

Труд – основа жизни и научно-педагогической деятельности: к 90-летию со дня рождения И.Д. Чернышенко

А.П. Орлова, В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Акцент социальной политики Республики Беларусь на подготовку гражданина-труженика актуализирует обращение к теоретическому наследию и научно-педагогической деятельности доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Республики Беларусь И.Д. Чернышенко.

Цель статьи – на основе анализа жизни и научно-педагогической деятельности И.Д. Чернышенко выявить приоритетные в сфере образовательной политики Республики Беларусь идеи подготовки молодежи к труду.

Материал и методы. *Материалом послужила научная историко-методическая литература по заявленной проблеме, представленная работами И.Д. Чернышенко и других известных ученых. Основные методы исследования: ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, логический и исторический.*

Результаты и их обсуждение. *В статье труд рассматривается в качестве краеугольного камня жизни и научно-педагогической деятельности И.Д. Чернышенко. Внимание концентрируется на модели воспитания гражданина и основных направлениях научно-педагогической исследовательской деятельности лаборатории, возглавляемой ученым.*

Заключение. *Проведенное исследование показало, что в основу мировоззренческих взглядов И.Д. Чернышенко, его научно-педагогической деятельности легло осознание труда как наивысшей ценности общества. Разработанная им модель воспитания гражданина-труженика вносит существенный вклад в развитие белорусской педагогики XX века и имеет важное социально-экономическое значение.*

Ключевые слова: *воспитание гражданина-труженика, лагерь труда и отдыха, общественно полезный труд, политехническая подготовка, трудовое воспитание, трудовые объединения школьников, учебно-производственный комбинат.*

Work as the Basis of Life, Scientific and Educational Activities (Dedicated to the 90-th Anniversary of I.D. Chernyshenko's Birth)

A.P. Orlova, V.V. Teterina, N.K. Zinkova

Educational establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Accent of the social policy of the Republic of Belarus on training the citizen and worker makes turning to the theoretical heritage and scientific and pedagogical activity of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Honorable Worker of Higher School of the Republic of Belarus I.D. Chernyshenko topical.

The aim of the article is to find out priority ideas in the sphere of educational policy of the Republic of Belarus of training young people for labor on the basis of the analysis of life and scientific and pedagogical activity of I.D. Chernyshenko.

Material and methods. *Scientific historical and methodological literature on the stated topic became the material, which is presented by I.D. Chernyshenko's and other prominent scholars' works. Basic methods of the research are retrospective, comparative, logical and historical ones.*

Findings and their discussion. *Labor is considered in the article as a cornerstone of life and scientific and pedagogical activity of I.D. Chernyshenko. Attention is concentrated on the model of educating the citizen and basic directions of scientific and pedagogical research work of the laboratory headed by the scholar.*

Conclusion. *The research findings indicate the fact that the basis of I.D. Chernyshenko's world outlook, his scientific and pedagogical activity was understanding labor as the highest value of the society. The model of educating the citizen-laborer, worked out by the scholar, makes a considerable contribution into the development of Belarusian pedagogical science of the XXth century and is socially and economically significant.*

Key words: *citizen-laborer upbringing, educational labour centre, labour education, labour and recreation camp, polytechnic education, socially useful work.*

Результативность инновационных процессов в экономике Республики Беларусь во многом определяется человеческим фактором: насколько

труженик осознает ценность и значимость своего труда на пользу общества и себя лично, какие нравственно-волевые качества он проявляет, ка-



(26.09.1924 г. –
28.02.1995 г.)

кими знаниями, трудовыми технологическими умениями и навыками он владеет. Основные качества будущего гражданина-труженика, его отношение к труду закладываются в школе. Вот почему учреждения образования, выполняя социальный заказ общества, вынуждены осуществлять поиск наиболее эффективных путей и средств

подготовки молодежи к труду с учетом не только мировых тенденций, но и традиций, накопленных в истории отечественной школы. В этой связи обращение к теоретическому наследию научно-педагогической деятельности доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Республики Беларусь И.Д. Чернышенко является своевременным и востребованным.

Цель исследования – на основе анализа жизни и научно-педагогической деятельности И.Д. Чернышенко выявить приоритетные в сфере образовательной политики Республики Беларусь идеи подготовки молодежи к труду.

Материал и методы. Материалом послужила научная историко-методическая литература по заявленной проблеме, представленная работами И.Д. Чернышенко и известных в этой области ученых.

В качестве методов исследования использовались ретроспективный, сравнительно-сопоставительный, логический и исторический.

Результаты и их обсуждение. И.Д. Чернышенко вошел в историю отечественной педагогической науки как ведущий теоретик и практик проблемы трудового воспитания школьников. Вся его жизнь была примером беззаветного служения Родине. Понимание труда как основной жизненной ценности предопределило гражданскую позицию ученого и составило суть его научно-педагогических поисков. Лучше понять и осмыслить истоки мировоззренческой позиции И.Д. Чернышенко, обусловившие формирование педагогической концепции ученого, помогает обращение к основным этапам его жизнедеятельности.

И.Д. Чернышенко родился 26 сентября 1924 года в деревне Ковалевка Гребинского района Киевской области в семье простого крестьянина. В 1931 году вместе с семьей переезжает на Дальний Восток в село Слава Тамбовского района Амурской области. Здесь же оканчивает начальную школу, в 1939 году – семилетнюю в селе Верхняя Полтавка этого же района. С 1939 по 1942 год – учеба в Благовещенском педагогическом училище, после окончания которого начинается педагогическая деятельность, которой Иосиф Дмитриевич посвятил всю оставшуюся жизнь. По направлению работает учителем начальной школы в селе Михайловка Серышевского района Амурской области.

С августа 1942 года несет службу в рядах Тихоокеанского флота матросом-радиом, с 9 августа по 3 сентября 1945 года участвует в войне с империалистической Японией, принимает участие в освобождении порта Сейсин в Северной Корее. За храбрость, проявленную в боях, награжден орденом Отечественной войны II степени, медалью «За победу над Японией».

После демобилизации в 1946 году возвращается в родное село Ковалевка, а затем переезжает в г. Сураж Витебской области, где работает учителем черчения и рисования. В январе 1949 года решением Витебского горкома КПБ переведен в г. Витебск, где преподает черчение и рисование в 6-й и 18-й средних школах и исполняет обязанности заместителя председателя областного литературного объединения.

В 1949 году поступает в Витебский учительский институт, в котором в 1950 году заканчивает филологическое отделение, а в 1953 году – историческое отделение педагогического института. Получив высшее образование, работает директором 5-й школы рабочей молодежи, а с 1955 г. по 1966 г. – директором 15-й средней школы г. Витебска. Именно здесь начинает ярко и многогранно проявляться в нем талант педагога, который все силы, опыт и знания направляет на ликвидацию отрыва школы от жизни, на поиск путей и средств, повышающих эффективность трудового воспитания молодежи. Совместно с педагогическим коллективом школы И.Д. Чернышенко активно привлекает ребят к общественно полезному труду, начинает готовить их к самостоятельной трудовой деятельности. По его инициативе организовываются трудовые объединения школьников, строительные и ремонтные бригады.

Находкой ученого-практика стала организация трудовой деятельности детей по благоустройству своего школьного микрорайона: свод-

ные отряды жителей по подъездам, по месту жительства, где осуществлялось не только трудовое и физическое, но и общественно-политическое, военно-патриотическое, интернациональное, нравственное и эстетическое воспитание.

Личная энергия директора, умение найти единомышленников и повести их за собой были главным в работе молодого директора. Он входил в класс во время урока, извинялся перед учителем и доверительным дружеским тоном говорил: «Сеня! (или Яша, или Коля!) Собираешь свою бригаду в 16.00. Будешь устанавливать новый забор вокруг школы. Видели? Привезли плиты». И сам приходил в рабочей одежде, подставляя свое мужское плечо там, где ребятам было трудно. Трудился красиво, вдохновенно, по-настоящему, возглавляя коллектив. Более 40 лет цвел и плодоносил сад, посаженный когда-то вокруг школы ученической бригадой во главе с директором школы.

В микрорайоне СШ № 15 г. Витебска были созданы 23 сводных отряда по 30–35 человек в каждом. В отрядах избирались советы для организации разносторонней деятельности учащихся. В распоряжении ребят находились не только школьные кабинеты, мастерские, спортивный комплекс, но и детский клуб, волейбольные, баскетбольные, игровые площадки во дворах коммунальных домов. В общественно полезной деятельности упор делался на привлечение школьников к благоустройству своих домов, оборудованию спортивных и игровых площадок. Успешно работали бригады и звенья цветоводов, садоводов, друзей природы, «зеленый патруль». Пионеры и октябрюта оказывали тимуровскую помощь инвалидам и престарелым жителям микрорайона [1, с. 106–126].

В начале 1960-х годов впервые в республике И.Д. Чернышенко создает на базе совхоза им. Дзержинского лагерь труда и отдыха старшеклассников. Он ищет разнообразные формы организации не только общественно полезного труда учащихся, но бытовой, культурно-массовой и спортивно-туристической деятельности. Из воспоминания выпускников школы: «...самой яркой и незабываемой оказалась заслуженная собственным трудом поездка на недельный отдых в Одессу. Мы жили в палаточном городке, у самого синего Черного моря, где Иосиф Дмитриевич будил нас на зарядку, которую со спортивной выправкой бывшего матроса флота проводил сам, а вечером, у костра, рассказывал о своем военном прошлом, о путешествиях в Корею и Японию и очень теплым, задушевым голосом пел украинские песни, песни его родного

местечка на Украине» [3, с. 8]. Авторитет лагеря труда и отдыха был столь высок, что в 1967 году его опыт приехали обобщать слушатели Высшей московской школы ЦК ВЛКСМ.

В это же время совместно с промышленными предприятиями организуется первый в республике учебно-производственный цех. Деятельность школы широко освещается в печати, а за высокие успехи педагогический коллектив школы становится участником ВДНХ СССР.

Период работы И.Д. Чернышенко в школе позволил накопить ценный опыт по трудовому воспитанию школьников. Его теоретическому осмыслению было посвящено диссертационное исследование «Система организации общественно полезного труда ученического коллектива городской средней школы», по результатам которого ученому присуждается степень кандидата педагогических наук.

Для продолжения работы по долгосрочной программе, связанной с внедрением полученных научных результатов в практику, Иосиф Дмитриевич в 1966 году переходит в Витебский педагогический институт им. С.М. Кирова на должность старшего преподавателя кафедры педагогики и психологии, а с 1969 по 1982 год является заведующим этой кафедры.

В 70-е годы XX века в Беларуси по-прежнему наиболее актуальными оставались исследования в сфере трудового воспитания молодежи. Творческие поиски учительства и научные разработки смыкались в стремлении связать решение задач подготовки учителя к труду с формированием целостной личности. Откликаясь на социальный заказ государства, И.Д. Чернышенко пишет докторскую диссертацию «Теория и практика коммунистического воспитания учащихся советской школы в общественно полезном труде», которую защищает в 1978 году, получив ученую степень доктора педагогических наук, а затем – ученое звание профессора.

Ключевым моментом научно-педагогического творчества Иосифа Дмитриевича стала идея воспитания гражданина-труженика, хозяина-коллективиста. Критерием гражданской зрелости, по мнению ученого, должно быть то, как человек трудится. Нельзя обеспечить готовность к труду без осознания своего гражданского долга. Вот почему он выделял в качестве одной из главных задач школы идейно-нравственную и практическую подготовку к труду.

Свой научный поиск И.Д. Чернышенко ориентировал на выявление дидактических условий успешной подготовки школьников к труду, раз-

работку форм и содержания внеклассной работы по трудовому воспитанию учащихся, созданию педагогически целесообразной системы общественно полезного труда ученического коллектива, которая дала бы возможность установить постоянные связи и социальные отношения с коллективами взрослых, способствовала бы возникновению и развитию между производственными коллективами и учащимися школ отношений ответственной зависимости, ускоряла бы процесс нравственной и политехнической подготовки молодежи к труду в условиях современного производства. С особой тщательностью им была разработана так называемая «инструментовка», логика которой сводится к следующему. Приступая к трудовому воспитанию школьников, каждый учитель, воспитатель должен ясно представлять, какой социальный заказ на личность гражданина он обязан выполнить. Важно также выделить те мировоззренческие убеждения и нравственные качества, которые определяют отношение учащихся к труду и своим гражданским обязанностям. Необходимо ясно представлять те интересы, мотивы и социальные потребности, которые необходимо воспитать у школьников. При организации труда детей в центре внимания должны быть виды, способствующие формированию творческой личности и развитию конструкторской и изобретательской деятельности. Содержание общественно полезного труда детей должно зависеть не только от воспитательных целей, но и экономических, социальных, культурных, бытовых условий школьного микрорайона. Система общественно полезного труда учащихся должна быть построена так, чтобы в процессе коллективной деятельности непрерывно обогащалось и расширялось их общение с трудовыми, творческими коллективами. И чем разнообразнее трудовая и общественная деятельность школьников, чем шире и сложнее отношения, в которые они вступают с трудовыми коллективами и взрослыми, тем успешнее протекает процесс формирования у каждого школьника качеств гражданина-труженика. При этом важно учесть, что деятельность каждого школьника должна быть социально значимой и обусловлена не только личными, но и коллективными целями. Система общественно полезного труда ученического коллектива надо построить так, чтобы она способствовала подготовке учащихся к выполнению и управленческим функциям. Необходимо вооружить учащихся такими умениями и навыками, как постановка цели перед коллективом, планирование предстоящей работы, распределение ее участков между членами кол-

лектива, организация коллективистских отношений, управление ими, осуществление контроля, ведение учета результатов труда, организация соревнования. Важно продумать и методы, с помощью которых учитель осуществляет свое воспитательное воздействие на учащихся: приемы и способы сбора и обработки информации о том, какие изменения происходят у школьников в их отношении к труду, к людям труда, насколько развиты у них общественная активность, организаторские умения и навыки, какими мотивами они руководствуются в своей деятельности [3, с. 56–65]. Таким образом, И.Д. Чернышенко, выдвигая данные положения, дал психолого-педагогическое обоснование системы общественно полезного труда общешкольного ученического коллектива, которое отвечало задачам, поставленным перед советской школой и экономической политикой Беларуси.

Анализ научных трудов И.Д. Чернышенко позволяет обратить внимание на тот факт, что воспитательная результативность общественно полезного труда определяется не только идейно-нравственной и практической направленностью учебно-воспитательного процесса, но и содержанием и формами организации трудовой, общественной деятельности учащихся различных возрастных групп. Самый ответственный этап, по мнению исследователя, заключается в определении содержания общественно полезного труда школьников. В связи с этим предпочтение следует отдать таким его объектам, которые имеют широкое интеллектуальное содержание, обогащают их жизненный и организаторский опыт, вызывают у них интерес к приобретению общенаучных, политехнических и технических знаний, являются базой развития технического творчества, опытничества, соответствуют общей политехнической и трудовой подготовке учащихся, создают материальные ценности для общества. Социальная направленность труда школьников зависит и от того, в какие связи они вступают с органами власти, местным населением, производственными коллективами. В богатстве этих связей, по мнению ученого, и заключается основной воспитательный потенциал производительного труда [3, с. 97].

Особое место в научных исследованиях И.Д. Чернышенко занимают вопросы организации внеклассной работы по трудовому воспитанию учащихся. Трудовые праздники, утренники, сборы, заочные путешествия, научные, читательские конференции, просмотр кинофильмов позволяет включить учащихся в широкую сферу общения со старшим поколением, расширить их

мировоззренческие понятия, представления и взгляды о труде и основных обязанностях гражданина, довести их до уровня личных убеждений, воспитывать лучшие нравственные качества, совершенствовать трудовые и организаторские умения и навыки, закреплять профессиональные интересы. Вывод ученого о необходимости поспособствовать органическому слиянию внеклассной работы с учебным процессом и добиться такого положения, чтобы она была его логическим продолжением и завершением, делает его педагогическую концепцию целостной и завершенной [1].

В теоретических разработках ученого нашел отражение и такой аспект, как управление процессом становления учащихся гражданами-тружениками. В результате широкомасштабных исследований И.Д. Чернышенко пришел к выводу о том, что воспитательная эффективность трудовой и общественной деятельности зависит не только от производственных и социальных отношений, которые возникают между ученическими и производственными коллективами, но и от того, как включаются сами школьники в управление этими отношениями: выполняют ли роль настоящих хозяев, общественных деятелей, организаторов или же исполнителей воли учителей и взрослых. Вот почему важно, чтобы на всех этапах организации предстоящего труда школьные коллективы принимали бы самое непосредственное участие в подборе объектов и видов труда, при разработке трудовых процессов, организации соревнования, осуществлении контроля и учета результатов труда, его оценки и анализа. Результативность такой деятельности, считал ученый, будет зависеть и от того, какую позицию в этом процессе занимают учителя, представители производственных коллективов и общественности [1; 3].

Глубокая научность, своевременность и глобальность разработанных ученым идей позволили поставить его в ряд общепризнанных ведущих теоретиков проблемы подготовки молодежи к труду не только в Беларуси, но и за ее пределами.

Результаты его теоретико-практической деятельности становятся востребованными в широких научно-педагогических кругах. Издательство «Народная асвета» выпускает ряд книг И.Д. Чернышенко: «Организация общественно полезного труда учащихся средней школы» (1968), «Комсомольский лагерь труда и отдыха» (1969), «Воспитание учащихся по месту их жительства» (1972), «Как воспитать гражданина» (1980), «Трудовое воспитание школьников» (1981), «Воспитание юного гражданина-труженика: кни-

га для учителя» (1990) и другие. Его работы (более 100), посвященные общественно полезному труду учащихся, на протяжении многих лет являлись настольными книгами учителей, ученых сотрудников лаборатории АН СССР.

Оригинальность и новизна решения представленной И.Д. Чернышенко проблемы, его умение предвосхищать развитие теоретической мысли и практики привлекали внимание научной и общественной сфер. Вокруг него стали группироваться ученые, преподаватели и ассистенты, школьные учителя и студенты. Так был организован коллектив исследователей лаборатории, который работал над темой «Подготовка учащихся к труду в сфере материального производства». Осуществлялся поиск путей повышения эффективности системы трудового воспитания учащихся средних школ, подготовки учителей, способных реализовать поставленную задачу.

Лабораторией ставились и корректировались задачи, касающиеся определения социальной структуры личности, исходя из требований общества и экономики в советский и «перестроечный» периоды. Шел отбор средств, обеспечивающих формирование гражданина-труженика, хозяина-предпринимателя, арендатора, кооператора. Уточнялось содержание политехнических и прикладных знаний, умений и навыков школьников, которые следовало формировать в процессе обучения, а также выявлялись условия эффективной организации производительного труда школьников. Был создан комплекс дидактических средств, способствующих экономическому, трудовому воспитанию школьников в различных видах общественно полезного, производительного труда.

Остановимся подробнее на тех концептуальных положениях, разработанных молодыми исследователями под руководством И.Д. Чернышенко, которые представляют интерес в свете современной образовательной политики Республики Беларусь.

Становление будущего гражданина-труженика протекает успешно, если осуществляется социализация обучения (Е.И. Лисицина) [3]. Но для этого необходимо определить наиболее целесообразные пути и средства связи предмета с жизнью, трудом советского народа. Крайне важно органически связать учебную и внеклассную работу по всем учебным дисциплинам, и тем самым обеспечить непрерывное обогащение учащихся идеями о ценности труда, формирование у них нравственных качеств, привычек и потребностей, необходимых труженику-созидателю, хозяину, общественному деятелю.

Крайне важно выявить дидактические условия и средства, которые обеспечили бы усиление политехнической и трудовой направленности уроков математики и внеклассной деятельности. При этом практическая подготовка школьников к труду протекает эффективнее, если:

- исходить из учета особенностей промышленного окружения школы, выявив при этом ведущие профессии, в которых нуждаются предприятия промышленного района;

- произвести анализ самых общих задач, которые решают данные рабочие в процессе своего труда;

- вычленив те математические знания, умения и навыки, которые они используют при выполнении трудовых заданий;

- увязать полученные сведения с изучаемыми в школьном курсе разделами математики;

- на уроках и во внеклассной работе по математике использовать производственную информацию таким образом, чтобы учащиеся обогащались политехническими знаниями, что будет способствовать профессиональной мобильности будущего труженика и его готовности к творческой деятельности (В.В. Устименко) [3].

Для повышения эффективности политехнической подготовки старшеклассников оправданным, по мнению А.А. Сухарева [3], является создание центра, координирующего совместные действия школ и УПК, который анализирует технику и технологию как на предприятиях, так и в УПК, определяет основные политехнические знания, которыми предстоит овладеть учащимся для работы на производствах данного региона, подбирают такие объекты труда и так организуют производительный труд старшеклассников, чтобы он носил познавательный, развивающий и воспитывающий характер. Подобная подготовка позволяет выпускникам школ свободно ориентироваться в современном производстве, иметь обширные знания о технике, технологии, организации труда и производства, способствует формированию профессиональной мобильности, технического мышления.

В формировании творческой личности нельзя ограничиться только политехнической направленностью трудового обучения, требуется значительно расширять у учащихся VI–VIII классов специальные конструкторско-технологические знания, вырабатывать у них конструкторские умения и навыки, развивать технические способности. Для этого важно организовывать творческий поиск учащихся таким образом, чтобы он был подобен разработке аналогичных моделей в условиях производства и моделировал бы все

этапы рационализатора, изобретателя (С.И. Столярова) [3].

Экономическое воспитание учащихся обеспечивает формирование качеств личности гражданина-труженика, хозяина земли, в том случае, если оказываются взаимосвязанными обучение, внеклассная работа и общественно полезный труд подростков, а учащиеся знакомятся с путями повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

Благоприятная возможность для этого создается в учебной и внеклассной работе по математике, где нужно использовать статистические данные таким образом, чтобы школьники овладели методами экономического анализа и синтеза, систематизацией экономических сведений. Чтобы добиться единства экономических знаний, убеждений и практической деятельности, необходимо постоянно обогащать социальный опыт учащихся, моделировать его в соответствии с современными принципами сельскохозяйственного производства (З.К. Левчук) [3].

В воспитании у школьников добросовестного отношения к труду важно использовать традиции рабочего класса. В связи с этим необходимо подвергнуть анализу учебники, учебные программы по истории, обществоведению, географии, литературе, иностранному языку с тем, чтобы выяснить, какие сведения имеются о тех или иных традициях в содержании учебного материала, подобрать к темам уроков дополнительный материал, раскрывающий сущность трудовых традиций (Л.Д. Грушова) [3].

Процесс формирования гражданина-труженика происходит успешнее, если:

- учащиеся включаются в производственные и социальные отношения с коллективом базовых предприятий путем вхождения в состав трудовых бригад на договорных началах, которые ставят старшеклассников в отношения ответственной зависимости перед рабочим коллективом;

- школьники привлекаются к планированию, нормированию и учету труда, к разработке технологических процессов, к общественно-политической, культурно-массовой, спортивно-туристической работе на базовом предприятии;

- осуществляется подготовка педагогических коллективов инженерно-технического состава предприятий к скоординированной работе со старшеклассниками в условиях производства (В.В. Тетерина) [3].

Для успешного решения задач трудового воспитания школьников необходимо организовывать специальную подготовку учителей, в первую оче-

редь – черчения и трудового обучения. В ее основу следует положить знания об основных тенденциях научно-технического прогресса и развития современного производства, требования к труженнику социалистического типа. Будущие учителя должны хорошо овладеть методикой политехнического обучения учащихся в процессе изучения черчения и трудового обучения, а также методикой организации детского технического творчества и воспитания у школьников творческого отношения к труду (С.И. Малащенко) [3].

Деятельность общественной лаборатории под руководством И.Д. Чернышенко получила широкий резонанс не только в Беларуси, но и за ее пределами. Она стала настоящей кузницей ученых, исследователей в решении государственно важных задач. Нарботанный ею материал имел большое социально-экономическое значение, так как он указывал на конкретные пути повышения эффективности подготовки молодежи к труду и, следовательно, решал задачу укрепления могущества страны. Под руководством И.Д. Чернышенко в храм науки вошли более 20 кандидатов и докторов наук, ставших приемниками его идей.

Свою научно-педагогическую и исследовательскую работу Иосиф Дмитриевич сочетал с большой общественно-политической и просветительской деятельностью. Он избирался депутатом Витебского городского Совета, на протяжении многих лет являлся членом аттестационной коллегии совета по координации исследований по педагогике и психологии, ученого совета Белорусского государственного педагогического университета по защите кандидатских диссертаций. Страна высоко оценила его заслуги в области научно-педагогической деятельности. Ему присуждаются звания отличника образования БССР (1960) и СССР (1978), заслуженного работника высшей школы БССР (1984).

Иосиф Дмитриевич был не только ученым, талантливым руководителем и общественником, но и чутким доброжелательным человеком. Его доброта и отзывчивость сочетались с высоким профессионализмом, честностью и порядочностью. Обладая тонким чувством юмора, он был веселым и жизнерадостным человеком, умеющим предвосхищать развитие педагогической науки, отстаивать собственную точку зрения,

свое мировоззрение. И.Д. Чернышенко любил свою работу и своих учеников, щедро передавая им знания и личный богатейший жизненный опыт. Отмечая 90-летие со дня рождения И.Д. Чернышенко, мы отдаем дань памяти великому Учителю, Ученому, Человеку.

Заключение. Проведенное исследование показало, что в основу мировоззренческих взглядов И.Д. Чернышенко, его научно-педагогической деятельности легло осознание труда как наивысшей ценности общества. Всесторонне разработанная им и его последователями модель воспитания гражданина-труженика внесла существенный вклад в развитие белорусской педагогики XX века. Она имела существенное социально-экономическое значение, поскольку указывала на конкретные пути повышения эффективности подготовки молодежи к труду, а следовательно, решала задачу укрепления могущества республики. Таковой она является и в наши дни, поскольку совершенствование экономических отношений в Беларуси невозможно без современных концепций подготовки труженика-предпринимателя, бизнесмена, без учета традиций исторического прошлого, достойное место в котором занимают новаторские идеи И.Д. Чернышенко – доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы БССР (1984).

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников / И.Д. Чернышенко. – М.: Просвещение, 1981. – 191 с.
2. Трудовое воспитание школьников: теория и практика: Педагогические чтения, посвященные памяти И.Д. Чернышенко, 28 сентября 2004 г. / отв. ред. Н.А. Ракова, Н.К. Зинькова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 229 с.
3. Чернышенко, И.Д. Воспитание юного гражданина-труженика / И.Д. Чернышенко. – Минск: Народная асвета, 1990. – 253 с.

REFERENCES

1. Chernyshenko I.D. *Trudovoye vospitaniye shkolnikov* [Labour Education of Schoolchildren], M., Prosveshcheniye, 1981, 191 p.
2. *Trudovoye vospitaniye shkolnikov: teoriya i praktika: Pedagogicheskiye chteniya posviashchenniyе pamiaty I.D. Chernyshenko, 28 sentiabria 2004 g.* [Labour Education of Schoolchildren: Theory and Practice: Pedagogical Readings in Honour of I.D. Chernyshenko], Vitebsk: izd-vo UO «VGU im. P.M. Masherova», 2004, 229 p.
3. Chernyshenko I.D. *Vospitaniye yunogo grazhdanina-truzhenika* [Educating a Young Citizen-Laborer], Mn., Narodnaya asveta, 1990, 253 p.

Поступила в редакцию 08.10.2014

Адрес для корреспонденции: e-mail: annaor39@yandex.ru – Орлова А.П.