

Дмитриева Е.М.
ГУО «Кировская детский сад–средняя школа Глубокского района»
(РБ, Глубокский район, Витебская область)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

*Случайные открытия делают только
подготовленные умы.*
Б. Паскаль.

География – это единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Школа должна сформировать у ученика целый ряд компетентностей, способных выступить в качестве движущей силы всего процесса личностного развития не только в период обучения, но и после окончания школы. География как учебный предмет имеет богатые возможности для развития социальной компетентности школьников. Ориентируясь на реализацию поставленных задач, я как учитель географии, вношу коррективы в учебно-образовательный процесс. Моя работа направлена на создание компетентной среды на уроках географии, обеспечивающей успех учеников сельской школы в обществе знаний. Миссия географии как школьного предмета – формирование личности, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые способствуют общечеловеческим ценностям. Создание компетентной среды на уроке предполагает развитие творчества учеников, самостоятельного овладения знаниями, формирование таких ценностных ориентиров моих учеников, которые позволяют им чувствовать себя ответственными за все явления, происходящие на планете Земля.

Педагогу необходимо развивать в процессе обучения память, внимание, логическое мышление, творческие способности учеников. В то же время нужно создавать условия для развития задатков к различным видам творческой деятельности, связанным с углублением географических знаний. Важно, чтобы в структуре умственной деятельности учащихся помимо алгоритмических умений и навыков шире присутствовали эвристические и творческие приемы общего и конкретного характера.

Географические знания необходимы для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни людей. Для накопления географических знаний учащимися необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения.

Для меня одной из серьезных проблем является разрыв между значимостью школьной географии как предмета, который знакомит учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, и его некоторой второстепенностью. К сожалению, уровень географического образования в последнее время резко упал.

Многие из учеников 6-8 классов читают дополнительную литературу географического содержания, проявляют интерес к предмету. Но что же происходит к 10-11 классу? Почему падает интерес к географии? А все дело в том, что больше внимания, а порой и все свое время, ученики уделяют предметам, которые необходимо сдавать при поступлении в высшие учебные заведения. Современные ученики плотно изучают такие предметы, которые пригодятся им не столько в жизни, а сколько при поступлении в вузы. География же к таким предметам, по их представлению, не относится.

Для себя я выявила причины падения престижа школьной географии:

- ✓ учебники географии написаны «сухо» и не могут вызывать всплеск интереса к изучению предмета;
- ✓ анкетирование показало, что родители большинства учеников считают, что география наука не практичная;
- ✓ сокращение часов на школьную географию при большом объеме материала;
- ✓ количество вузов, в которых экзамен по географии вступительный - сократилось.

Сегодня остается поднимать престиж школьной географии через игры, краеведение, туризм, изучение политической и экономической ситуации в стране и мире.

Компетентностный подход в образовании – освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Главной идеей моего опыта является создание на уроках географии компетентностной среды, которая бы обеспечивала условия для успешной, активной, сознательной деятельности, основанной на использовании рациональных методов и приемов, развивающих интерес к географии, а так же повышение результативности обучения учащихся.

Новизна опыта заключается в минимизировании системы средств обучения на основе опорных схем, моделей, СЛС, ЛОК, что позволяет организовать полноценную учебную деятельность учащихся, которая характеризуется высоким уровнем мотивации, результативным участием в конкурсах, конференциях, олимпиадах по географии различного уровня. В тоже время опыт имеет противоречия:

1. Между традиционной методикой преподавания и современными требованиями к процессу обучения, способствующими саморазвитию личности.
2. Между отсутствием заинтересованности в изучении географии отдельных учащихся и высокими требованиями программ по данному предмету.
3. Между содержанием школьного образования по географии и программами ЦТ по предмету.

Выявленные противоречия позволили мне определить основную проблему моей исследовательской деятельности. Она заключается в совершенствовании преподавания географии на основе поэтапного формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся, развития интереса к предмету, формирования позиции лидера, знатока предмета.

Дети не одинаковы, способности их различаются как в психическом, так и в физическом плане. Учитывая это, я не работаю на среднего ученика, так как знаю, что это приведет к снижению уровня знаний (будет затормаживать способности учащихся) и угасанию интереса к предмету география. Необходимо создать психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности

учащихся, развивать их мышление, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Только так можно добиться желаемого результата. К структурам творческого мышления, без усвоения которых оно невозможно, относят перенос ранее усвоенных знаний и умений в незнакомую ситуацию, видение новых проблем в обыденной ситуации, новой функции объекта, альтернативы решения проблемы; комбинирование разных способов решения. Кроме того, важно научить учащихся моделированию, выдвижению гипотез, принятию решений, построению аргументации и др. Наполнение содержания образования призвано обеспечить базовое универсальное содержание, включающее и региональный минимум для всех, а также содержание, дифференцированное по объему и глубине, как параллельное базовому минимуму, так и выходящее за его пределы. Такая дифференциация должна занять, на мой взгляд, достойное место, равнозначное базовому уровню образования. Её необходимо вводить в обучение с раннего возраста, придавая все большую роль. Именно эти проблемы, я и стараюсь решать на уроках географии, работая параллельно, по составленным мною программам, и давая материал, как базового уровня, так и повышенного.

В рамках этих методов обучения приоритет принадлежит достижению прочности усвоения путем прямого и косвенного повторения, неизменно размышляющей деятельности учителя и ученика, преобладанию методов проблемного обучения, предельному вниманию к эмоциональной окрашенности всего процесса учения и определению каждой своей системы ценностей. Данный метод предполагает индивидуализированную и одновременно достаточную для каждой группы степень трудности. Каждый работает в меру своих способностей.

Уровневая дифференциация предполагает направленность обучения на личность ученика с учетом его уровня развития и способностей. Учебный материал по географии дифференцируется по структуре и по содержанию, что позволяет выделять темы и задания по степени сложности, полноте содержания и уровню усвоения, а также по степени самостоятельности.

Уже в 5 классе, при изучении курса природоведения, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно-следственные связи.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно-методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся. Выбираю небольшой по объему новый учебный материал, изложение которого занимает всего 8-10 минут. Объясняю новый материал. Провожу закрепление новой информации. Организую самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на 5 вопросов:

1. Напишите, что вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о третьем, творческом уровне обучаемости школьника. Но не каждый ученик, имея такие способности, хочет ими воспользоваться и развиваться дальше. Вот тут-то важным является развитие уровня мотивационной, потребностной и эмоционально-волевой сфер ученика. Если ребенок мотивирован на определенную деятельность, то можно приступить к выполнению поставленных задач.

Я разработала программу для уроков географии в 7 классе, которую можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы на уроке с

одаренными детьми. Программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу. Для того чтобы уроки проходили увлекательно, развивали умение самостоятельно добывать знания, мною разработаны и апробированы различные упражнения, задания, схемы по изучению различных явлений природы, алгоритмы описания событий, происходящих в мире. Такого рода задания помогают сделать уроки не только интересными, но и развивают мышление, способности учащихся. Я часто задавала себе вопрос, можно ли настроить детей на победу в решении любой жизненной задачи, заразить уверенностью: «Я могу быть успешным, решать проблемы в любой области!»

На своих уроках я добиваюсь этой уверенности при помощи решения изобретательских задач (ТРИЗ). В настоящее время много стали говорить о развитии творческих компетенций у детей. Но задатки и способности не развиваются сами по себе. Ребенок, который обучается по репродуктивно-информационному типу, получает много информации, которую не в силах не только усвоить, но и применить. И перед самыми простыми задачками дети пасуют.

Моя цель – вооружить ребенка знанием методов, подходов, алгоритмов для решения задач разного уровня сложности и находящихся на стыке разных наук. Используя подобный подход, можно сказать, что обучение становится процессом, который приносит удовольствие, ориентирует ребенка на успех, а, следовательно, на положительный результат в деятельности.

Мною разработана система использования СЛС на уроках географии в 6-7 классах по темам «Карта-второй язык географии», «Литосфера», «Атмосфера», «Температура воздуха», «Атмосферное давление». Применение СЛС на уроках географии способствует активизации творческой деятельности учащихся, развивает умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать. Организация работы над схемами позволяет легко варьировать совместной деятельностью, парной и групповой работой, вводить в процесс изучения работу с географическими картами, контурными картами.

Всем хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учителю необходимо найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным.

В школьном деле – учитель центральная фигура. Высота уровня школьного преподавания, его качество больше всего зависит от качества самого учителя. Я глубоко убеждена в том, что если учитель с улыбкой входит в класс, если у него горят глаза и хочется читать стихи, то у него всегда будут успешные ученики. Мои ученики привыкли к тому, что минутки поэзии и чтение отрывков из произведений, посвященные географическим объектам являются неотъемлемой частью наших уроков.

Нельзя отрицать, что каждый урок географии – это новое открытие, новый поиск, новое путешествие. Повысить интерес к поиску, путешествию, которое обязательно должно заканчиваться успешно, можно через создание и использование на уроках компьютерных презентаций. Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание учеников, реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха, развивает творческие способности.

Итальянский педагог М. Монтессори сказала: «Единственный, кто понимает ребенка, - это другой ребенок». Самыми удачными в своей практике я считаю уроки, когда ученики «обучали» друг друга. Такие уроки требуют серьезной подготовки, так как во время выполнения заданий необходимо много раздаточного материала. В процессе урока ребята выполняют конкретное задание с предоставлением отчета перед классом.

Одним из приемов формирования и развития познавательного интереса к географии является занимательность. Развивающие и познавательные игры помогают повышать интерес учеников к географии. К их числу принадлежит решение логических задач по географии. Один из приемов решения таких задач получил название «найти «белую ворону». Это означает с логического набора понятий, терминов, слов, которые относятся к одному признаку, найти исключения. На уроках географии наибольшие затруднения у учащихся вызывают умственные действия, связанные с установлением причинно-следственных связей. Я стараюсь научить ребят на конкретном материале понимать и устанавливать такие связи.

В выпускном классе при организации обучения необходимо акцентировать внимание на усвоении тех знаний, умений и навыков, которые являются базой для формирования географической культуры. На первое место ставится уровень готовности школьника применять усвоенные знания, т.е. компетентность в различных сферах деятельности. Кто такой одарённый ученик? Это всегда воплощение индивидуальности, свое, особое, неповторимое отношение к миру. Полагают, что если ему не мешать, то одарённость проявится. Но только невмешательства мало: не все дети могут сами найти дорогу к максимальной реализации своих возможностей и способностей. Здесь необходима слаженная работа педагога, ребёнка и родителей.

Работу с высокомотивированными учащимися я веду по двум направлениям: участие в олимпиадном движении и организация исследовательской деятельности. Задача учителя – правильно сориентировать заинтересованного ученика, направить развитие его способностей в нужное русло.

Вступить в олимпиадное движение я предлагаю школьникам, у которых есть любовь к моему предмету и способности к точным наукам, «высокий уровень включённости в задачу», здоровые амбиции. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в незнакомой ситуации.

Достичь результата в исследовательской деятельности могут заинтересованные ребята с «высоким уровнем креативности», творческие, артистичные, нестандартно мыслящие.

На начальном этапе работы с учащимися, я провожу диагностику родителей на предмет их отношения к деятельности детей. Далее, по специально разработанной анкете, предлагаю школьникам самим оценить уровень владения учебно-организационными умениями. Я тоже отвечаю на задания анкеты и затем рассчитываю средний балл, получившийся в результате оценки уровня знаний и умений учащимися, родителями и педагогом. После самоопределения школьников и их родителей можно приступать к совместной работе ученика и учителя, в ходе которой происходит не только прямая передача информации от учителя к ученику, но и возникает обратная информационная связь: от ученика к педагогу.

На мой взгляд, именно учителем должны задаваться условия для обучения, благодаря которым у ученика сформируется внутренняя мотивация. В учреждениях образования зачастую реализуется традиционная схема: позиция «учитель-ученик», где первый транслирует знания, второй усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной системы. А при работе с одарёнными учащимися эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны на уроке. Информация не вписывается

в готовые схемы, а требует самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Учитель выступает как носитель опыта, консультант, а не как источник «знаний в последней инстанции».

Парадоксом работы с одарёнными школьниками является то, что педагог, работающий в русле идей современной науки, может научить ребенка даже тому, чего не умеет сам. Он должен, безусловно, быть творцом-исследователем, но не носителем энциклопедических знаний. В условиях современного обучения педагог не обязан всегда **знать** ответы на вопросы, но он должен **уметь исследовать** разные проблемы, **находить** ответы и уметь научить этому детей.

География направлена на развитие у учащихся исследовательского типа мышления. Главное здесь не овладение новыми, доселе неизвестными фактами, а обучение алгоритму нахождения ответа, ведения исследования, навыкам, которые могут быть использованы потом во взрослой жизни в любой сложной ситуации.

Для осуществления этого важно, чтобы учитель осознавал свой интеллектуальный и педагогический потенциал, владел методами научного исследования и, главное, знал, как научить пользоваться ими своего ученика.

Наиболее адекватная форма воспитания одаренных детей – обращаться с ними как с таковыми и в то же время усиливать в них стремление к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений. Важно, чтобы развитие и воспитание оживляло и поддерживало чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Основная трудность, с которой я сталкиваюсь в своей работе, - это возможность активизировать учебную работу ученика **вне урока**, придать ей исследовательский, творческий характер, передать обучающимся инициативу в организации своей **самостоятельной** поисковой активности.

Современному учителю, необходимо стимулировать развитие учебной культуры школьников, поддерживать и направлять ученика таким образом, чтобы совместная работа приносила радость и ученику и преподавателю.

Внедрение в практику различных средств, методов, приемов оказывает позитивное влияние на формирование знаний, умений и навыков моих учеников. Анализ итоговых отметок по географии свидетельствует о положительной динамике уровня учебных достижений моих учеников. Высокий уровень знаний учащихся проявился в победах моих учеников в олимпиадах и научно - практических конференциях республиканского уровня.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса (Методические основы). – М., Просвещение, 1992
2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования, 1997.
3. Зимняя И.К. Компетентность человека – новое качество результата образования. <http://www.bigpi/biysk.ru/>
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий. – М., 2003
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. – М.: КОГИТО-ЦЕНТР, 2002.
6. Хасан Б.И. Границы компетенции: вменение и возрастные притязания. <http://www.old.ippd.ru/>
7. Хуторской А.В. «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристики нового подхода к конструированию образовательных стандартов»: доклад на отделении РАО, 23 апреля 2002 года.