подготовку самостоятельного длительного исследования по интересующим учащимся темам.

Исследование проводится сначала под моим руководством, затем с помощью родителей, а я выступаю в качестве консультанта, у которого ребенок может получить компетентную помощь и поддержку в поиске ответов на возникающие вопросы.

Например, перед изучением темы "Живая и неживая природа" по курсу "Человек и мир" я предлагаю своим ученикам провести следующую научную работу: в один горшок с землей посадить семена подсолнуха, а во второй - маленькие камешки, поставить горшки на окно и регулярно поливать их. Свои наблюдения и выводы дети записывали на специально созданный лист.

В результате у моих учащихся получилось первое, пусть не очень большое, научное исследование. На урок дети пришли уже готовыми самостоятельно делать выводы, окрыленными своим первым успехом исследователей. После урока следовал ряд мероприятий, которые разрабатывались и реализовывались самими детьми в рамках их собственных проектов.

К этому периоду уже у многих детей достаточно опыта и желания, чтобы приступить непосредственно к написанию первой исследовательской работы. На данном этапе удерживаю два плана работы: мотивация учащихся и мотивация их родителей, которые становятся отличными помощниками и первыми экспертами для детей.

Вывод: на данном этапе учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе, учить детей самостоятельности и инициативности, а также делать выводы из наблюдений и оформлять результаты своих исследований. Все описанные выше методы используются комплексно и призваны обеспечить дальнейшую работу ребенка в исследовательском режиме.

Этап 3 - Первые шаги в науку (3 -4 класс)

Задачи:

- продолжить знакомство с теорией исследования, методами исследований.

- осуществить самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (выбрать тему исследования, составить план исследования, определить одну-две задачи, поиск информации, выделение главного, формулировка определений, постановка простейших опытов, наблюдение, проведение опроса, анкетирования, составление доклада с показом.)

На летние каникулы дети получили таблицы, которые я попросила их заполнить.

Мои удивления и вопросы, которые меня волнуют.

В 3 классе на первых встречах дети рассказывают о результатах наблюдений, опытов, которые они проводили в летнее время. Это позволило мне определить круг интересов каждого ученика, чтобы нацелить их на дальнейшую исследовательскую работу по интересующему ребенка направлению.

На протяжении всего этапа я старалась обеспечить обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Чтобы облегчить дальнейшую работу детям, я предлагаю им воспользоваться учебником-тетрадью для младших школьников А. И. Савенкова "Я - исследователь", которая позволяет ребенку выполнять работу поэтапно и планоно.

В третьем классе продолжаю серию уроков-исследований.

Благодаря проделанной работе мой ученик Каминский Никита уже к окончанию первой четверти смог подготовить полноценную научно-исследовательскую работу по теме "Дорожные реагенты". Сначала эта работа была представлена перед группой ребят-одноклассников, затем на школьной научно-практической конференции, где была отмечена дипломом. После победы в школьном туре нам было рекомендовано принять участие в районной научно-практической конференции. Эта работа была отмечена дипломом 1 степени. В последствии мы продолжили работу по этой теме, углубив и совершенствуя ее. Приняли участие в областном вернисаже детских исследовательских и практико-ориентированных проектов, где работа была удостоена диплома победителя.

На вернисаже работа Никиты заинтересовала юного корреспондента газеты "Витьбичи", которая рассказала о талантливом мальчике в своей статье.

После первых побед мною был отмечен рост интереса к исследовательской деятельности, что подтвердилось анкетированием учащихся и родителей, проведённым педагогом-психологом, которое показало, что 32% желают заниматься исследованиями.

В скором времени появилась новая научно-исследовательская работа "Влияние компьютера на здоровье школьника". С этой работой мы стали победителями в школьном туре, получили диплом второй степени за победу в районной научно-практической конференции учащихся, где были самыми юными участниками. Затем работа была представлена на XIV научно - практической конференции "КВАНТ", после которой мы были приглашены для съёмки в сюжете о талантливых детях Витебского интернет-телевидения.

В 4-м классе я уделяю особое внимание умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Продолжая практику учителя в развитии исследовательской деятельности обучающихся, задания исследовательского характера я применяю на всех этапах урока.

В этом учебном году мои ученики уже подготовили и представили четыре исследовательских проекта: "Яйцо или курица", "Всё будет в шоколаде", "Витамин С", «Беларусь гостеприимная» Все дети успешно прошли школьный тур защиты своих проектов и успешно выступили на районной научно-практической конференции. (3 диплома 1 категории и 1 диплом 2 категории)

Есть у нас и более серьезные результаты: Международный конкурс детских исследовательских работ (проектов) "Мои первые открытия" Каминский Никита - диплом победителя 2 место, Всероссийский заочный конкурс «Юный исследователь» Каминский Никита - лауреат II степени.

Вывод: На данном этапе дети уже хорошо знакомы с теорией и структурой исследовательской работы, владеют различными методами и приемами исследования, могут самостоятельно долговременно изучать тему. умеют проводить опыты, опросы, вести анкетирование, достойно представлять свои работы на конкурсах.

Самым ценным в данной работе становится создание для каждого ситуации успеха. Важно постоянно помнить, что каждый ребёнок – это уникальность, которая раскрывается в рамках исследовательской деятельности и демонстрирует мир собственных увлечений, интересов, хобби.

Отмечу, что в классе, где реализуется данная технология, большинство учащихся увлечённо разрабатывают и реализуют собственные проекты, как в рамках тематик по учебным дисциплинам, так и во вне учебном пространстве. Ребята активны, заинтересованы, инициативны, зачастую проявляют достаточно высокую степень самостоятельности, креативны.

Использование выше изложенной **технологии «На пороге нового открытия»** для формирования учебно-исследовательской деятельности позволяет сделать следующие **выводы:**

- исследовательский метод в обучении заключается в самостоятельном решении учащимся проблем, трудных задач познавательного и практического характера;
- при исследовательской деятельности дети отыскивают не только способы решения поставленных проблем, но и побуждаются к самостоятельной их постановке, к выдвижению целей своей деятельности.

Таким образом, организационно-педагогические условия, реализуясь в учебном процессе, позволяют решить задачи развития исследовательских умений младших школьников и овладеть новыми способами добывания знаний.

На мой взгляд, необходимо изменить на сегодня миссию начальной школы: из социального института, который помогает накапливать и беречь знания, она должна превратиться в образовательное учреждение, обеспечивающее развитие активной познавательной деятельности, потребности в самообразовании и саморазвитии; умение жить в обществе.

Список литературы

1. Новожилова С.Г., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. - Москва, 2008 г. -160 с.
2. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности .- Омск. Гос. Ун-т, 2004.
3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. / А.И. Савенков // М.: Изд. дом «Федоров». 2006. 540с.
4. Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения. / А.И. Савенков // Москва, Академия развития. 2005 г. 450с.
5. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. / А.И. Савенков // М., 2006. 512с.
6. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. - Томск: гос. Ун-т 2007 г.
7. Семёнова, Н.А. Исследовательская деятельность учащихся. / Н.А. Семенов // Начальная школа. 2006. №2. - С. 21-26
8. Исследовательская работа: на пересечении интересов ученика и учителя. «Первое сентября» №11, 2008 г.
9. Когда урок на природе становится исследованием природы урока. «Первое сентября» №10, 2008 г.
10. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. / Л.В. Ляхова // Начальная школа. 2009. №7. - С.45