

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, СКЛОННЫМ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ



**Шлыкова**  
**Ирина Константиновна,**  
*педагог-психолог государственного учреждения образования «Средняя школа № 11 г. Витебска»*

### ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТЫВАЕТ ЛИЧНОСТЬ

*В статье представлен опыт работы учреждения образования по профилактике девиантного поведения и организации содержательного досуга детей и подростков*

Проблема неуспешных учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Отсутствие должных жизненных знаний и умений может привести подростка к внутреннему конфликту, проявлению нигилизма, демонстративному поведению, в крайних формах проявляющемуся в жестокости и агрессивности. Это свидетельство того, что подростки особенно нуждаются в помощи педагогов. Но психолого-педагогическая помощь неблагоприятным учащимся возможна, если сам педагог хорошо разбирается в психологии такого ученика и способах педагогического общения с ним. В школе наблюдается ситуация, когда на разных неблагоприятных учащихся оказывается одинаковое воздействие, главным образом, административного характера. Это не устраняет конфликты, а загоняют их внутрь. Поэтому нужно искать пути выхода из сложившейся ситуации.

Успешность образования учащихся с низким уровнем учебных достижений, низкой мотивацией на учебную деятельность достигается, когда учитываются их индивидуальные способности, интересы и склонности. Для выявления этих способностей проводится диагностическое обследование «Структура способностей» с использованием методики О.Ф. Потемкиной, Е.В. Потемкиной. Таким образом, развитие осуществляется уже в соответствии со способностями, склонно-

стями и интересами учащихся, выявленными в ходе обследования.

Познавательный процесс вызывает существенные изменения в характере умственной деятельности подростков. Важно показать ребенку перспективу предстоящей работы, убедить в значимости знаний и умений, тогда учащиеся проявят более активное отношение к освоению учебного материала. Для этого можно создать ситуацию желания получения знаний: ситуация эмоционально благоприятная для восприятия знаний; ситуация, связанная с раскрытием практической и познавательной значимости материала; ситуация, способствующая осознанию недостаточности своих знаний и умений, необходимости приобретения новых. Для учебной мотивации важную роль играет занимательность, удивление в восприятии предлагаемого материала.

Для учеников с низким уровнем учебных достижений, с отклоняющимся поведением, в процессе формирования учебных умений не менее важным является систематичность и последовательность в отработке каждого умения, т.е. не следует переходить к новому, не усвоив предыдущую операцию (обобщение, систематизация материала). Большую роль играет алгоритмизация отработки умений, т.е. точные общепринятые предписания по выполнению в определенной последовательности элементарных операций для разрешения любой из задач. Предписание дейст-

вий для учащихся с отклонениями в поведении дисциплинирует их мысль, приучает к последовательному ходу рассуждений, учит делать умозаключения и правильные выводы.

В работе с неблагополучными подростками важно содержание и характер общения. Изменению характера межличностных отношений противопоставляющих себя коллективу учеников помогает включение их в такую деятельность, где они смогут проявить себя с лучшей стороны, взять на себя ведущую роль. Возникает необходимость в социометрической диагностике, которая проводится совместно с кафедрой прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова по инновационному проекту. На основании социометрической диагностики компетентно выстраивается работа с классным коллективом, в котором учится такой подросток.

В подростковый период ребенок склонен переходить на личности: указывать взрослому промахи, недочеты в работе, частая тема разговора – неэффективность, несправедливость. Но при всей критичности в адрес учителей дети необыкновенно тревожны и озабочены отношением к ним окружающих, в том числе и учителей. Нарочитость поведения свидетельствует о стремлении привлечь к себе внимание, узнать, что о нем думают, и в целом – составить представление о себе через взгляд окружающих. Педагогом-психологом разрабатываются рекомендации, в которых предлагается, в частности, перевести разговор или спор в более общий, менее однозначный контекст, осмысленно обсудить взаимные права и обязанности, содержание требований.

Во избежание неблагополучия во взаимоотношениях с подростками с отклоняющимся поведением следует соблюдать принцип педагогической этики, доброжелательно относиться ко всем учащимся в классе, учитывать возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся, для чего предварительно проводится диагностические обследования «Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности», «Тип темперамента» Г. Айзенка. Общение, перерастающее в дружбу, положительно влияет на нравственное развитие личности школьника, имеющего отклонения в поведении.

Отрицательный жизненный опыт неблагополучного подростка вытесняется положительным в процессе общения и деятельности: учебной, трудовой и по интересам. Вовлечение школьников с отклоняющимся поведением в организацию общих дел класса, школы существенно улучшает

характер межличностных отношений таких учеников. Необходимы разовые или постоянные поручения, при выполнении которых они смогут проявить себя, добиться похвалы и уважения. Это сформирует положительные морально-волевые качества: ответственность за свои поступки, коллективизм, самодисциплину.

Успехи в одном из видов деятельности порождают у подростка стремление к утверждению себя и в других видах.

Условием эффективности индивидуального подхода является соблюдение педагогического оптимизма, уважение к ученику, понимание его душевного состояния, раскрытие внутренних мотивов и внешних обстоятельств поступков. Подобное отношение пробуждает у детей ответственное теплое чувство, желание доставить радость своим педагогам.

Американскими физиологами и психологами установлено громадное, ежечасное и ежеминутное значение в жизни человека вообще и в частности ребенка здорового смеха, радости, веселого настроения. Таким образом, смех, как бы массируя мозг, усиленно снабжая его кровью и тем самым более интенсивно удаляя продукты утомления, создает особенно благоприятные условия для отдыха детского мозга. Шутки, прибаутки, загадки также веселы и забавны и потому весьма полезны в деле. «Хороший педагог систематически пользуется методом культуры здорового смеха», – говорит психолог Московского университета коррекционной педагогики В.П. Кащенко.

В условиях доброжелательной беседы педагогу легче и проще интимно подойти к ребенку и глубже понять его поведение.

Взвешенное сочетание индивидуального, коллективного и применение различных методов, приемов и видов во внеучебной деятельности усиливает результативность, помогает сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности и девиации в поведении подростков реальным, действенным, а задачи по формированию положительных качеств его личности, интеграции в социум вполне осуществимыми.

Для успешной работы с подростками девиантного поведения можно предложить следующие рекомендации:

- Успешно преодолевается педагогическая и социальная запущенность детей с девиантным поведением, если формы и методы воспитательного воздействия дифференцируются в зависимости от конкретных условий жизни ученика.

**Поступление выпускников в учебные заведения**

	<b>ПТУЗ</b>	<b>ССУЗ</b>	<b>ВУЗ</b>
Планировали поступить	1	7	35
Поступили	1	9	33

Таблица 2

**Поступление выпускников в вузы**

<b>ВУЗ</b>	<b>Планировали поступить</b>	<b>Поступили</b>
Витебская государственная академия ветеринарной медицины	3	3
Витебский государственный технологический университет	11	9
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова	8	8
Белорусский национальный технический университет	4	4
Витебский государственный медицинский университет	4	3
Полоцкий государственный университет	2	2
Белорусский государственный экономический университет	1	1
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	1	1
Санкт-Петербургский государственный университет	1	1
Смоленский государственный университет	–	1

- Прежде всего, необходим индивидуальный подход к каждому ученику.

- Необходимо найти с подростками общий язык, суметь разобраться с волнующими их проблемами.

- Большое внимание уделяется дальнейшему самоопределению подростка, проводится диагностическое обследование: «Личностный опросник», ФЛАГ-тест, применяется пакет диагностических методик: «Профиль-2», осуществляется взаимодействие с ВОЦПОМ. Об успешности профориентационной работы свидетельствует наличие личного профессионального плана по окончании курса факультативных занятий «Мое профессиональное будущее». И как следствие, осознанный выбор профессии, о чем говорят данные исследования, проводимого в 11 классах в 2011/2012 учебном году (табл. 1, 2).

- Особенно важно самому быть постоянно развивающейся и совершенствующейся личностью, использующей свои ресурсные возможности. Ибо Личность воспитывает Личность.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики личности старшеклассников и студентов. Психологический практикум / И.А. Архипова. – СПб.: Наука и техника, 2009.
2. Корзун, С.А. Лocus контроля и восприятие социальной поддержки как попинг-ресурсы девиантных подростков / С.А. Корзун // Психологический журнал. – 2009. – № 3.
3. Орлов, А.Л. Использование теста Рене Жилия в исследовании аутоагрессивных, конфликтных, аддиктивных и эскапических реакций подростков с нарушениями поведения / А.Л. Орлов // Психологический журнал. – 2009. – № 3.
4. Райгородский, Д.Я. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика взрослых / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2009.
5. Соловей, Т.В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся / Т.В. Соловей // Психология. – 2011. – № 4.
6. Фурманов, И.А. Согласованность тактик разрешения детско-родительского конфликта при дисциплинировании ребенка / И.А. Фурманов // Психологический журнал. – 2009. – № 3.