

Репозиторий ВГУ

**Гарасюк Д.Н.,  
Герасымюк Л.С.**  
(Украина, Луцк)

Луцкий институт развития человека университета «Украина»  
(Украина, Луцк)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ  
ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Проблема выявления и сопровождения одаренных студентов всегда была актуальной и перспективной, тем более что значение интеллектуального и творческого потенциала человека постоянно возрастает.

Современный мир меняется с огромной скоростью. Внедряются новые технологии, изменяется характер деятельности человека, появляются новые возможности и потребности. В современном обществе ценятся компетентные, инициативные люди, умеющие быстро ориентироваться в огромном море информации [Битуова, 2005].

Если говорить о человеке зрелом, то в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, в первую очередь, со стороны высших учебных заведений. В ответ создаются всевозможные государственные и общественные организации, различные локальные и региональные фонды и центры, специальные учебные заведения для одаренных детей, охватывающие сферы общего и дополнительного среднего образования.

В основном, деятельность указанных организаций охватывает следующие направления: выявление одаренных детей; психологическое и образовательное сопровождение обучения и развития одаренных детей; повышение квалификации педагогов и поддержка родителей или родственников.

Если говорить о высшем образовании, то специальных вузов для одаренных детей не существует, есть более или менее престижные, «дорогие» университеты с государственной формой обучения. Студенты менее зависят от родителей, но более от педагогов. Поэтому процесс обучения, особенно в период развития информационных технологий, более важен и предоставляет колоссальные возможности для одаренных студентов. Особое внимание уделяется рассмотрению сети Интернет как основного ресурса, необходимого для реализации указанных направлений работы с одаренными студентами.

Многие педагоги обеспокоены тем, что современные подростки мало интересуются книгами, выставками, представлениями, концертами, спектаклями, а только и делают, что «безвылазно сидят в Интернете» [Бабаева, 2006]. По мнению М. Смирновой «они выходят в Интернет поиграть, пообщаться, найти необходимую информацию, побродить (убить время)» [Смирнова, 2010].

Во «всемирной паутине» существует достаточно много ресурсов для одаренных студентов, а также их родителей и педагогов высших учебных заведений, работающих с ними. Ресурсы сети Интернет и дистанционные технологии позволяют осуществлять выявление и диагностику одаренных студентов [Щебланова, 2004].

Что касается обучения и развития одаренных студентов, то использование информационных технологий позволяет решить задачу максимальной индивидуализации учебного и воспитательного процесса, что является необходимым условием полноценной реализации одаренности. Также многочисленные научные исследования показывают, что одаренные подростки отличаются «выраженной познавательной мотивацией, саморегуляцией, самостоятельностью и выраженной способностью к самообучению» [Шумакова, 2004; Шумакова, 2006].

Многие студенты, считающие себя одаренными, не посещают все занятия, а только те, что интересны и, по их мнению, полезны им. Они чаще общаются в сети на различных форумах, ищут себе подобных, не раскрывая свою личность. В этом ничего плохого нет, но очень часто такие подростки замыкаются в себе, подавляют свою уникальную сущность. Поэтому очень важно «увидеть» такого студента, найти к нему индивидуальный подход, используя те же ресурсы Интернета, например, анкетирование, различные тесты, диагностику и т.п.; использование информационных технологий является наиболее эффективной формой индивидуального обучения одаренных подростков.

Информационные технологии представляют собой современный способ удовлетворения потребностей одаренных студентов. Что касается специфики

вузов, то в работе с одаренными студентами, информационные технологии используются в основном для выхода на различные целевые группы, создания сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью; психологическая помощь семьям одаренных подростков и сам процесс обучения одаренных студентов. «Возможность выхода в сеть для всех учеников создает равные образовательные возможности, служит одним из путей улучшения успеваемости, развивает навыки, без которых невозможно представить успешного человека в 21 веке» [Eckstein, 2009; Экштейн, 2010].

Созданные в сети файлообменники являются потенциально богатыми источниками необходимой информации. Студенты из различных уголков страны и других стран мира могут обмениваться информацией на расстоянии, учиться, развиваться.

Дистанционное обучение одаренных студентов предоставляет им возможность существенно улучшить свои «стартовые позиции» и стать более конкурентоспособным в обществе. Основными преимуществами онлайн конкурсов, олимпиад, различных викторин являются:

- исключение субъективизма оценивания, поскольку проверка заданий возложена на независимых экспертов;
- возможность наблюдения за ходом мероприятия;
- возможность получения результатов сразу после завершения или в короткие сроки;
- оперативный метод проверки знаний и ориентация на развитие способностей [Бабаева, 2006].

С помощью информационных технологий создаются творческие площадки, на которых одаренные подростки имеют возможность реализовать свои способности, освоить сами информационные технологии, поделиться своим творчеством с другими пользователями Интернета [Смирнова, 2010].

Также следует отметить, что одаренные студенты используют Интернет для:

- удовлетворения базовой потребности в общении и самопрезентации;
- решения задач обучения;
- ознакомления заинтересованных людей со своими интересами и идеями, поиска единомышленников, установления контакта со специалистами и обмена мнениями;
- общения в процессе работы над учебным заданием или проектом в сотрудничестве с другими участниками форумов, проектов, блогов и различных форм Интернет сообщества.

Таким образом, можно заключить, что создаваемое в сети Интернет единое образовательное пространство позволяет привлечь широкие массы одаренных подростков из различных регионов страны и всего мира к участию в совместной творческой и исследовательской деятельности.

Студенты высших учебных заведений получают оперативный доступ к современным знаниям и технологиям, пробуют свои силы, представляя свои разработки на различных конкурсах и обсуждениях, на специальных форумах, получают оперативную обратную связь и, в результате, получают широкие возможности для развития своих способностей независимо от места проживания и обучения.

#### **Список литературы**

1. Бабаева Ю.Д. Информационные технологии в обучении и развитии одаренных детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский // Новые ценности образования. – 2006. – № 3(27). – С. 136-149.

2. Битуова Д.Р. Одаренные дети: проблемы и перспективы. / Д.Р. Битуова // Исследовательская деятельность школьников. – 2005. – Вып. №3. – 157 с.
3. Смирнова М. Создавай и делись! Детское творчество и интернет-технологии // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд развития Интернет, 2010. – Вып. № 4. – С. 18-23.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н.Б. Шумакова. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
5. Шумакова Н.Б. Одаренный ребенок: особенности обучения / Н.Б. Шумакова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
6. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е.И. Щепланова. – Москва: Издательство МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.
7. Экштейн М. Сообщества одаренных // Дети в информационном обществе. – М.: Фонд развития Интернет, 2010. – Вып. № 4. – С. 26-31.
8. Eckstein M. Enrichment 2.0: Gifted and Talented Education for the 21st Century // Gifted Child Today. – 2009. – Vol. 32, № 1. – P. 59-63.