

## **СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА**



**Алецкая  
Ирина Анатольевна,**  
*аспирант кафедры  
психологии  
учреждения образования  
«Витебский государственный  
университет  
имени П.М. Машерова»*

### **СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ СТРАХА**

*Статья посвящена сопоставительному анализу содержания негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного и младшего школьного возраста. На материале детских страхов рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Статья содержит результаты пилотажного исследования, проведенного на базе УО «Витебский государственный общеобразовательный детский сад № 84», УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска».*

Дошкольный и младший школьный возраст являются сензитивными для ряда психических новообразований. В возрастной период 5–9 лет происходят значительные перемены в когнитивном, личностном развитии. Значительные сдвиги наблюдаются и в эмоциональной сфере детей: происходит дифференциация чувств, совершенствуется эмоциональная регуляция. Как показывает практика образовательных учреждений, эмоциональная насыщенность и динамичность жизни в современном мире создают значительные психические нагрузки. Наиболее уязвимыми являются дети, поскольку организм и психика ребенка еще не обладают достаточной устойчивостью, очень сильно восприимчивы к воздействию среды. В нашем исследовании, проведенном в образовательных учреждениях Витебского региона, рассматривается влияние негативных эмоциональных состояний на развитие эмоциональной сферы личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. В Витебском регионе функционирует довольно развитая сеть образовательных учреждений. На сего-

дняшний день в систему образования Витебского региона входит 89 детских садов, 3 центра развития ребенка, 47 заведений, которые обеспечивают получение общего среднего образования, 4 центра творчества и молодежи, 8 спецучреждений для детей с патологиями психофизического развития школьного и дошкольного возраста и 8 спортивных детско-юношеских школ. Среди городских школ есть лицей и гимназии, которые обеспечивают обучение на более высоком уровне и с повышенной нагрузкой. Во всех школах города создана достаточно обширная сеть лицейских, гимназических и профильных классов по 3 разным направлениям, есть условия для занятости школьников после уроков в кружках, клубах, спортивных секциях [1].

Актуальность исследования определяется тем, что негативные эмоциональные состояния, влияя на поведение ребенка, накладывают отпечаток на его опыт и, как следствие, воздействуют на весь ход последующего развития, формируя «негативно окрашенную» жизненную позицию, препятствуя его личностному становлению. В ис-

следованиях Н.М. Неупкоевой, В.В. Сорокиной, Л.В. Тарабакиной, О.В. Хухлаевой отмечено, что негативные эмоциональные состояния (гнев, страх, тревога, тоска и др.) и соответствующие им формы поведения (плаксивость, апатия, зажатость), а также нарушение общих свойств эмоциональной регуляции (ситуативности, избирательности и др.) выступают как основные признаки нарушения эмоционального развития, которые сказываются на социальной адаптации и личностном становлении ребенка [2; 3].

В качестве негативного эмоционального состояния мы рассматриваем страх. Материалом послужили результаты пилотажного исследования, проведенного на базе учреждений образования Витебского региона (УО «Витебский государственный общеобразовательный детский сад № 84», УО «Государственная гимназия № 5 г. Витебска»). Испытуемыми являлись дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) в количестве 40 человек, а также дети младшего школьного возраста (1-е классы) в количестве 40 человек. В качестве диагностического инструментария были использованы опросник «Страхи у детей» (автор – А.И. Захаров) и проективная методика «Нарисуй свой страх» (автор – А.И. Захаров).

Нами было установлено, что у детей старшего дошкольного возраста отмечается видовое раз-

нообразии страхов. У детей доминируют страхи сказочных персонажей, чудовищ, темноты, также распространены страхи одиночества и нападения, неожиданных резких звуков, врачей, уколов. В меньшей степени у детей дошкольного возраста представлены страхи перед сном, оружия, стихийных бедствий, сделать что-либо плохо. У них количественно преобладают страхи огня, пожара, войны.

У учащихся первых классов доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, животных. Кроме этого, у первоклассников отмечается снижение страхов, преобладающих у испытуемых дошкольного возраста: страха животных, сказочных персонажей, темноты. У первоклассников выявлены также страхи одиночества, незнакомых людей, бандитов, войны, неудачи. Это позволяет сделать вывод о большем видовом разнообразии страхов у учащихся первых классов по сравнению с детьми дошкольного возраста. Нами было установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания. Данные исследования представлены в табл.

Таблица

**Сравнительный анализ распределения страхов у детей старшего дошкольного возраста и учащихся младших классов по методике «Страхи у детей»**

Зафиксированные виды страха	Опросник «Страхи у детей»							
	Дошкольники				Учащиеся 1 класса			
	Экс.		Контр.		Экс.		Контр.	
	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%	Кол-во выборов	%
Страх животных	13	65	12	60	8	40	10	50
Страх темноты	12	60	12	60	6	30	8	40
Страх чудовищ, сказочных персонажей	8	40	7	35	10	50	6	30
Страх одиночества	4	20	4	20	6	30	5	25
Страх нападения, бандитов	4	20	3	15	13	65	11	55
Страх перед сном	3	15	2	10	5	25	5	25
Боязнь страшных снов	2	10	2	10	8	40	9	45
Страх неожиданных резких звуков	6	30	8	40	5	25	7	35
Страх огня	1	5	2	10	9	45	13	65
Страх пожара	4	20	4	20	12	60	13	65
Страх войны	2	10	2	10	12	60	9	45
Страх врачей	5	25	5	25	3	15	5	25
Страх уколов	4	20	3	15	2	10	10	50

Страх боли	2	10	3	15	5	25	7	35
Страх сделать что-нибудь плохо	3	15	4	20	11	55	13	65
Страх не успеть куда-либо/что-то сделать	2	10	1	5	9	45	5	25
Страх крови	3	15	3	15	5	25	3	15
Страх больших улиц, площадей	2	10	1	5	4	20	4	20
Страх смерти	2	10	1	5	15	75	17	85
Страх смерти родителей	1	5	1	5	11	55	14	70
Страх незнакомых людей	2	10	2	10	3	15	7	35
Страх заболеть	–	–	–	–	5	25	7	35
Страх стихийных бедствий	1	5	1	5	11	55	12	60
Страх наказания	1	5	1	5	4	20	5	25
Страх замкнутых пространств	1	5	2	10	3	15	3	15
Страх воды	1	5	1	5	1	5	–	–
Страх опоздать	–	–	–	–	13	65	9	45
Страх глубины	–	–	1	5	10	50	6	30
Страх высоты	–	–	1	5	8	40	4	20
Страх транспорта	2	10	1	5	–	–	2	10
Страх родителей	–	–	–	–	–	–	–	–

Эмпирическое исследование показало, что существуют различия в характере проявления страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. У старших дошкольников среди преобладающих видов страха отмечены страх чудовищ, животных, темноты, однако имеется ряд разительных различий касательно распределения, динамики и разнообразия страхов. У первоклассников страхи гораздо более разнообразны. Доминируют страхи собственной смерти и смерти родителей, нападения, стихийных бедствий, огня, пожара, войны. У них, по сравнению со старшими дошкольниками, отмечается существенное нарастание страха одиночества, нападения, собственной смерти, смерти родителей, войны, сделать плохо, стихийных бедствий, огня, пожара, наказания и др. Установлено, что большое значение приобретают страхи, обусловленные сменой социального статуса и ростом ответственности за свое поведение: страх опоздать, сделать что-либо плохо, страх наказания.

Таким образом, страхи детей дошкольного возраста носят преимущественно фантастический характер. У учащихся же первых классов они более реалистичны, что, вероятно, обусловлено сменой социального статуса – ролью ученика, ростом ответственности за свои поступки, переходом на более высокую ступень в развитии. Анализ результатов исследования указывает не только на необходимость дальнейшего изучения проблемы страха как негативного эмоционально-

го состояния, но и разработки системы коррекционных мероприятий по его устранению.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Система образования Витебска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.vitebsk-region.by/regnews/sistema\\_obrazovaniya\\_vitebska\\_2470.html](http://www.vitebsk-region.by/regnews/sistema_obrazovaniya_vitebska_2470.html). – Дата доступа: 02.10.2013.
2. Рогачева, О.В. Влияние негативных эмоциональных состояний на личностное развитие младшего школьника / О.В. Рогачева // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 7. – С. 23–27.
3. Сенько, Т.В. Страх как психологическая проблема / Т.В. Сенько // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 7. – С. 41–49.
4. Захаров, А.И. Неврозы у детей / А.И. Захаров. – СПб.: Дельта, 1996. – 480 с.
5. Алецкая, И.А. Психолого-педагогическая коррекция негативных эмоциональных состояний у детей / И.А. Алецкая // Образование XXI века: материалы XII (57) Итоговой науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 29–30 марта 2012 г. / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2012. – С. 244–245.
6. Алецкая, И.А. Сопоставительный анализ специфических особенностей проявления, динамики и содержания страхов у детей / И.А. Алецкая // Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин): материалы III (Третьей) Междунар. науч. конф. 30 ноября–1 декабря 2012 г. / УО «Международный университет «МИТСО». – Витебск, 2012. – С. 630–633.