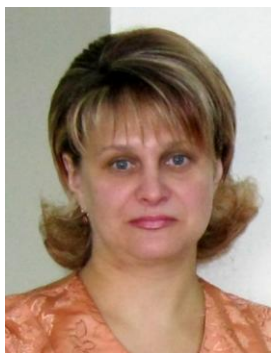


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД



Тарарышко Светлана Ивановна,
начальник центра
профессионально-личностного
развития государственного
учреждения дополнительного
образования взрослых «Витебский
областной институт развития
образования»

МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

В статье раскрываются особенности реализации программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, основанных на модульном подходе, дается определение модуля, характеризуются принципы и этапы проектирования программ повышения квалификации работников образования.

Отличительными особенностями образования в современной социокультурной ситуации являются изменения в характере и результате образования, его направленности, целях и содержании. В связи с этим повышаются требования к уровню профессиональной подготовки педагога. Потребность в педагоге нового типа предполагает изменение подходов к управлению его профессиональным ростом, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых, которое определяется Кодексом Республики Беларусь об образовании как вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [1].

При определении подходов к управлению профессиональным ростом педагога, по мнению М.М. Поташника, акцент смещается с внешнего управления на самоуправление, приоритет приобретает субъектная позиция учителя по отношению к самому себе, что позволяет сделать его лично ответственным за уровень (качество) своего профессионализма [2].

В связи с этим характерными чертами современного дополнительного образования взрослых должны стать открытость, вариативность, усиление

значения личностного (нацеленность на удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся) и практикоориентированного аспектов в процессе обучения для приобретения личного опыта в решении разнообразных профессиональных задач.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, в учреждениях дополнительного образования взрослых реализуются программы различных видов, в том числе и образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Данный вид программ направлен на профессиональное совершенствование работников. Руководящие работники и специалисты системы образования осваивают данные программы не реже одного раза в пять лет.

При реализации данных программ обнаруживается ряд проблем. Обозначим некоторые из них:

во-первых, в образовательных программах повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования не в полной мере реализовываются простые и быстродействующие механизмы обнаружения и распространения через систему дополнительного образования взрослых инновационных практик;

во-вторых, они не всегда отвечают на запросы педагога, удовлетворяют его познавательные потребности;

в-третьих, в образовательных программах повышения квалификации из-за ограничения временных рамок обучения, кадровых ресурсов содержание не всегда выстроено целостно и системно.

С целью решения данных проблем в дополнительном образовании взрослых можно использовать образовательные программы, спроектированные на основе модульного подхода. Рассмотрим основные подходы к проектированию данных образовательных программ. Анализ научно-методической литературы показал следующие подходы к определению понятия «модуль».

Модуль (от лат. *modulus* – мера) – условная единица, унифицированный узел, определяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, устройства [3].

По мнению Б. и М. Гольдшмид, модуль – автономная, независимая единица в спланированном ряде видов учебной деятельности, предназначенная помочь обучающемуся достичь четко определенных целей.

П.А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающий в себя логически завершенную единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных целей».

В.В. Карпов и М.Н. Катханов определяют следующим образом понятие «модуль» с точки зрения профессионального образования: «модуль – организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности...» [4].

Обобщая анализ вышеперечисленных интерпретаций понятия «модуль», сформулируем следующее его определение: модуль – это некая самостоятельная целостность, которая выступает как часть общей конструкции, системы. Применительно к программе дополнительного образования взрослых модуль представляет единицу образовательной программы, которая формирует определенные профессиональные компетенции и сопровождается контролем знаний и умений обучаемых на выходе.

В определении модуля также можно выделить следующие составляющие:

1. Модуль как определенный блок информации и учебная единица включает в себя несколько логически завершенных единиц учебного материала в рамках одной учебной дисциплины или ее темы.

2. Модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала включает набор тем из разных дисциплин: педагогики, психологии, философии и др.

3. В содержание модулей образовательных программ, как правило, закладываются требования квалификационных характеристик тех или иных педагогов и специалистов системы образования.

Образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, включающие образовательные модули, проектируются на основе определенных принципов. Рассмотрим некоторые из них.

1. Принцип структурирования содержания обучения. Данный принцип предполагает деление учебного материала в рамках того или иного модуля на определенные структурные единицы, перед каждой из которых ставится конкретная дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение.

2. Принцип системности, предполагающий: системность содержания, необходимое и достаточное знание теории вопроса, без чего не может существовать ни дисциплина в целом, ни любой из ее модулей; чередование познавательной и учебно-профессиональной частей модуля, обеспечивающих формирование умений и навыков.

3. Принцип гибкости по отношению к изменяющимся параметрам внешней среды, к внутренним условиям организации процесса обучения, к индивидуальным потребностям и запросам обучающихся.

4. Принцип целостности содержательно-смыслового и процессуально-технологического компонентов.

5. Принцип оперативности предполагает необходимость организации системы оперативной обратной связи в учебном процессе с целью своевременного контроля и коррекции изучения модуля. По Л.Д. Столяренко, контроль по модулю может быть содержательным, деятельностным или содержательно-деятельностным [5].

Образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, построенные на основе модульного подхода, разрабатываются преподавателем на осно-

ве ключевых идей того или иного курса. Каждой идее соответствует разработанный модуль. Их совокупность обеспечивает реализацию основной цели изучения всего курса.

В процессе проектирования модульных образовательных программ повышения квалификации выделяются два проектировочных цикла: разработка структуры модульной образовательной программы и разработка модулей как основных единиц образовательной программы. Данное проектирование можно, на наш взгляд, представить в виде следующих этапов.

Первым этапом в процессе проектирования структуры образовательной программы является аналитический, который связан с исследованием внешней и внутренней среды. На данном этапе определяется, какая образовательная программа сегодня будет востребована на рынке образовательных услуг, какие возможности для ее реализации имеются в учреждении дополнительного образования взрослых. Проводится анализ существующих родственных, близких по назначению образовательных программ. Данные действия необходимы для получения уверенности в том, что затраты, произведенные при ее разработке, вполне оправданы.

На **втором этапе** проектирования образовательной программы осуществляется определение ее целей, которое сводится к выявлению состава профессиональных компетенций в той или иной профессиональной сфере.

Дальнейшие этапы проектирования образовательных программ на основе модульного подхода представим на примере общей схемы определения структуры модульной программы повышения квалификации заместителей директоров учреждений образования «Интеграция основного и дополнительного образования: организация, содержание, технологии», разработанной методистом сектора психолого-педагогического консалтинга Витебского областного института развития образования Г.Д. Водневой.

Третий этап – определение комплексной дидактической цели и названия учебной программы. В настоящее время научное и педагогическое сообщество видят «зону ближайшего развития» и ресурс инновационных преобразований в дополнительном образовании школьников, в интеграции общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство. Для обеспечения полноты и целостности образовательной системы необходима интеграция основного и дополнительного образования как на ме-

тодологическом и организационно-институциональном уровне, так и на уровне целей, содержания, технологий. В связи с обозначенным выше необходимо развитие педагогических и управленческих компетенций руководителей учреждений образования в сфере интеграции основного и дополнительного образования, развитие их системного мышления, рефлексивных и творческих способностей. Исходя из данной дидактической цели, определяем название учебной программы повышения квалификации заместителей директоров учреждений образования «Интеграция основного и дополнительного образования: организация, содержание, технологии».

Четвертый этап – определение интегрирующих целей и названий соответствующих им модулей. В качестве интегрирующих целей данной учебной программы могут быть:

- актуализация и систематизация знаний педагогов о методологических ориентирах и содержании педагогических и управленческих функций в целостном педагогическом процессе;
- расширение представлений о современном дополнительном образовании детей и молодежи, механизмах управления его качеством;
- выработка практических умений по решению задач интеграции основного и дополнительного образования;
- приобретение опыта проектирования и моделирования образовательных систем, использования современных образовательных технологий при решении учебно-профессиональных задач и др. На данном этапе происходит оформление пояснительной записки к программе с указанием актуальности проблемы, целей и задач программы, ее адресной направленности, форм и методов обучения, показателями результативности данной учебной программы и др.

Пятый этап – выделение модулей программы. В данной программе разработчик выделяет три модуля: «Система дополнительного образования школьников как объект управления», «Интеграция основного и дополнительного образования: организационные модели, содержание, технологии», «Профессионально-личностное развитие педагога в системе управления качеством основного и дополнительного образования».

Шестой этап – построение структуры конкретного модуля. Например, в структуру модуля «Система дополнительного образования школьников как объект управления» входят следующие темы: «Стратегия и методология построения образовательных систем», «Дополнительное об-

разование в современной школе: функции, содержание, формы», «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования», «Управление качеством дополнительного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся».

Седьмой этап – определение содержания конкретного модуля. Так, в содержание темы «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение дополнительного образования» входят следующие вопросы:

➤ Развитие общего среднего образования в Республике Беларусь: современное состояние и перспективы.

➤ Кодекс Республики Беларусь об образовании: основное и дополнительное образование.

➤ Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы.

➤ Локальные нормативные правовые акты, регулирующие организацию дополнительного образования в учреждениях общего среднего образования.

➤ Образовательная программа как основной документ, определяющий содержание дополнительного образования детей и учащейся молодежи и др.

Восьмой этап – выделение интегрированной оценки результатов обучения по всем модулям.

В заключение подчеркнем, что проектирование образовательных программ повышения квалификации на основе использования модульного подхода имеет огромное значение для формирования личности педагога, адекватной требованиям сегодняшнего времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 года.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М.М. Поташник. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 448 с.
3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1999. – 361 с.
4. Карпов, В.В. Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе / В.В. Карпов, М.Н. Катханов. – М.; СПб.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1992. – 141 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2000. – 448 с. – (Серия «Учебники, учебные пособия»).
6. Ермоленко, В.А. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее / В.А. Ермоленко, С.Е. Данькин. – М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. – 162 с.
7. Ефимова, С.А. Рекомендации по структуре модульных образовательных программ начального и среднего профессионального образования / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк. – Самара: Изд-во ЦПО, 2005. – 32 с. – (Серия «Модульно-компетентностное обучение»).
8. Управление образовательными процессами / Т.И. Шамова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 384 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
10. Тарасова, Н.В. Особенности и преимущества персонифицированных модульных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки / Н.В. Тарасова // Методист. – 2010. – № 5. – С. 6–9.