

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОДДЕРЖКИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Одаренность детей в контексте гуманистической психологии и педагогики рассматривается не как «исключительность», а скорее как «потенциал», дар, имеющийся у каждого, но проявленный и развитый в разной степени. Понимание одаренности как «свойства человеческой индивидуальности, проявляющейся в совокупности ее духовных сил и природных способностей, обеспечивающих высокий уровень творчества, результаты которого определенным образом изменяют или преобразуют окружающий мир», определило направление наших поисков методологических подходов и средств организационно-педагогической деятельности по созданию условий для развития одаренных детей [5, с.38].

Гуманно-личностный подход, особенности которого выявляются, прежде всего, на пересечении смысловых координат, задаваемых векторами целей образования и характером взаимодействия, позицией субъектов образования, представляется нам основным при построении педагогической практики обучения и воспитания одаренных детей в массовой школе.

Главной целью образования в гуманно-личностной парадигме является воспитание личности, способной к саморазвитию, самообразованию, свободному, ответственному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии. Приоритеты индивидуальности, самобытности, самооценности человека здесь достаточно четко определены. Последнее не исключает социальной детерминации развития и необходимости приобщения растущего человека к «должному» – к познавательной или нравственной норме.

Мы исходим из понимания того, что «личность и индивидуальность - это два способа бытия человека, разные измерения его духовной сущности» [6, с. 353]. В философско-психологической литературе из двух определений человека – личность и индивидуальность – «вершинным» считают личностное бытие человека. Психолог Б.Г. Ананьев писал: «Если личность - «вершина» всей структуры человеческих свойств, то индивидуальность – это «глубина» личности и субъекта деятельности» [1, с. 329]. Существующие концепции личности при всем разнообразии взглядов исследователей в понятии личности фиксируют социально значимые качества человека, описывают включенность индивида в систему общественных связей и отношений в группах и сообществах. Становление личности есть процесс социализации человека, оно связано с принятием индивидом выработанных в обществе социальных функций и ролей, социальных норм и правил поведения, с формированием умений строить отношения с другими. Развитая личность есть субъект свободного и ответственного поведения в социальных сообществах.

Индивидуальность – это не только и не столько включенность индивида в систему общественных отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность из этих отношений. Понятие индивидуальности указывает на то, что человек из всего многообразия социальных ролей и функций, совокупности связей и отношений с другими выделяет как свое, собственное; делает ценным содержанием своего подлинного Я. Ставшая индивидуальность

есть уникальная, неповторимая личность, активно и творчески проявляющая себя в жизни [6, с. 356].

В контексте гуманно-личностной педагогики разрабатывается теория и практика педагогической поддержки детей, которая связывается, прежде всего, с педагогической деятельностью, обеспечивающей процессы индивидуализации.

О.С. Газман, который ввел это понятие в научный обиход и педагогическую практику, под педагогической поддержкой понимал «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [4, с. 25 - 26].

Поддержку рассматривают и как принцип педагогической деятельности в реализации гуманистического подхода к взаимодействию субъектов образовательного процесса и как особую (мягкую) педагогическую технологию, направленную на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка.

Дискуссионным является вопрос о том, что следует «поддерживать» в растущем человеке. Многие исследователи считают, что поддерживать и развивать следует не только индивидуальность (неповторимость, особенность человека, которая выделяет его из всех других и позволяет оставаться самим собой), но, прежде всего, субъектность, то есть способность личности к преобразующему отношению к собственной жизнедеятельности. Другие ученые акцентируют внимание на таких объектах поддержки как самосознание (Я-концепция), творческие способности, рефлексивность, «неадаптивная активность» (В.А. Петровский).

Если рассматривать педагогическую поддержку как процесс, обеспечивающий развитие индивидуальности ребенка, его субъектности, то естественно возникает вопрос о требованиях к педагогу или другому лицу, который ее осуществляет. Прежде всего, речь идет о его личностной и профессиональной позиции, позволяющей ему работать в гуманистической парадигме. Позиция личности, как известно, определяется в психологии как система отношений личности (к другим людям, самому себе, окружающему миру), установок и мотивов, которыми он руководствуется в деятельности, целей и ценностей, на которые направлена эта деятельность.

Качественными характеристиками гуманистической позиции педагога, позволяющей ему работать в контексте педагогической поддержки, на наш взгляд, являются:

- отношение к себе и «Другому» как к ценности;
- отношение к Детству, как к самоценному периоду жизни человека.

Эти два важнейших отношения коррелируют с гуманистической направленностью личности, которую мы определяем как динамическую смысловую систему, в которой выделяются:

- социально-профессиональная позиция, характеризующаяся осознанием воспитывающей, поддерживающей, развивающей функции педагогической деятельности, ее социальной значимости;
- психологическая личностная центрация на интересах детей;
- совершенствование личности другого человека и своей собственной как основной мотив педагогической деятельности;
- отношение к ученику как к субъекту учебно-воспитательного процесса;
- установки на сотрудничество, диалог, принятие, эмпатическое понимание, открытость во взаимодействии с учащимися;

- признание в качестве цели образования - формирование личности как субъекта жизнетворчества [3].

Педагог, занимающий гуманистическую позицию:

- ориентирован на развитие ребенка (ученика, воспитанника), создает условия для его самоопределения, самореализации; помогает в личностном развитии; актуализирует мотивационные ресурсы человека; учит учиться, самостоятельно решать свои проблемы;

- владеет технологиями индивидуальной и групповой работы; активно участвует в групповом взаимодействии; выступает как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью; умеет работать в диалогических формах и в ситуации выбора;

- обеспечивает совместное целеполагание, сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса, создает доверительную атмосферу во взаимодействии;

- хорошо знает самого себя, анализирует процесс и результаты собственной деятельности, способен ее изменять, перестраивать;

Задачи педагогической поддержки индивидуальности одаренных детей в массовой школе выводят на первый план проблему профессиональной подготовки и развития личности педагога. Однако в условиях массовой школы такие качества желательны не для отдельных, избранных специально для работы с одаренными детьми, педагогов, но для всех членов педагогического коллектива. Поэтому, на наш взгляд, стратегической целью работы по подготовке и дополнительному образованию педагогов должно быть развитие гуманистической направленности их личности.

При разработке и проектировании программ работы с педагогами (повышение квалификации, психологическое сопровождение, методическая учёба) целесообразно ориентироваться на три основные сферы направленности: на себя (Я – Я), на других (Я – Ты), на деятельность (Я – Д).

В первом случае содержательными ориентирами могут быть самооценność, рефлексивность, аутентичность, внутренний локус контроля, свободоспособность, неадаптивная активность, способность эмоциональной саморегуляции, в целом позитивная «Я – концепция». В сфере «Я – Ты» – коммуникативные навыки, принятие других, диалогичность, эмпатия, терпимость, толерантность, готовность учиться у других, сотрудничать с ними. В сфере «Я – Д» – гибкость, способность ориентироваться в новой ситуации, действовать в ситуации неопределённости, понимание сущности развивающего и развивающегося образования, знание психологических закономерностей возрастного и индивидуально - личностного развития одарённых и «обычных» детей в условиях различных образовательных сред, проектировочные способности и умения, владение активными и интерактивными методами обучения, креативность.

Программы работы с педагогами должны решать не только задачи повышения компетентности педагогов по проблеме «одарённые дети», расширять их представления о природе одарённости, видах и условиях её проявления и развития, актуализировать знания о подходах, принципах, формах, методах, технологиях педагогической деятельности, позволяющих эффективно решать задачи развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка, но и способствовать развитию их гуманистической позиции, творческих способностей, формированию установки на личностный рост.

Становление гуманистической позиции (развитие гуманистической направленности личности) педагога обусловлено диалектикой внутренних (личностных) и внешних (социально-профессиональных) факторов.

К числу последних, по выводам ряда исследователей, относятся:

- наличие рефлексивно-инновационной среды в образовательной системе;
- совместное проектирование образовательного процесса всеми его участниками;
- атмосфера образовательного учреждения, характеризующаяся доверительностью, открытостью, совместной деятельностью детей и взрослых, совместным творчеством;
- объективация в педагогическом сообществе личностных ценностей и смыслов; организация личного опыта жизни и работы самих взрослых в условиях свободы и ответственности;
- наличие обратной связи о состоянии, развитии, трудностях и проблемах всех членов образовательного процесса;
- управление по «горизонтальному» принципу; личностно-ориентированный подход в организации методической службы, психологизация всего образовательного процесса;
- открытость всей образовательной системы, включение в анализ деятельности общественной экспертизы как средства гуманитарной поддержки [2].

Таким образом, в настоящее время, когда гуманистические ценности чаще декларируются, но не являются доминантными, актуальными становятся вопросы организации профессиональной среды, управления и подготовки педагогов, базирующиеся на принципах педагогической поддержки.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Л., 1969. - 338с.
2. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В.П. Бедерханова // Классный руководитель, 2000, № 3, С. 39 – 50.
3. Воднева, Г.Д. Развитие гуманистической направленности личности педагогов-воспитателей в процессе повышения квалификации / Г.Д.Воднева // Образование как средство развития человека, общества, государства: Сб. науч. докл. Междунар. конфер. – Витебск: ИПК и ПРР и СО. - 1997. – с. 93.
4. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века/ О.С. Газман // Классный руководитель, 2000, № 3, С. – 633.
5. Еремкин, А.И. Школа одаренности. Тайны рождения гениев / А.И. Еремкин. - М.: ООО “АиФ - ПРИНТ”, 2003. - 333 с.
6. Слободчиков, В.И., Основы психологической антропологии. Психология человека / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. - М. «Школа-Пресс», 1995. – 234 с.