

Репозиторий ВГУ

**Власенко Н.Э.**  
ИППК БГУФК  
(РБ, Минск)

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
С ПРИЗНАКАМИ ПСИХОМОТОРНОЙ ОДАРЕННОСТИ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Термин «одаренность» в различных научных и энциклопедических источниках трактуется неоднозначно. По мнению Б.М. Теплова одаренность рассматривается чаще всего как компонент природных способностей,

проявляющихся в количественных и качественных характеристиках основных психических процессов [4]. Е.П. Ильин, анализируя сущность данного понятия в психолого-педагогических исследованиях А.Н. Леонтьева, А.В. Либина, А.Р. Лурия, Э. Виннера и др. делает вывод, что «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [2, с. 130].

Исходя из представлений А.Н. Леонтьева, одаренность есть у всех, вопрос лишь в степени ее выраженности у отдельных людей. Вместе с тем, по отношению к детям дошкольного возраста термин «одарённость» принято считать условным. Учитывая то, что ребенок - это еще несформировавшаяся личность, корректнее было бы говорить о признаках детской одаренности, которые проявляются в ярких, очевидных достижениях (или предпосылках для таких достижений) в том или ином виде деятельности. В настоящее время психологи различают несколько видов одаренности: общая интеллектуальная, специфическая академическая, творческая, психомоторная, лидерская, социальная [2, с. 141]. *Цель статьи* – раскрыть специфику физического воспитания детей с признаками психомоторной одаренности в учреждениях дошкольного образования. Актуальность данной проблемы подтверждается необходимостью:

- формирования адаптивной здоровьесберегающей среды учреждений дошкольного образования, ориентированной на возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, предпочтения и возможности [3];
- создания условий для индивидуализации физического воспитания в зависимости от индивидуального развития каждого ребенка;
- определения путей, средств, форм и методов физического воспитания детей с признаками психомоторной одаренности.

Психомоторную одаренность характеризует своеобразный комплекс двигательно-координационных способностей, проявляющихся у детей дошкольного возраста в самостоятельной и организованной двигательной деятельности. Работа педагогов дошкольного образования с одаренными детьми (руководителей физического воспитания, воспитателей, психологов и др.) – это системный процесс, требующий постоянного профессионального роста специалистов, глубоких знаний в области дошкольной педагогики и психологии, теории и методики физической культуры. Нами выделены следующие направления деятельности педагогов, в первую очередь руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, по организации физического воспитания детей с признаками психомоторной одаренности:

1. Выявление детей с признаками психомоторной одаренности по результатам мониторинга физического состояния и развития воспитанников.
2. Рекомендации по взаимодействию с ребенком для родителей и воспитателей.
3. Развитие двигательного потенциала воспитанников с признаками психомоторной одаренности в процессе физического воспитания.
4. Профессиональное общение со специалистами из спортивных школ.
5. Рекомендации родителям по определению одаренного ребенка в необходимую спортивную секцию.

Рассмотрим подробнее пути реализации каждого из указанных направлений.

**Первое направление** предусматривает выявление детей с признаками психомоторной одаренности по результатам мониторинга физического состояния и развития воспитанников. Специфика мониторинга заключается в комплексном исследовании и анализе наиболее важных показателей, позволяющих найти верные пути и средства физического воспитания каждого ребенка, создать для этого оптимальные условия на основе индивидуализации и дифференциации педагогического процесса. К этим показателям относятся: состояние здоровья, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная активность, психологические особенности [1].

Для оценки указанных показателей применяются такие методы педагогической диагностики, как изучение медицинской документации, педагогическое наблюдение, тестирование уровня развития физических качеств и др. Следует отметить, что только комплексное применение методов педагогической диагностики способствует эффективному мониторингу целостной системы физического воспитания, который ориентирован не только на оценку педагогом полученных результатов, но и их последующий компетентный анализ. Именно в процессе анализа и выявляются воспитанники, нуждающиеся в педагогической поддержке по исследуемым показателям, а также дети с признаками психомоторной одаренности.

Объективное выявление детей с признаками психомоторной одаренности зависит, в первую очередь, от количественных и качественных результатов обследования их физической подготовленности. В зависимости от возраста воспитанников и исследовательских устремлений педагогов диагностика физической подготовленности ориентирована на обследование:

➤ *степени сформированности основных видов движений.* Предполагает определение качественных показателей техники ходьбы, бега, прыжков, лазания, метаний методом контрольных наблюдений. Детей с признаками психомоторной одаренности отличает легкость и пластичность движений, способность быстро осваивать новые виды физических упражнений, удерживать нужный ритм, темп, точность и соразмерность двигательных действий в моменты передвижения в пространстве. Количество попыток, необходимое для овладения ими новым движением, гораздо меньше, чем у других детей.

➤ *уровня развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости).* Строится на использовании специальных контрольных упражнений (тестов), позволяющих руководителю физического воспитания установить количественные показатели уровня развития физических качеств детей от четырех лет и старше, сравнить их возрастными нормами. Моторно-одаренных детей характеризует высокий уровень развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости), двигательных способностей (координационных, скоростно-силовых, силовых и др.), обеспечивающих быстрое действие в двигательной деятельности, вестибулярную устойчивость, двигательную координацию.

➤ *состава движений в самостоятельной деятельности.* Основано на специальных методиках наблюдения, дающих возможность охарактеризовать двигательный опыт каждого ребенка, определить освоение необходимого для данного возраста минимума движений. По сравнению со своими сверстниками, дети, обладающие психомоторными способностями, имеют более разносторонний двигательный опыт, вырабатывают индивидуальный почерк при выполнении физических упражнений, стремятся занять лидирующие позиции в подвижных и

спортивных играх. Они проявляют настойчивость, азартность в решении двигательных задач, умение находить нестандартные пути достижения цели, обладают ярко выраженными творческими способностями в изобретении новых вариантов движений.

Диагностика физической подготовленности имеет решающее значение при определении детей с признаками психомоторной одаренности. Вместе с тем, наряду с физической подготовленностью нельзя не учитывать показатели состояния здоровья и физического развития ребенка, которые могут накладывать разного рода ограничения для углубленных занятий физическими упражнениями. Кроме того, по мнению В.Н. Шебеко, «выявление психомоторной одаренности неразрывно связано с обследованием личностных психологических особенностей ребенка, среди которых наибольшее значение имеют мотивы двигательной активности и творческая составляющая (креативность) деятельности дошкольника» [5, с. 193-194].

**Второе направление** ориентировано на преобладание деятельности участников образовательного процесса и включает рекомендации руководителя физического воспитания по взаимодействию с ребенком для родителей и педагогов дошкольного учреждения (воспитателей, психологов, музыкальных руководителей и др.). Цель таких рекомендаций - помочь педагогам и родителям создать благоприятную, «теплую» атмосферу для дальнейшего развития способностей одаренного ребенка, как в условиях дошкольного учреждения, так и в домашней среде.

Безусловный стимул к развитию психомоторных способностей придаст ребенку возможность экспериментировать в двигательной деятельности, как можно чаще демонстрировать свои творческие идеи. Роль взрослого (педагога, родителя) - обращать внимание на ребенка как на индивида с особыми возможностями, дарованиями, направлять и поощрять его творческие поиски. Воспитателям можно порекомендовать организацию самостоятельной двигательной деятельности моторно-одаренных детей, направленной на предоставление свободы в выборе и решении различных двигательных задач в соответствии с их склонностями и интересами.

Сотрудничество с родителями лучше всего начинать с приглашения посетить рядовые или праздничные физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием их моторно-одаренного ребенка. Именно такие мероприятия послужат для родителей наглядным свидетельством физкультурных достижений сына или дочери, о которых они возможно и не подозревали. В ходе индивидуальных консультаций руководителя физического воспитания с родителями будут полезны советы по приобретению необходимого спортивного инвентаря для физкультурных занятий в домашних условиях, рекомендации по выполнению специально-разработанных для их ребенка комплексов физических упражнений, проведению семейного активного отдыха и др.

**Третье направление** включает развитие двигательного потенциала воспитанников с признаками психомоторной одаренности в процессе физического воспитания. В реализации этого направления педагогам следует помнить, что одаренный ребенок в отличие от одаренного взрослого - это еще не сформировавшийся человек, его будущее пока неопределенно, его способностям только еще предстоит раскрыться. Поэтому в педагогических установках по отношению к моторно-одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит во мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Но подобное невмешательство может оказаться пагубным для

дальнейшего развития психомоторных способностей. Другая крайность - это чрезмерное участие педагогов в совершенствовании двигательного потенциала одаренного воспитанника. Нервная система ребенка неустойчива, физические и умственные возможности детского организма ограничены. Перегрузка, чрезмерное утомление могут не только негативно сказаться на состоянии здоровья дошкольника, но и деформировать его внутренние потребности к занятиям физическими упражнениями.

Специфика физического воспитания в условиях дошкольного учреждения заключается в правильном индивидуальном подходе к моторно-одаренному ребенку, основанном на его привлечении:

- к занятиям в кружках физкультурно-оздоровительной направленности, которые нацелены на углубленное обучение воспитанников элементам художественной гимнастики, акробатики, баскетбола, футбола и др., что позволяет удовлетворить индивидуальные интересы моторно-одаренного ребенка, полнее раскрыть его способности;

- к активному участию в текущих физкультурно-оздоровительных мероприятиях (физкультурных занятиях, досугах, утренней гимнастики и др.), предусматривающее, например, демонстрацию сверстникам тех или иных физических упражнений, выполнение ответственных функций (капитанов команд, звеньевых, организаторов подвижных игр и др.);

- к творческой деятельности, направленной на двигательное экспериментирование при обучении физическим упражнениям, исполнение ролей различных персонажей на праздничных физкультурно-оздоровительных мероприятиях;

- к соревновательной деятельности, связанной с проявлением и воспитанием целеустремленности, воли к победе, формирующей психологическую готовность ребенка как к спортивным успехам, так и к неудачам.

**Четвертое направление** связано с профессиональным общением руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования со специалистами из близлежащих спортивных школ, секций, детско-юношеских клубов физической подготовки. Такое общение, с одной стороны, – обеспечивает преемственность физического воспитания детей на разных уровнях образования, а с другой, – способствует ранней спортивной специализации одаренных воспитанников. Сотрудничество руководителя физического воспитания с тренерами, руководителями кружков физкультурной направленности будет эффективным при условии их взаимной заинтересованности в отборе детей дошкольного возраста для занятий в спортивных секциях.

Специализацию в каком-либо конкретном виде спорта лучше начинать, когда ребенок адаптирован физическим нагрузкам, с удовольствием занимается на физкультурных занятиях в детском саду и обладает определёнными задатками для занятий, например, спортивной или художественной гимнастикой, акробатикой, фигурным катанием, спортивной аэробикой и др. Именно эти задатки, склонности, способности выявляет руководитель физического воспитания дошкольного учреждения и обращает пристальное внимание своих коллег (тренеров, руководителей кружков и др.) на дальнейшую спортивную ориентацию детей с признаками психомоторной одаренности.

**Пятое направление** – это практические рекомендации руководителя физического воспитания для родителей по определению их одаренного ребенка в

необходимую спортивную секцию. Ценной и аргументированной будет не только рекомендация конкретной спортивной секции, но и конкретного тренера, бережно и с любовью относящегося к своим маленьким воспитанникам.

Вместе с тем, в дошкольном детстве какой-то определенный вид спорта не всегда имеет решающее значение. Многие спортивные секции для детей, даже если они называются, например, горнолыжными или футбольными, в первую очередь ориентированы на общую физическую подготовку. Занятия там, как правило, строятся в игровой форме, часто проводятся веселые эстафеты и командные игры. Детей учат координировать движения многих звеньев тела, воспитывают у них силу, гибкость, быстроту, выносливость, чувство коллективизма, товарищества, волевые и нравственные качества. Этот процесс будет наиболее эффективным в работе с моторно-одаренными детьми, имеющими высокие показатели физической подготовленности.

Если педагог затрудняется в рекомендациях по определению ребенка в спортивную секцию, то можно посоветовать родителям один из самых полезных для здоровья видов спорта – плавание. Многие специалисты считают, что приобщение дошкольников к спорту лучше всего начинать именно с плавания, так как оно гармонично развивает все группы мышц, обладает закаливающим эффектом и формирует жизненно необходимое умение держаться на воде. Занятия оздоровительным плаванием практически не имеют ограничений по состоянию здоровья, поэтому посещение бассейна можно рекомендовать как моторно-одаренным, так и ослабленным детям.

Таким образом, физическое воспитание детей с признаками психомоторной одаренности в учреждениях дошкольного образования имеет свою специфику, ориентированную на целенаправленную реализацию руководителем физического воспитания рассмотренных выше направлений профессиональной деятельности в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и другими участниками образовательного процесса.

#### **Список литературы**

1. Власенко, Н.Э. Технология обобщения педагогического опыта руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования / Н.Э. Власенко // Пралеска. – 2013. – № 10. – С. 3–8.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Мир книг, 2012. – 444 с.
3. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009 – 2014 годы: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19.08.2008, № 119 / Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by>. – Дата доступа: 03.05.2010.
4. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избр. психол. тр. / Б.М. Теплов; под ред. [и с предисл.] М.Г. Ярошевского; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Изд-во МПСИ. – Воронеж : МОДЭК, 2004. – 638 с.
5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В.Н. Шебеко. – Минск: Выш. шк., 2010. – 288 с.