

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ



Кардычко Юлия Сергеевна,
*начальник центра дошкольного
и общего среднего образования
государственного учреждения
дополнительного образования
взрослых «Витебский областной
институт развития
образования»*

АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ

В статье рассматриваются цели и задачи работы института развития образования в работе с молодыми педагогами, подробно описываются основные проблемы начинающих учителей и формы работы института с ними.

Одно из наиболее важных направлений в образовании сегодня – создание условий для успешной социализации и полноценной самореализации педагогических работников, в особенности молодых специалистов. Современная система образования Беларуси нуждается в компетентном, ответственном педагоге, действующем в соответствии с государственной политикой и принципами современной психолого-педагогической науки. Система образования стремительно стареет, поэтому необходим приток свежих сил – молодых, компетентных учителей, так как начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать инновационные идеи. И от того, насколько хорошо они сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям жизни, зависит будущее нашей страны.

Работа с молодыми специалистами в институте традиционно является одной из важных составляющих методического сопровождения организации образовательного процесса в учреждениях образования области. Как правило, профессиональное становление молодого специалиста включает следующие периоды:

- 1-й этап (от 0 до 1 года) – адаптация;
- 2-й этап (1–2 года) – самоутверждение;
- 3-й этап (3–5 лет) – самореализация.

Чтобы молодые специалисты с первых дней работы чувствовали себя комфортно и уверенно

во всех отношениях, чтобы у них не возникло разочарования в своей профессии, необходимо грамотно построить работу по их адаптации с постановкой целей и задач. Поэтому нами были сформулированы следующие цели и задачи деятельности по реализации данного направления.

Цели:

- 1) способствовать сохранению в профессии молодых учителей; оказывать им помощь в профессиональной адаптации и развитии, творческой реализации в условиях модернизации образования;
- 2) сформировать высокие профессиональные идеалы, потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании;
- 3) создать начинающим педагогам условия для оптимизации процесса вхождения в профессию.

Задачи:

- выявлять профессиональные, методические проблемы начинающих педагогов и содействовать их разрешению;
- удовлетворять потребности молодых специалистов в непрерывном образовании;
- пропагандировать педагогическое мастерство опытных учителей области и оказывать помощь в совершенствовании знаний методики и педагогики;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- помочь молодым учителям внедрить в образовательный процесс современные подходы и передовые педагогические технологии;

- ускорить процессы профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов в учреждениях образования;

- предоставить возможности индивидуального консультирования по проблемным вопросам.

Безусловно, работа, связанная с профессиональной адаптацией молодых специалистов, будет приносить максимальный эффект в том случае, если ее цели, задачи и методы будут связаны с проблемами начинающих педагогов. В педагогической теории и практике выделяются следующие ошибки молодого педагога:

1. Монотонность при объяснении нового материала или, наоборот, скороговорка и объяснение ключевых моментов темы с опущенной головой.

2. Плохая организация занятия.

3. Постоянное однообразие форм деятельности.

4. Отсутствие динамики действий, взаимодействия участников образовательного процесса.

5. Восприятие педагогом детей в целом, а не каждой отдельной личности.

6. Отсутствие в действиях педагога факторов, побуждающих к деятельности.

7. Использование «запретных» слов («вечно опаздываешь», «вечно забываешь», «постоянно разговариваешь», «никогда ничего не выполняешь» и т.д.).

8. Отсутствие в ходе занятия оценки детей.

9. Отсутствие оценки проведенного занятия.

10. Сумбурная речь с обилием цитат, правил и формулировок, трудно воспринимаемых на слух (речь педагога должна быть понятной, простой и доступной для ребенка любого возраста).

11. Слишком долгое объяснение простых вещей.

12. Повышение голоса.

13. Отсутствие практического участия или творческая активность детей на занятии.

14. Отсутствие динамики развития занятия.

15. Невнимание к своему внешнему виду.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко теряет знания, полученные в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что начинающим учителям не хватает педагогического опыта. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, реализация функции классного руководителя. Следующая проблема, с которой сталкивается большая часть молодых педагогов, – адаптационно-коммуникативная. Она связана с тем, что молодой специалист попадает в

незнакомую для него учительскую среду – педагогический коллектив. От коммуникабельности зависит не только общий успех работы учителя, но и уровни самооценки и притязаний. Специфические особенности учительского труда и профессиональные возможности каждого учителя, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса профессиональной адаптации. Все эти ошибки связаны зачастую с отсутствием опыта и уровня профессионализма, компетенции, творческого подхода к ученику и процессу образования. Задача методиста – помочь молодому педагогу это выявить, а затем исправить.

Анализ разработанных нами диагностических материалов по выявлению профессиональных затруднений молодых специалистов показал, что 54% респондентов сталкиваются с трудностями на этапе проектирования и моделирования урока (постановка целей, отбор содержания, определение структурных компонентов урока); 70% молодых специалистов испытывают затруднения при оформлении школьной документации; 47% не определились с методической темой; 58% нужна помощь в составлении программы самообразования и др.

На основе данных анализа результатов анкетирования нами была выстроена тематика последующих мероприятий с данной категорией педагогических кадров.

Через какие же формы реализовывали мы данное направление деятельности?

1. Организация и проведение ПДС молодых специалистов по проблеме «Становление профессиональной компетентности учителя».

На базе института ежегодно проводится ПДС молодых специалистов по проблеме «Становление профессиональной компетентности учителя». Молодые учителя встретились с руководителями и специалистами учреждений образования, опытными педагогами, посетили открытые уроки, общались в формате «круглого стола», консультировались по интересующим их вопросам:

- становление профессиональной компетентности молодого учителя;

- психолого-педагогические основы педагогического мастерства;

- сущность, содержание и классификация педагогических технологий; технология работы с научными понятиями;

- учитель как субъект педагогической деятельности; позиция педагога и профессионально значимые качества;

- формирование имиджа учителя;

- проектные и информационные технологии на уроках и во внеурочное время;

- современный урок и его составляющие;

- нормативная и правовая база предметных областей.

В рамках секционной работы семинаров рассматривались следующие вопросы:

- активные формы и методы на уроке;

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;

- электронные средства обучения, их использование в образовательном процессе;

- урок в контексте оптимизации образовательного процесса: психологический, технологический и методический аспекты и др.

2. Областной методический фестиваль педагогов-стажеров «Перспектива» (в нем приняло участие более 300 человек из всех регионов области). Фестиваль – областное межкурсовое мероприятие института, которое прошло с участием и руководителей, и специалистов управления образования. В рамках фестиваля была организована выставка издательской продукции института, состоялось знакомство с библиотекой ИРО. Какие цели мы преследовали, организуя фестиваль?

- 1) познакомиться с институтом развития образования как ведущим областным учреждением дополнительного образования взрослых, его организационной структурой, ролью в становлении профессиональной компетентности учителя;

- 2) показать молодым учителям, что они в нашем учреждении желанны, им рады, им доверяют, их считают равными, их принимают в свое учительское братство;

- 3) создать атмосферу дружбы и сотрудничества;

- 4) пробудить к творчеству, раскрытию профессиональных способностей.

При проведении методического фестиваля тематика рассматриваемых вопросов выстраивалась в соответствии с запросами молодых учителей:

Роль и место института развития образования в становлении профессиональной компетентности педагога.

Состояние и перспективы развития системы образования Витебской области.

Уровневая стандартизация методической работы педагога в межкурсовый период.

Информационные технологии. Аспекты сертификации педагогических кадров.

Современный урок: требования, подходы.

Мастер-класс «Проектирование и моделирование современного урока».

3. Молодыми коллегами востребован дистанционный ПДС «Современные подходы к организации образовательного процесса в 11-летней школе» (учителями – молодыми специалистами были получены ответы на интересующие их вопросы и в таком формате общения).

4. На базе института развития образования функционирует и консультативный центр для молодых специалистов. Спектр тематики консультаций разнообразен (более трех десятков тем).

5. Как известно, в рамках функционирования СМК института постоянно изучается удовлетворенность потребителя образовательными услугами. И сегодня мы понимаем, что аналитические материалы по данной категории позволяют эффективно корректировать учебно-программную документацию первого этапа повышения квалификации педагогических работников.

6. В 2013 году мы, идя от общего к частному, проводим областные семинары с педагогами-стажерами, молодыми специалистами по предметным областям:

Семинар молодых специалистов (учителей физической культуры и здоровья) «Современные образовательные технологии в преподавании предмета “Физическая культура и здоровье”».

Семинар молодых специалистов, учителей английского языка «Современный урок иностранного языка в контексте оптимизации образовательного процесса: психологические, технологические и методические аспекты».

Семинар молодых специалистов, учителей истории и обществоведения «Становление профессиональной компетентности учителя истории и обществоведения».

Мы уверены, что реализация данного направления деятельности института поможет молодому специалисту быстрее преодолеть трудности адаптационного периода, позволит осознать себя участником большого педагогического сообщества, будет способствовать снятию психологического дискомфорта и, безусловно, самое главное, будет формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном образовании, стремление к постоянному профессиональному росту, личностному самосовершенствованию.