

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ



**Дединкин
Александр
Леонидович,**
начальник научно-исследовательского сектора учреждения образования «Витебский государственный

университет имени П.М. Машерова», кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси



**Богатырева
Анна
Эдуардовна,**
преподаватель высшей квалификационной категории Оршанского

колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, магистр педагогики

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2004 года Оршанский колледж является структурным подразделением учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». За этот период сложились определенные традиции взаимодействия данных типов учреждений по разным направлениям: совершенствование учебно-методической работы, совместная идеологическая и воспитательная деятельность, более тесное взаимодействие педагогической практики и вузовской науки. В условиях многопрофильной интеграции высшего и среднего специального образования становится актуальной проблема вовлечения студентов вузов и учащихся колледжей в научно-исследовательскую работу. В статье раскрыты пути решения данной проблемы в процессе подготовки будущих специалистов в условиях колледжа под руководством научно-исследовательского сектора ВГУ имени П.М. Машерова.

Вхождение Оршанского колледжа в структуру ВГУ имени П.М. Машерова стимулировало развитие исследовательской деятельности учащихся. Выпускники учебного заведения продолжают образование в университете по различным формам обучения, а специфика высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студентов, требует наличия исследовательских умений. Кроме того, будущая профессиональная деятельность специалиста, в частности будущего учителя, в современном обществе неразрывно связана с творческим начинанием. Поэтому уже в колледже необходимо создавать условия для самостоятельной продуктивной учебной деятельности учащихся на основе исследовательского метода путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся, чтобы на вузовскую степень обучения они пришли готовыми к самооб-

разованию и творчеству, способными мыслить научно [1, с. 204].

Под учебной исследовательской деятельностью, в широком смысле, понимают деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее не известным решением, направленную на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира и выполняемую под руководством преподавателя. Учебное исследование отличается от научного, ориентированного на получение нового объективного знания, рядом факторов. Главной целью учебного исследования является:

- 1) приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- 2) развитие способности к исследовательскому типу мышления;

3) активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе освоения субъективно новых знаний [2].

Исследовательская деятельность осуществляется учащимися колледжа в процессе выполнения курсовых и дипломных, творческих работ, рефератов, участия в работе научно-исследовательского общества учащихся и предметных кружков. В становлении молодых исследователей можно выделить три этапа: *адаптационный, индивидуальной творческой работы, совершенствования исследовательских умений и развития творческого потенциала.*

Первый этап характеризуется пробуждением интереса к исследовательской работе, выявлением творческих способностей, обучением навыкам организации творческой деятельности. Это осуществляется в результате применения в обучении проблемного метода, новых образовательных технологий, которые развивают мышление и способствуют овладению операциями анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, стимулируют самостоятельный поиск и обработку информации, вырабатывают установку на творчество.

На **втором этапе** решаются задачи развития интеллектуальной творческой деятельности учащихся с учетом их интересов и способностей. Они выполняют учебные работы творческого характера: доклады, рефераты, аннотации и др. Данные виды работы помогают им приобретать умение планировать исследовательскую работу, искать и систематизировать информацию, следовать логике изложения.

На **третьем этапе** происходит совершенствование умений и навыков. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую работу по определенной теме под руководством преподавателя: выполняют курсовые и дипломные работы, доклады, творческие работы, выступают на научно-практических конференциях (далее – НПК).

Начинающие исследователи приобретают первый опыт в научно-исследовательском обществе учащихся (далее – НИОУ) «Эрудит», первостепенными задачами которого можно назвать:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию проблем обучения и воспитания;
- содействие развитию личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях;
- приобретение молодыми людьми навыков работы в творческих коллективах, их приобщение

к организаторской и инновационной деятельности;

- создание условий, способствующих самообразованию;
- предоставление учащимся возможности участия в конкурсах и научно-практических конференциях, проводимых в рамках колледжа, университета, области и республики, публикации результатов своих исследований [3, с. 33].

Членом НИОУ может стать любой учащийся колледжа по рекомендации преподавателя. Руководящим органом общества является совет, включающий в свой состав представителей молодежной аудитории, руководителей предметных секций из числа преподавателей. Общество возглавляет председатель, избираемый на ежегодной конференции из числа учащихся колледжа. Совет во главе с председателем планирует, координирует и осуществляет контроль за деятельностью четырех предметных секций: естественнонаучной, историко-филологической, художественной и педагогической. Руководит работой каждой предметной секции один из опытных педагогов колледжа. Следует отметить многофункциональность деятельности НИОУ:

- организация исследовательской работы учащихся;
- организация семинаров, конференций в рамках деятельности колледжа;
- участие в выработке решений, касающихся внутренней жизни колледжа, самоуправления;
- осуществление контактов с представителями вузовской науки, другими образовательными учреждениями страны;
- распространение и пропаганда материалов о научно-исследовательской работе (далее – НИР).

В рамках деятельности НИОУ осуществляет работу экспертный совет, в состав которого входят научные консультанты (представители университета), председатели цикловых (предметных) комиссий, преподаватели колледжа. Главная задача членов экспертного совета заключается в оказании профессиональной консультационной помощи учащимся в процессе работы над проектами, а также в независимой экспертизе работ, предоставляемых на промежуточные и заключительные этапы конкурсов, конференций и пр. [4, с. 47].

Исследовательская деятельность членов НИОУ организуется в индивидуальной и коллективной формах. В рамках НИОУ осуществляется 4 долгосрочных исследовательских проекта: педагогический «Современные образовательные технологии», историко-краеведческий «История Ор-

шанского края», историко-художественный «Народные промыслы Беларуси», естественнонаучный «Информационные технологии в образовании». В ходе реализации проектов учащиеся выбирают определенную тему, с результатами исследования которой выступают на заседаниях секций общества, научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах творческих работ. Эти же материалы они используют на учебных занятиях, в ходе производственной практики, при написании курсовых и дипломных работ и т.д. [5, с. 18]. На ежегодной итоговой научно-практической конференции председатель НИОУ информирует о проделанной работе, а также определяются лучшие исследователи в каждой предметной секции и награждаются дипломами и грамотами. Наиболее содержательные стендовые и устные доклады, рекомендованные экспертным советом и научными руководителями, проходят окончательную рецензию и публикуются в сборнике материалов локального пользования «Итоги НИР».

В колледже проводятся совместно с профессорско-преподавательским составом университета дни науки, регламентирующие работу пяти основных секций:

- «Системная деятельность по совершенствованию профессиональных умений и навыков будущих специалистов в условиях интегративной образовательной среды “колледж–вуз”» (рук. А.Э. Богатырева);
- «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования» (рук. Н.П. Григорович);
- «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка» (рук. Е.С. Матюк);
- «Современные подходы к формированию экологической культуры младших школьников» (рук. Т.А. Данилевич);
- «Информационные технологии в образовании» (рук. Т.Г. Навогонская).

Программой дней науки предусмотрены авторские семинары и презентации научно-методической литературы преподавателей университета, научно-практические конференции, «круглые столы», выставки и другие мероприятия. Непосредственное общение учащихся с учеными, их консультации и помощь стимулируют интерес к исследовательской работе.

Для организации научно-исследовательской работы в колледже характерно тесное взаимодействие с научно-исследовательским сектором ВГУ имени П.М. Машерова под руководством

А.Л. Дединкина, кандидата исторических наук, доцента кафедры истории Беларуси. В результате координируется проблемное поле исследований студентов университета и учащихся колледжа, которые ежегодно приглашаются на студенческие научно-практические конференции.

Традиционным стало участие членов НИОУ «Эрудит» в международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «*Машеровские чтения*». Безусловно, статус данной конференции достаточно высок, и не все материалы включаются в программу. Однако учащиеся, чьи работы успешно прошли рецензирование, допускаются к дальнейшей защите своих проектов. За период 2009–2013 гг. в сборниках материалов «Машеровские чтения» опубликовано 87 статей 96 учащихся. Следует отметить, что выступления участников данной конференции – учащихся колледжа – получают высокую оценку представителей вузовской науки. Это еще раз подтверждает тот факт, что юноши и девушки, общаясь в научных кругах с аспирантами, магистрантами и молодыми учеными нашей страны, заинтересованы в дальнейшем развитии и совершенствовании своих исследовательских знаний и умений. Наблюдая, дискуссия и высказывая свою точку зрения, а также предлагая свои варианты решения определенных проблем по различным направлениям исследований, они в значительной мере повышают свой профессиональный уровень.

Ежегодно в рамках недели студенческой науки в университете проводилась республиканская научно-практическая конференция «*Образование XXI века*». Главная ее цель – популяризация и повышение престижа научной деятельности среди молодежи, привлечение студентов и учащихся к научно-исследовательской работе. В сборниках материалов данной конференции (2009–2012 гг.) опубликовано 55 статей 60 учащихся колледжа. Наиболее запоминающимся событием можно назвать конференцию 2011 г., когда университет собрал представителей 14 вузов из всех регионов Беларуси, а также впервые интерес к данной студенческой конференции проявили российские высшие учреждения образования. Формат проведения мероприятия позволил молодым исследователям обменяться опытом, идеями и наработками, обсудить проблемные вопросы и, возможно, обозначить перспективные направления кооперации по различным темам научных изысканий. На форуме работало 11 секций по различным направлениям научных исследований. Учащиеся нашего учебного

заведения достойно выступили на заседаниях секций: «Развитие теории математического моделирования и возможности ее приложения в образовании и производственных процессах», «Определение социальной роли, закономерностей функционирования языков, литератур, фольклора Беларуси в контексте развития европейской и мировой культур», «Разработка научно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в условиях вуза», «Психологическое сопровождение социализации личности на разных этапах онтогенеза». Авторы наиболее содержательных и интересных с точки зрения науки докладов были награждены дипломами I–III степени и сувенирами.

С апреля 2013 года в ВГУ имени П.М. Машерова по программе Международного студенческого славянского форума стала проводиться международная научно-практическая конференция студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива» – одна из важнейших в истории общения и взаимопонимания между славянскими народами. География конференции простирается далеко за пределы Республики Беларусь, так как ее участниками являются студенты более 20 вузов, в числе которых учреждения образования Смоленска, Санкт-Петербурга, Новороссийска, украинских городов Полтавы и Краматорска, а также и Оршанский колледж.

Одним из направлений сотрудничества колледжа и ВГУ имени П.М. Машерова является участие в неделе педагогического факультета

университета. Во время мероприятий будущие учителя встречаются с руководством факультета, преподавателями, пробуют себя в конкурсе сочинений «Педагогический портрет», участвуют в работе секций научно-практической конференции *«Мир детства в современном образовательном пространстве»*. Круг обсуждаемых вопросов достаточно широк: психолого-педагогические проблемы теории обучения и воспитания, теория и методика музыкального образования, информационные технологии в начальной школе, традиции и инновации в начальном образовании и т.д.

Всего в сборниках статей *«Мир детства в современном образовательном пространстве»* опубликовано 87 статей участников научно-исследовательского общества «Эрудит». Выступления учащихся по проблемам преподавания учебных дисциплин в начальной школе всегда вызывают неизменный интерес студентов и преподавателей университета, поскольку носят прикладной характер, сопровождаются мультимедийными презентациями, демонстрируют знания в области частных методик. Высокий уровень исследовательских работ таких учащихся, как правило, получает положительную оценку декана педагогического факультета И.А. Шарাপовой и заведующего кафедрой начального и дошкольного образования О.В. Данич. Научными руководителями по проблемам совершенствования системы начального образования являются преподаватели: А.Э. Богатырева, Н.П. Григорович, Т.А. Данилевич, Л.В. Ершова, Л.Н. Мануйленко, Л.В. Рябцева, Т.А. Судниченко, Е.А. Чикованова.



Учащиеся и преподаватели колледжа – участники II Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Инициатива. Интеллект» (апрель, 2014)



День науки: работа секции «Информационные технологии в образовании»



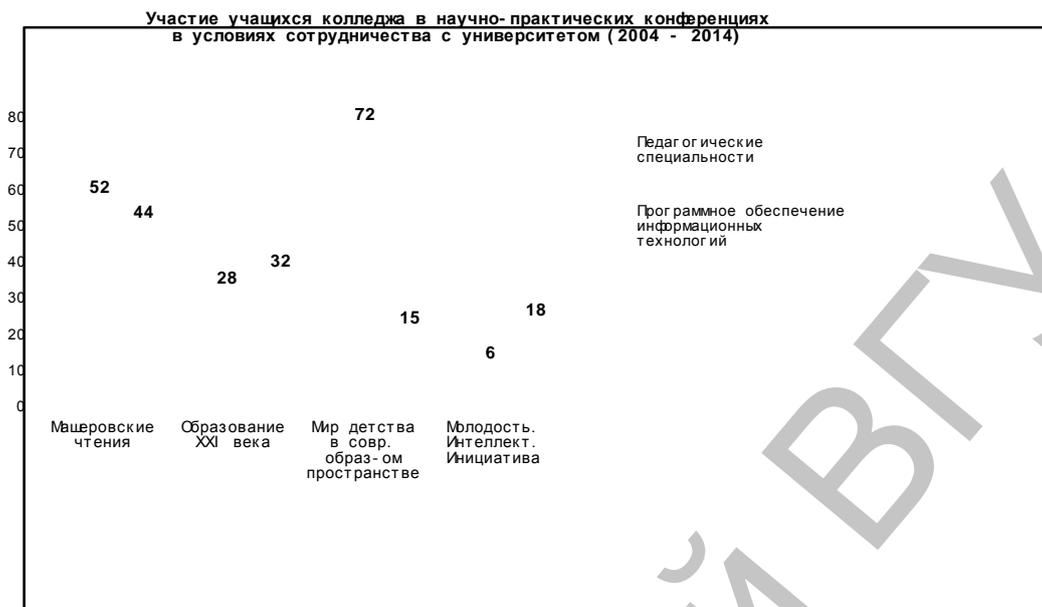
Открытие дня науки: пленарное заседание



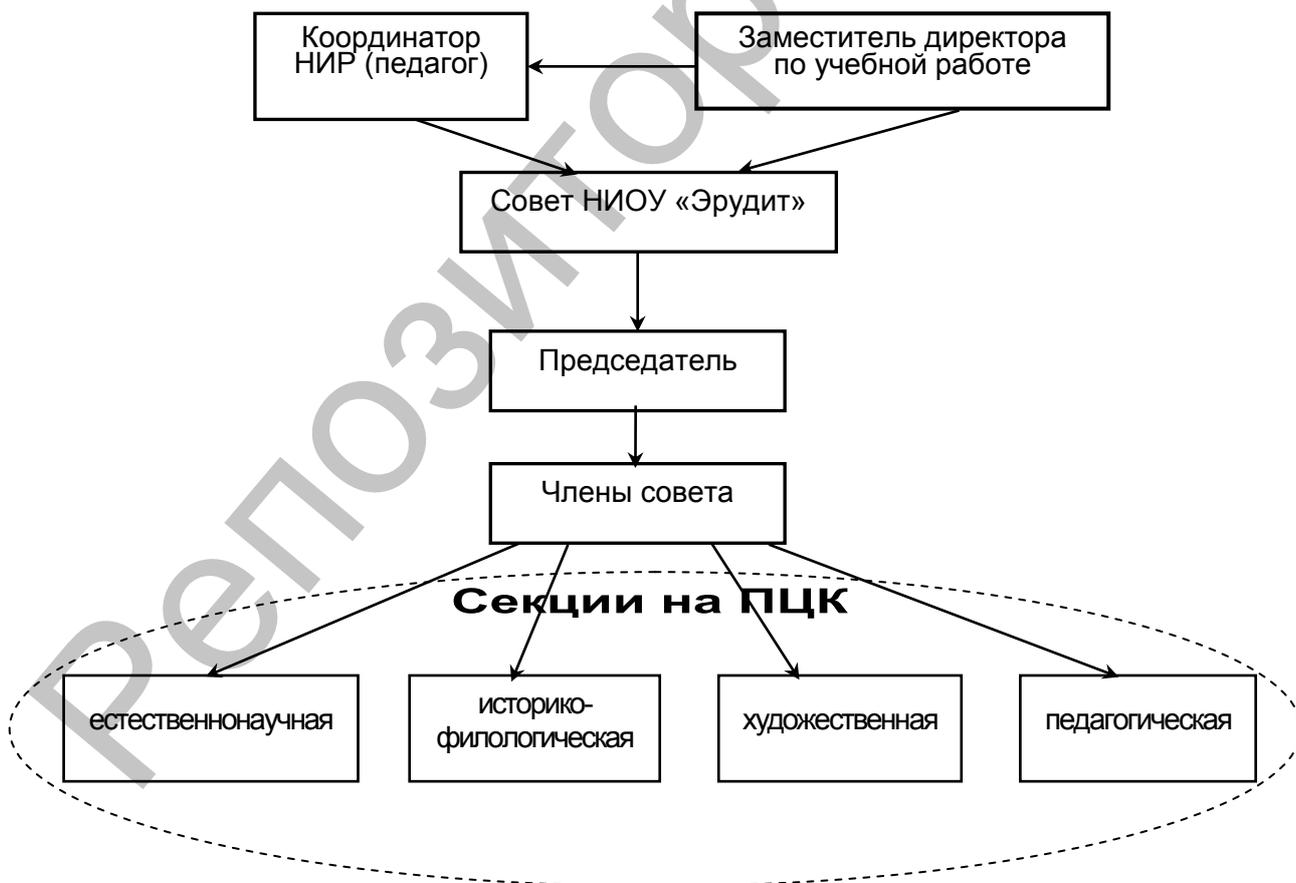
Участники недели педагогического факультета в ВГУ имени П.М. Машерова



Авторы лучших секционных докладов и руководство СНО университета «VIII Машеровские чтения»



Структура управления НИОУ «Эрудит»



За десятилетний период сотрудничества колледжа и университета (2004–2014 гг.) 267 учащихся приняли участие в 16 региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях. Тезисы выступлений опубликованы в сборниках материалов.

Преподаватели колледжа, осуществляющие руководство НИР учащихся, сами занимаются исследованиями, творчеством, инновациями, являются участниками семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций областного, республиканского и международного уровня. В научно-педагогических изданиях «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Веснік адукацыі», «Веснік ВДУ», «Профессиональное образование» публикуются материалы из опыта работы педагогов колледжа.

Исследовательская работа учащихся и студентов является необходимой составляющей современного образовательного процесса. Научно-исследовательский сектор университета и научно-исследовательское общество учащихся «Эрудит», взаимодействуя, обеспечивают формирование у будущих специалистов комплекса навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности. У молодых исследователей в системе развиваются такие качества личности, как научное мышление, чувство нового, проблемное видение, аналитический и критический склад

ума, рефлексия, которые играют огромную роль в становлении творческого специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, готового успешно продолжать обучение в вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дединкин, А.Л. Реализация программы «Организация научно-исследовательской работы учащихся» в Витебской области / А.Л. Дединкин // Роль педагога в работе с одаренной молодежью: материалы респ. науч.-практ. конф. – Минск: АПО, 2010. – С. 203–206.
2. Леонтович, А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 63–71.
3. Богатырева, А.Э. Организация исследовательской работы учащихся / А.Э. Богатырева // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 5. – С. 31–37.
4. Богатырева, А.Э. Исследовательская деятельность учащихся в условиях интеграции высшего и среднего специального образования / А.Э. Богатырева // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 3 мая 2012 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – С. 46–48.
5. Ершова, Л.В. Верность традициям и готовность к инновациям / Л.В. Ершова // Профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 13–21.