

«МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА» КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ



**Кислицына
Светлана Алексеевна,**
*педагог-психолог государственного учреждения образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши»*

«МАТЕРИНСКАЯ ШКОЛА» – ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

В статье описан опыт работы «Материнской школы» в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши».

В последнее время большой популярностью среди родителей пользуются частные центры развития, а ведь дошкольные учреждения могут осуществлять подобную деятельность не хуже, а возможно даже и лучше.

«Материнская школа» существует в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши» уже 3 года. Занятия в «Материнской школе» сочетают в себе развивающие занятия с детьми и оказание консультативной помощи родителям. За время существования данной формы работы около 50 семей стали ее «выпускниками».

«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши» открыт в 2008 году и является единственным в районе. За время его существования в нем получили развитие более тысячи воспитанников.

В центре работает 9 групп для детей от 1,5 до 7 лет: из них 2 группы для детей раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста и 1 группа – санаторная разновозрастная.

В детском саду реализуется принцип развивающего обучения. Воспитательно-образовательный процесс направлен на реализацию учебной программы дошкольного образования с применением инновационных технологий и методик. С учетом способностей детей и запросов родителей организована работа кружков по интересам, которую проводят воспитатели и специалисты дошкольного учреждения.

Для малышей создана здоровьесберегающая игровая среда. В нашем центре есть отдельный физкультурный и музыкальный залы, экологическая комната, сенсорно-игровая комната, современный пункт коррекционно-педагогической помощи.

Повзрослев, мы часто забываем о том, как страшно было впервые отпустить мамину руку и переступить порог, ведущий в самостоятельную жизнь, – детского сада. Действительно, самое трудное время для ребенка – первые недели посещения детского сада. Ему необходимо освоиться в новой обстановке, познакомиться с детьми и взрослыми, привыкнуть к режиму. Чтобы этот период в жизни малыша и его родителей прошел легко и радостно, в 2008 году была организована работа адаптационной группы кратковременного пребывания детей раннего возраста.

В процессе деятельности адаптационной группы мы поняли, что у многих родителей, имеющих детей раннего возраста, высока потребность в консультативной и квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Это дало начало новому направлению работы дошкольного центра – организации «Материнской школы» как современной формы работы с семьей. Она призвана претворить в жизнь идею кратковременного пребывания детей совместно с родителями в триаде «педагог–родитель–ребенок» и дать детям раннего возраста необходимую развивающую практику, а их родителям знания и умения в вопросах воспитания и развития ребенка [1].

Основная форма работы «Материнской школы» – это развивающие занятия, музыкальный и физкультурный досуг, свободная игровая деятельность [2]. Занятия в «Материнской школе» проходят по 1–1,5 часа 2 раза в неделю.

Сказочные герои, приключения, соревнования и игры – лучшая возможность освоиться и подружиться. Сказка продолжается каждое занятие. Ребенок ждет каждую встречу в детском саду с радостью. Сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты, экскурсии по группам, детскому саду, по улице, где он находится, постепенно делают детский сад своим и любимым. Каждое занятие строится по единой сюжетной линии и состоит из нескольких частей, которые могут варьироваться в зависимости от лексической темы и возраста детей. Чтобы малыши не уставали, занятия построены в форме путешествий в гости к специалистам: педагогу-психологу, учителю-дефектологу, музыкальному руководителю, которые выполняют свои развивающие функции.

Примерная структура развивающего занятия в «Материнской школе»:

I часть – Приветствие.

Цель: создание благоприятного эмоционального фона и готовности к игровому занятию.

II часть – Подвижные игры и хороводы.

Цель: развитие игровой деятельности и общей моторики.

III часть – Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.

Цель: профилактика речевых нарушений, подготовка к развитию речи.

IV часть – Творческая мастерская.

Цель: знакомство со свойствами материалов, их особенностями и возможностями взаимодействия.

V часть – Спортивный городок.

Цель: развитие основных физических движений в игровой форме.

VI часть – Развивающая.

Цель: развитие основных психологических функций (память, внимание, мышление).

VII часть – Чаепитие.

Цель: эмоциональное сближение детей, родителей и педагога. Возможность получения квалифицированной консультации.

VIII часть – Сказкотерапия.

Цель: развитие познавательного интереса к окружающему миру, тренировка внимания и памяти.

В результате посещения занятий «Материнской школы» ребенок в возрасте от 1 до 3 лет, играя, незаметно для себя, обучится и приобретет следующие навыки и умения:

- эмоциональное сближение ребенка и взрослого;

- умение понимать и озвучивать свои эмоции;

- развитие внимания, усидчивости;

- умение слушать, слышать и исполнять инструкцию;

- умение на начальном этапе самому создавать ролевые игры и участвовать в них [3].

За последние 3 года около 50 семей пополнили свои знания в нашей «Материнской школе» и их количество постоянно увеличивается.

Практика показывает, что дети из семей, посещавших «Материнскую школу», легко адаптируются к детскому саду. Так, у 80% отмечается высокий уровень адаптации.

Накопленный опыт работы позволил в 2013 г. открыть городской ресурсный центр по распространению и внедрению в педагогическую практику современной формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи, совершенствованию профессиональной деятельности педагогических работников в вопросах организации и функционирования «Материнской школы».

Мы можем утверждать, что организация деятельности «Материнской школы» способствует взаимовыгодному сотрудничеству с семьей в интересах ребенка, установлению доверительных, партнерских отношений и повышению статуса учреждения дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 63–73.
2. Косенюк, Р.Р. Педагогическая поддержка родителей / Р.Р. Косенюк. – Минск: Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2008.
3. Косенюк, Р.Р. «Материнская школа». От «А» до «Я» // Пралеска. – 2007. – № 3.