

Педагогическая компетенция библиотекаря детской библиотеки и ее структурные компоненты

С.В. Маланухина

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Значимой характеристикой современного библиотекаря выступает его профессиональная компетентность, обеспечивающая востребованность и конкурентоспособность специалиста в профессиональном сообществе. Рассматриваются теоретические аспекты формирования профессиональной педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки.

Цель статьи – выделение структурных компонентов педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки.

Материал и методы. Материалом послужили анализ имеющейся психолого-педагогической литературы, данные экспертного опроса и социологического исследования. Учитывая многоаспектность изучаемого явления, для решения поставленной цели нами были использованы следующие методы: качественный анализ методологической, психолого-педагогической литературы, литературы по библиотековедению относительно проблемы исследования; метод сравнения и аналогии (при рассмотрении структуры педагогической компетенции); обобщение; анкетирование; экспертный опрос.

Результаты и их обсуждение. Раскрыты основные педагогические принципы, реализуемые библиотекарем детской библиотеки в практической деятельности. Определено содержание педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, выделены ее структурные компоненты: педагогические знания (когнитивный компонент), педагогические умения (операционно-деятельностный компонент), профессиональные педагогические качества личности (ценностно-смысловой компонент). Проанализированы сущность и наполнение каждого выделенного компонента в структуре педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки. На основе результатов проведенного социологического исследования детально проанализированы и сгруппированы качества личности, необходимые библиотекарю детской библиотеки для эффективной работы с детским читателем.

Заключение. Представлены выводы о взаимосвязи структурных компонентов педагогической компетенции и педагогическом характере деятельности библиотекаря детской библиотеки.

Ключевые слова: педагогическая компетенция, библиотекарь, детская библиотека, педагогические знания, педагогические умения, педагогические качества личности библиотекаря.

Pedagogical Competence of the Librarian of a Children's Library and its Structural Components

S.V. Malanukhina

Educational establishment «Belarusian State University of Culture and Arts»

A significant characteristic of the contemporary librarian is his professional competence, which provides the need and competitiveness in the specialist in the professional community. Theoretical aspects of shaping professional pedagogical competence of the librarian of the children's library are considered.

The aim of the article is singling out structural components of pedagogical competence of the librarian of the children's library.

Material and methods. Analysis of the available psychological and pedagogical literature became the material of the study: data of expert questionnaire and sociological survey. Considering the multi aspect character of the studied phenomenon we used the following methods; qualitative analysis of methodological, psychological and pedagogical literature, literature on library studies regarding the issue of the study; the method of comparison and analogy (while considering the structure of pedagogical competence); generalization; questionnaire; expert questionnaire.

Findings and their discussion. Basic pedagogical principles are disclosed, which are implemented by the the librarian of the children's library in his practical activity. Content of the librarian's pedagogical competence is identified, its structural components are single out: pedagogical knowledge (cognitive component), pedagogical skills (operation and activity component), professional pedagogical qualities of the personality (value and sense component). The sense and filling of each singled out component in the structure of pedagogical competence of the librarian of the children's library are analyzed. On the basis of the findings of a sociological survey personality qualities, which are necessary to the the librarian of the children's library for his efficient work with children readers, are analyzed and grouped.

Conclusion. Conclusions on the interconnection of the structural components of the pedagogical competence as well as the pedagogical character of the activity of the librarian of the children's library are presented.

Key words: pedagogical competence, librarian, children's library, pedagogical knowledge, pedagogical skills, pedagogical qualities of the librarian's personality.

Значимой характеристикой современного библиотекаря выступает его профессиональная компетентность, обеспечивающая востребованность и конкурентоспособность специалиста в профессиональном сообществе. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь по специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) определяет сущность ряда частных компетенций, составляющих профессиональную компетентность библиотекаря, среди которых важное место отводится педагогической компетенции [1].

Научная проблема формирования педагогической компетенции относится к сфере библиотечной педагогики – научной дисциплины, формирующейся на базе интеграции педагогики и библиотечного дела. В разное время различным ее аспектам были посвящены исследования ученых. Так, В.И. Терешин утверждал, что во всех видах деятельности библиотеки присутствуют элементы педагогики и сама библиотека является педагогической системой, ориентированной на воспитание и образование пользователей. Причем педагогическая функция реализуется как при непосредственном контакте с пользователями, так и опосредованно, через формирование библиотечных фондов, справочно-поисковый аппарат, библиотечное окружение [2]. В.И. Черниченко [3] теоретически обосновала профессионально-педагогическую подготовку специалистов для библиотечной работы с детьми, предложила методику обучения студентов, способствующую развитию творческих начал в профессионально-педагогической деятельности. В.П. Чудинова [4] впервые комплексно изучила деятельность и личность специалиста детской библиотеки, выделила комплекс педагогических требований, которым он должен соответствовать. И.М. Немчина [5] рассмотрела проблему адаптации молодых специалистов к профессионально-педагогической деятельности в детских библиотеках с теоретической и практической точек зрения. Отдельные направления, связанные с психолого-педагогическими аспектами деятельности библиотекарей в работе с подрастающим поколением, отражены в исследованиях Т.Н. Артемовой, Н.К. Баклановой, Л.И. Беляевой, Е.М. Вафиной, Г.С. Ганзиковой, К.К. Григорян, Г.В. Давидович, Л.М. Жарковой, Г.А. Ивановой, О.Л. Кабачек, Т.А. Коротковой, Л.Ф. Красинской, Е.Р. Левиной, А.Э. Лебедевой, Л.В. Озарчук, Т.Д. Полозовой, Ю.Я. Соболевской, Н.М. Спириной, А.В. Тананыкиной, И.А. Тушевской, И.И. Тихомировой, Г.П. Туюкиной и других ученых.

Цель статьи – выделение структурных компонентов педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки (когнитивного, операционно-деятельностного и ценностно-смыслового) и анализ сущности и наполнения каждого выделенного компонента в структуре педагогической компетенции.

Материал и методы. Материалом послужили анализ библиотечной практической деятельности; данные экспертного опроса (экспертами выступили заведующие 18 детских библиотек ГУ «Централизованная система детских библиотек г. Минска»); данные социологического исследования, полученные в результате изучения уровня педагогической компетенции библиотекарей детских библиотек (в ходе него было опрошено 300 респондентов из числа библиотекарей детских библиотек в г. Минске и во всех областях Республики Беларусь), что позволило, в числе прочего, оценить состояние и пути совершенствования структурных компонентов педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки.

Учитывая многоаспектность изучаемого явления, для решения поставленной цели нами были использованы следующие методы: качественный анализ методологической, психолого-педагогической литературы, литературы по библиотечному делу относительно проблемы исследования; метод сравнения и аналогии (при рассмотрении структуры педагогической компетенции); обобщение; анкетирование; экспертный опрос.

Результаты и их обсуждение. Педагогическая компетенция библиотекаря обеспечивает готовность специалиста выполнять в процессе практической деятельности функции воспитания, образования, развития личности пользователя, а также содействовать его самореализации и социальной адаптации, оказывать социально-педагогическую поддержку определенным группам пользователей, вести информационно-просветительскую работу в библиотеке [6, с. 173].

Публикации профессиональной литературы и практический опыт библиотек свидетельствуют о том, что в современных условиях педагогические функции в деятельности библиотек в значительной мере усложняются, что связано с демократизацией и гуманизацией общественной жизни, повышением интереса к человеческим потребностям, формированием толерантных отношений в обществе и т.п.

Педагогическая компетенция библиотекаря в целом включает в себя применение теории и методики педагогики и психологии для продвиже-

ния и развития чтения и решения информационно-образовательных задач в библиотеке; формирование информационной культуры личности и содействие образовательной деятельности читателей, а также реализацию психолого-педагогических подходов в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей; участие в разработке и проведении воспитательных, образовательных и социокультурных библиотечных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики.

Педагогическая компетенция библиотекаря содействует творческому развитию и самовыражению читателей, способствует эффективной коммуникации, общению и взаимодействию, взаимообучению и повышению квалификации средствами информационных ресурсов педагогической направленности в условиях библиотеки и др.

В настоящее время в библиотечной практике складываются определенные противоречия. Во-первых, между необходимостью иметь в библиотеке (особенно в детской) сотрудников, которые обладали бы достаточной психолого-педагогической компетенцией, и отсутствием достаточных знаний, умений и личностных качеств в данном направлении у молодых специалистов. Во-вторых, между необходимостью пополнения кадров педагогически компетентных библиотекарей и существующим уровнем научно-практических подходов к формированию их педагогической компетенции на разных этапах (в процессе профессиональной подготовки, практической и самообразовательной деятельности). Разрешение данных противоречий содействовало бы целенаправленному и систематическому обеспечению библиотечных специалистов необходимыми знаниями, умениями и навыками, нацеленными на формирование педагогической компетенции. С целью поиска решений для устранения данных противоречий нами был проведен экспертный опрос среди заведующих 18 детских библиотек ГУ «Централизованная система детских библиотек г. Минска» по вопросам формирования педагогической компетенции и ее практической реализации в деятельности детских библиотек. 83,3% опрошенных экспертов считают верным утверждение, что библиотекарю в детской библиотеке нужно быть в первую очередь педагогом и психологом, а затем библиотекарем, 16,6% экспертов частично согласны с этим. Таким образом, значимость педагогической компетенции осознается и подтверждается профессиональными экспертами.

Деятельность детской библиотеки опирается на психолого-педагогическую основу, поэтому требует от библиотекаря наличия психолого-педагогических знаний, умений, навыков, а также определенных личностных качеств. Педагогические принципы адаптированы к условиям детской библиотеки, поэтому библиотекари в процессе обслуживания полагаются на общепедагогические принципы целостности и системности, гуманизации, демократизации, индивидуализации, культуросообразности, событийности, взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, взаимодействия заинтересованных организаций, что помогает наилучшим образом достигать поставленных развивающих и воспитательных целей. Педагогический принцип целостности и системности связан с тем, что библиотечно-информационная деятельность является целостной системой, которая состоит из совокупности элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой. Психолого-педагогическая деятельность в условиях практической деятельности в детской библиотеке выступает одним из элементов данной системы и имеет специфическую структуру. Принцип гуманизации определяет необходимость гармоничного сочетания целей общества и личности, ориентацию воспитательного и развивающего процессов в детской библиотеке на личностные возможности ребенка, их интересы и потребности. Применительно к детской библиотеке он может быть рассмотрен как принцип социальной защиты ребенка и подростка, выражен в полном признании гражданских прав читателя и уважительном отношении к нему. Принцип демократизации предоставляет пользователям детской библиотеки свободу для саморазвития, самообучения, ориентирует на социально значимую и общественно полезную деятельность. Принцип индивидуализации предполагает учет индивидуальных особенностей каждого пользователя детской библиотеки при включении его в различные виды развивающей и воспитательной деятельности, а также максимальное раскрытие творческого потенциала личности. Согласно принципу культуросообразности процесс воспитания и творческого развития читателя в условиях детской библиотеки должен основываться на ценностях и нормах национальной культуры, соответствовать региональным традициям, не противоречащим общечеловеческим ценностям. Педагогический принцип событийности реализуется через наличие запоминающихся событий (конкурсов, викторин, творческих встреч и др.), участниками которых становятся пользователи дет-

ской библиотеки. Принципы взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых предполагают совместное участие в организации воспитательной и творческой деятельности в библиотеке не только библиотекарей и детей, а также их родителей, учителей, воспитателей, писателей, художников, музыкантов, актеров и др.

Структурное наполнение педагогической компетенции библиотекаря определяет единство компонентов: педагогические знания (когнитивный компонент), педагогические умения (операционно-деятельностный компонент), профессиональные педагогические качества личности библиотекаря (ценностно-смысловой компонент). Все выделенные составляющие компоненты педагогической компетенции библиотекаря взаимосвязаны, однако степень их воздействия на становление компетенции динамична и зависит от уровня ее сформированности.

Основой формирования педагогической компетенции и развития педагогического мастерства библиотекаря выступает профессиональное педагогическое знание. Оно составляет основу профессионализма и дает возможность постоянного совершенствования. Содержание профессиональных знаний в области психолого-педагогической компетенции библиотекаря составляет знание в области основных разделов педагогики (общая, возрастная, семейная педагогика); психологии (общая и социальная психология, психология личности, возрастная и детская психология, акмеология, психология творчества, психология культуры, конфликтология); социологии, а также знания методики этих наук; теоретических основ библиотечной педагогики и психологии; истории разработки вопросов психологии чтения, основ восприятия книги читателем; педагогических и психологических основ грамотного общения в библиотеке; теории «педагогики сотрудничества»; самообразовательного чтения; вопросов библиотерапии и библиотечной этики. Необходимыми являются также теоретические знания о содержании, формах, методах и принципах воспитания и развития личности, законов и закономерностей обучения, основ информационной культуры, теории общения с целью развития личности, передачи социального опыта от библиотекаря читателю, социализации и творческого саморазвития читателя в условиях детской библиотеки. Педагогическое знание проявляется и в умении анализировать и решать возникающие в библиотеке педагогические ситуации, вызывающие необходимость осмысления. Решение каждой педагогической задачи в детской библиотеке актуализирует всю

систему педагогических знаний, которые проявляются как единое целое. На основании профессионального психолого-педагогического знания формируется психолого-педагогическое сознание – принципы и правила, определяющие действия и поступки библиотекаря.

Важными особенностями профессионального педагогического знания выступают его комплексность и интеграция. Прежде всего, это заключается в способности библиотечного специалиста совмещать общепедагогические знания со специальными знаниями в области педагогической компетенции по дисциплинам «Библиотечно-информационное обслуживание пользователей библиотек», «Теория информации и коммуникации», «Организация и технология библиографической работы», «Библиотечное обслуживание детей, подростков и юношества», «Библиография литературы для детей и юношества», «Формирование информационной культуры школьников», «Всемирная и белорусская детская литература», «Библиопсихология», «Социально-культурное проектирование в библиотеках» и др.

Практический (операционно-деятельностный) компонент в структуре педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки включает педагогические умения и навыки, представляющие собой совокупность самых различных действий библиотекаря, которые соотносятся с функциями психолого-педагогической деятельности в условиях детской библиотеки и в значительной мере выявляют психолого-педагогические особенности деятельности библиотекаря. В структуре и содержании профессиональной библиотечной деятельности можно выделить следующие педагогические умения библиотекаря: работать в изменяющихся педагогических ситуациях, учитывая индивидуальные и психологические особенности пользователей детской библиотеки, заботясь о их развитии; планировать педагогическое взаимодействие и предвидеть возможные затруднения в общении; видеть реальные творческие возможности детей и подростков, различать их личностные качества, выявлять начальный уровень их развития и зону ближайшего развития; управлять процессом воспитания (самовоспитания) пользователей; организовывать и проводить групповую и индивидуальную воспитательную работу; расширять возможности читателей для самостоятельной работы и самообразовательной деятельности и др.

В реализации педагогических умений в условиях детской библиотеки большую роль играет педагогическая позиция личности библиотекаря как партнера по общению. Важными в условиях

детской библиотеки являются создание атмосферы психологической безопасности и обеспечение условий для самореализации личности ребенка и подростка. В этой связи наиболее актуальны такие педагогические умения библиотекаря, как понимание позиции читателя, проявление интереса к его личности, воспроизведение его внутреннего состояния по особенностям поведения. Важными являются умения владеть средствами невербального общения, налаживать и поддерживать обратную связь с читателем детской библиотеки, создать обстановку доверительности и терпимости, ровное отношение ко всем читателям, создавать условия для развития читателей.

Опираясь на общепедагогический подход к классификации умений, предложенный Е.А. Панько [7], выделим следующие педагогические умения, характерные для деятельности библиотекаря детской библиотеки: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные. Гностические – это умения, с помощью которых можно изучить человека (его возрастные, индивидуальные особенности, личностные качества, взаимоотношения с другими людьми, степень эмоционального благополучия и др.), детский коллектив в целом. Изучение человека и его личности является основой понимания его внутреннего мира. Это дает библиотекарю возможность объяснить причины поведения детского читателя, увидеть пути совершенствования его развития. Много ценного в познании человека библиотекарю дают целенаправленные наблюдения, беседы. Гностические умения используются также и при изучении педагогического практического опыта других библиотекарей (часто публикуемого в профессиональных изданиях) с целью заимствования методов и приемов работы. Конструктивные умения необходимы библиотекарю для проектирования педагогического процесса в условиях детской библиотеки, оказания влияния на развитие и воспитание детей и подростков. Для этого требуется модифицировать общие цели и задачи воспитания применительно к конкретной аудитории пользователей детской библиотеки с учетом особенностей их развития. Конструктивные умения воплощаются в планировании работы детской библиотеки, в составлении планов воспитательных, образовательных и творческих мероприятий. Коммуникативные умения библиотекаря детской библиотеки проявляются при установлении педагогических взаимоотношений с отдельными пользователями или группой пользователей, с коллегами по работе, администрацией библиотечного учреждения, в ходе которых про-

исходит личностное взаимообогащение и взаиморазвитие. Данные умения помогают библиотекарю расположить детского читателя к себе. Согласно личностно ориентированному подходу пользователь библиотеки не является объектом или предметом воздействия. Он является партнером совместной деятельности, ждет от библиотекаря взаимодействия, сотрудничества, способствующих его личностному росту и развитию. Организаторские умения библиотекаря детской библиотеки проявляются в умении увлечь детского читателя, содействовать участию детей и подростков в реализации библиотечных воспитательных, развивающих, образовательных и социокультурных программ в соответствии с национальными приоритетами культурно-воспитательной политики. Специальные умения библиотекаря детской библиотеки – это разнообразные творческие умения (петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, импровизировать и др.). Данная группа умений содействует творческому развитию и самовыражению как самого библиотекаря, так и читателей детской библиотеки.

Личностный (ценностно-смысловой) компонент педагогической компетенции реализуется через педагогические качества библиотекаря и определяет его отношение к своей профессии. В библиотечной профессиональной литературе рассмотрение отдельных качеств, необходимых библиотекарю, осуществлено в исследованиях Г.А. Алтуховой, С.Д. Бородиной, Е.Ю. Гениевой, Е.Ю. Гулиной, С.А. Езовой, Н.Л. Голубевой, О.Л. Кабачек, И.А. Мейжис, Н.М. Спириной, Э.Р. Сукиасяна, И.И. Тихомировой, В.П. Чудиновой и др.

Профессиональные педагогические качества личности библиотекаря можно условно разделить на следующие группы:

- качества, характеризующие отношение к людям (вежливость, доброжелательность, общительность, отзывчивость, тактичность и др.);
- качества, отражающие отношение к работе (дисциплинированность, инициативность, креативность, ответственность и др.);
- качества, связанные с общим стилем поведения и деятельности (адаптивность, владение речью, любознательность, находчивость, эрудиция и др.);
- качества, характеризующие отношение к себе (аккуратность, воспитанность, жизнерадостность и др.).

Один из вопросов социологического исследования, проведенного среди библиотекарей детских библиотек (опрошено 300 респондентов в различных регионах Республики Беларусь), был

направлен на выявление наиболее значимых качеств личности библиотекаря детской библиотеки. Наибольший процент опрошенных выделил наиболее значимые качества детского библиотекаря: доброжелательность (60,3% респондентов), вежливость (54,0%), тактичность (38,0%), отзывчивость (18,6%). Данные категории представляют группу качеств личности библиотекаря, характеризующую отношение к людям, и указывают на преобладание педагогических склонностей и способностей личности библиотекаря детской библиотеки по отношению к детскому пользователю. Как известно, профессия библиотекаря связана с постоянным общением. Общение – неотъемлемая часть человеческого поведения. Библиотекарь должен обладать хорошими коммуникативными способностями, грамотной речью. Респонденты отмечают общительность детского библиотекаря (29,0% опрошенных) как важную характеристику личности. Умение общаться означает, прежде всего, заслужить доверие и интерес другого человека. Опытные библиотекари, как правило, умеют грамотно излагать свои мысли, использовать возможности своего голоса, изменять темп речи, интонацию и делать значимые паузы. Поэтому библиотекари детской библиотеки отмечают как необходимое качество владение речью (41,6%). Библиотекарь проводит презентацию книги, делает обзор, отвечает на вопросы детей или просто беседует – в любом случае очень важно, какое впечатление он производит. Такие качества, как владение речью, эрудиция, адаптивность, любознательность, находчивость и др., составляют группу качеств личности библиотекаря, характеризующих общий стиль поведения и деятельности.

Библиотекарь должен хорошо ориентироваться в книжном фонде, чтобы в короткий срок предоставить читателю ту или иную книгу. Очень часто детский читатель спрашивает библиотекаря о содержании той или иной книги при ее выборе. В данной ситуации библиотекарь способен проявить свое интеллектуальное развитие, эрудицию (отметило 56,3% респондентов), показать уровень собственных знаний, заинтересовать читателя. Эрудиция формируется в результате систематического чтения и осмысления литературных и информационных источников.

Адаптивность (9,3% респондентов) выражается в умении приспосабливаться к изменяющимся условиям характера деятельности. Адаптивность является интеллектуальным качеством личности, которое способно менять способы мышления в соответствии с поставленными производственными и другими задачами. Работа в детской биб-

лиотеке часто преподносит ситуации новизны, неожиданности, стресса, неуверенности, когда специалист выходит из своей зоны комфорта. Поэтому адаптивность помогает реагировать на разные изменения в работе, быть гибким, уметь приспосабливаться, разбираться и предупреждать любые негативные эмоции, как свои, так и других людей.

Находчивость (16,3%) и любознательность (16,0%) необходимы библиотекарю детской библиотеки при налаживании коммуникации с детским пользователем, организации и проведении различных творческих мероприятий. В связи с этим личность библиотекаря должна быть открытой к получению нового опыта, новых знаний, стремиться к познанию нового, а также демонстрировать умения быстро находить выход из затруднительного положения, проявляя сообразительность.

Группа качеств, отражающих отношение к работе, выделена респондентами следующим образом: дисциплинированность (11,6%), инициативность (17,6%), креативность (38,3%), ответственность (27,6%). Ответственность как волевое качество личности связана с морально-ценностной ориентацией личности. В этом качестве заключена необходимость отвечать за порученные решения и задачи, осознавать важность своих обязанностей, направлять их на успешное выполнение. Существенным показателем ответственного библиотекаря детской библиотеки является осознание важности своих действий, поступков не только для себя, но и для других. В этом им помогает дисциплинированность (самодисциплина), выражающая готовность и умение выполнять поставленные задачи качественно и в срок, соблюдать дисциплинарные требования. Дисциплинированность библиотекаря проявляется не только в подчинении и неукоснительном выполнении норм и правил библиотечного коллектива, но и выражает активную позицию по укреплению трудового распорядка. Для библиотекаря дисциплинированность важна, так как данное качество обеспечивает быстрое продвижение к намеченной цели.

Творческие способности личности детского библиотекаря выражаются в креативности (38,3%), характеризующейся постоянной готовностью к принятию и созданию новых идей. Данное качество особенно актуально в работе детской библиотеки при планировании разнообразных воспитательных мероприятий (конкурсов, встреч, вечеров, игр, викторин и др.). Креативность сотрудников детской библиотеки отличает направления воспитательной деятельности

каждой отдельно взятой детской библиотеки от другой (экологическое, патриотическое, литературоведческое, культурологическое и др.). Чем больше креативных сотрудников в детской библиотеке, тем больше интересных кружков для развития творческих способностей детей. В этой связи с креативностью тесно связано такое качество, как инициативность (17,6%), проявляющееся в способности личности к активности, энтузиазму. Благодаря инициативности детских библиотекарей воплощаются множество интересных идей, возможности для развития детского читателя. Инициативный библиотекарь всегда может воплотить свои идеи в жизнь, инициативность позволяет заявить о себе, достичь желаемых результатов, реализовать собственные амбиции. Она указывает на активную жизненную позицию, но результаты исследования констатируют, что библиотекарям нужно развивать в себе данное качество.

Важной группой качеств личности библиотекаря, характеризующих отношение к себе, являются аккуратность (16,3%), воспитанность (23,3%), жизнерадостность (10,6%), уравновешенность (21,6%).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что выделенные структурные компоненты педагогической компетенции библиотекаря – педагогические знания (когнитивный компонент), педагогические умения (операционно-деятельностный компонент), профессиональные педагогические качества личности библиотекаря (ценностно-смысловой компонент) – взаимосвязаны. Большая часть отмеченных педагогических умений и качеств личности входит в систему профессионально значимых для специалистов педагогических специальностей, что позволяет говорить о педагогическом характере деятельности детского библиотекаря, где главной задачей является воспитание и творческое развитие личности ребенка, передача ему социального и культурного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь «Вышэйшая адукацыя. Першая ступень па спецыяльнасці 1-23 01 11

- Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) ОС РБ 1-23 11-2008». – Мінск: Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 38 с.
2. Терешин, В.И. Библиотека – педагогическая система / В.И. Терешин // Библиотековедение. – 1998. – № 5. – С. 33–46.
3. Черниченко, В.И. Теоретические и методические основы профессионально-педагогической подготовки специалистов в вузе культуры к библиотечной работе с подростками: дис. ... д-ра пед. наук: 05.25.03 / В.И. Черниченко; МГИК. – М., 1994. – 334 с.
4. Чудинова, В.П. Современная профессиональная программа специалиста детской библиотеки как основа совершенствования подготовки кадров по работе с детьми: дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / В.П. Чудинова; МГУК. – М., 1996. – 218 с.
5. Немчина, И.М. Профессионально-педагогическая адаптация студентов и выпускников вузов культуры к работе с читателями-детьми (Теория и практика): дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / И.М. Немчина; МГУКИ. – М., 1999. – 210 с.
6. Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэк Беларусі і іх кадравы забеспячэнне: [манаграфія] / У.А. Акуліч [і інш.]; навук. рэд. С.В. Зыгмантовіч, Н.У. Клімянкова; Мін-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск: БДУКМ, 2012. – 234 с.
7. Панько, Е.А. Психология деятельности воспитателя / Е.А. Панько. – Минск: Высшая школа, 1986. – 157 с.

REFERENCES

1. *Adukatsiini standart Respubliki Belarus: visheishaya adukatsiya pershaya stupen po spetsialnasti 1-23 01 11 Bibliyatekaznaustva i bibliyagrafiya OS RB 1-23 11-2008* [Educational Standard of the Republic of Belarus: Higher Education First Stage. Library Studies], Minsk, Ministerstva adukatsii Resp. Belarus, 38 p.
2. Tereshin V.I. *Bibliotekovedeniye* [Library Studies], 1998, 5, pp. 33–46.
3. Chernichenko V.I. *Teoreticheskiye i metodicheskiye osnovi professionalno-pedagogicheskoi podgotovki spetsialistov v vuzе kulturi k bibliotечноi rabote s podrastayushchimi pokoleniyem: dis. ... d-ra ped. nauk: 05.25.03* [Theoretical and Methodological Bases of Professional and Pedagogical Training of Specialists at University of Culture for Library Work with Youth: DrSc Thesis], MGIC, Moscow, 1994, 334 p.
4. Chudinova V.P. *Sovremennaya professiogramma spetsialista detskoй biblioteki kak osnova sovershenstvovaniya podgotovki kadrov po rabote s detmi: dis. ... kand. ped. nauk: 05.25.03* [Modern Professigram of the Specialist of Children's Library as the Basis of Improvement of Staff Training to work with Children: PhD Thesis], MGUK, Moscow, 1996, 218 p.
5. Nemchina I.M. *Professionalno-pedagogicheskaya adaptatsiya studentov i vipusnikov vuzov kulturi k rabote s chitatelimi-detmi (Teoriya i praktika): dis. ... kand. ped. nauk: 05.25.03* [Professional and Pedagogical Adaptation of Students and Graduates of Culture Universities to Work with Children Readers: PhD Thesis], MGUKI, Moscow, 1999, 210 p.
6. Akulich U.A. *Satsiyalna-pedagogichniya aspekti dzeinasti bibliyatek Belarusi i ikh kadrovayе zabezpechennіe: [managrafiya]* [Social and Pedagogical Aspects of the Activity of Belarusian Libraries and their Staff Provision: Monograph], Minsk, BDUKM, 2012, 234 p.
7. Panko E.A. *Psikhologiya deyatelnosti vospitatelia* [Psychology of the Activity of the Educator], Minsk, Visheishaya shkola, 1986, 157 p.

Поступила в редакцию 04.11.2014

Адрес для корреспонденции: e-mail: malanukhina@tut.by – Маланухина С.В.