

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ–УЧЕНИК»



Иванова
Елена Анатольевна,
заместитель директора
по учебной работе
государственного
учреждения образования
«Гимназия № 1 г. Орши»

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

В данной статье представлен опыт работы гимназии № 1 г. Орши по работе с высокомотивированными детьми на основе индивидуализации образовательного процесса. Эффективная управленческая деятельность учителя в системе «учитель–ученик» позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тем самым создать условия для развития высокомотивированных учащихся. Осуществляется это через реализацию индивидуальных траекторий развития одаренных детей, прогнозирование результатов и успешности обучения на основе учета личностных особенностей учащихся, включение их в исследовательскую деятельность.

Обеспечение качества образования учащихся – это ключевая составляющая деятельности современной школы. В статье 22 «Система общего среднего образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании представлен важнейший ориентир для образовательной деятельности каждого учреждения образования, каждого педагога. Деятельность должна быть направлена на «духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его полноценной жизни в обществе, овладение учащимися основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда ... готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования».

В условиях когда одним из ценнейших образовательных результатов является компетентность, от педагога требуется не только на высоком уровне обеспечивать образовательный процесс, но и решать задачи общего развития детей. Очевидно, что совершенствование управленческой деятельности учителя в системе «учитель–ученик» является важнейшим ресурсом повышения качества образовательного процесса и инструментом развития личности ученика.

Гимназия – это учреждение образования, более других ориентированное на работу с высокомотивированными учащимися. Задача педагогов – развить задатки ребенка, превратить их в способности, помочь одаренности проявиться в полную силу. Именно индивидуализация обучения – это то направление деятельности учителя, которое позволяет более успешно решать задачи обеспечения повышения качества образования.

Решая проблему индивидуализации и используя опыт других образовательных учреждений республики, мы начали составлять программы развития высокомотивированных учащихся и в конечном счете вышли на составление учителями индивидуальной траектории развития гимназиста.

Индивидуальная траектория развития составляется для учащихся, имеющих высокую мотивацию к изучению предмета, успехи в его освоении (то есть это тот контингент учащихся, с которым учитель ведет подготовку к олимпиадам).

На сегодняшний день учителями гимназии составлено 48 индивидуальных траекторий развития.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой:

- целенаправленную образовательную программу, содержательная сторона которой вклю-

чает в себя как углубление программных тем, так и те темы, которые необходимо изучить в рамках подготовки учащегося к олимпиадам;

- набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребенка, основанных на его индивидуальных особенностях (данные психолога, наблюдения учителя);

- формы и сроки контроля. Необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение (это может быть собеседование по теме, выполнение теста, подготовка учебного сообщения и т.д.).

Индивидуальная траектория составляется учителем совместно с учащимся, учитывая его начальный уровень знаний, возможности, способности, интересы и даже усилия, которые он готов приложить для изучения того или иного материала, чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации; формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д.

Сам ученик выбирает и вместе с учителем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность и вместе с учителем составляет свою индивидуальную траекторию. Обязательным условием является также учет психологических особенностей ученика. Таким образом, представленная индивидуальная образовательная траектория, на наш взгляд, позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, предоставить ученику возможность для выбора, так как учитель выступает здесь как консультант и советчик.

В гимназии обобщен опыт работы педагогов, которые в течение нескольких лет совместно со своими учениками добиваются результатов на олимпиадах различного уровня. Это учитель информатики М.В. Сибирцева, учитель географии Т.П. Сыромолот, учитель химии В.М. Бусель, учитель истории и обществоведения Т.Л. Гайдук, учитель французского языка Л.А. Русакова. Для педагогов города был разработан и проведен мастер-класс учителя истории и обществоведения Т.Л. Гайдук «Система работы учителя истории и обществоведения по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня». На базе гим-

назии создан городской ресурсный центр по французскому языку «Распространение опыта образовательного учреждения по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися для подготовки к участию во всех этапах республиканской олимпиады по французскому языку».

Важное значение в процессе управления учителем учебной деятельностью учащихся является проведение мониторинга.

С этой целью администрация гимназии, используя опыт работы учебных заведений республики, ввела карту диагностики «Прогнозирование роста уровня общеобразовательной подготовки учащихся».

Первое, что делает учитель в начале года, – осуществляет прогнозирование (совместно с учеником и его родителями) по результатам нулевого среза в начале учебного года возможности успешного обучения, выстраивание образовательной траектории развития каждого ученика. Затем проводится анализ соответствия прогнозируемого результата с полученным (промежуточный срез, четвертные оценки, итоговый срез).

В целом по классу и отдельно по каждому ученику хорошо просматривается динамика уровня общеобразовательной подготовки учащихся по предмету. Анализ заканчивается выяснением причин: за счет каких факторов может произойти повышение качества знаний, что препятствует этому. Данные диагностики становятся предметом детального анализа на административных совещаниях по итогам каждой четверти. Что это дает – возможность сопровождать ребенка и управлять развитием его успешности в усвоении знаний и умений.

Мониторинг позволяет учителю определить уровень общеобразовательной подготовки учеников и эффективность своего преподавания. Для ученика это отслеживание его индивидуального продвижения. И, самое важное, в работе учителя происходит самоанализ, самооценка и самодиагностика собственной успешности.

Важнейшим направлением индивидуализации в работе с одаренными детьми является организация исследовательской деятельности учащихся. В гимназии с 2000 года существует научное общество гимназистов «Поиск», которое состоит из предметных секций. Одной из первых учитель белорусского языка Р.А. Маторова начала исследовательскую работу со своими учащимися по изучению биографии и творчества наших земляков – писателей Оршанщины. Ежегодно ее ученики становились победителями городской кон-

ференции исследовательских работ. В 2010 году они получили диплом на республиканской конференции научно-исследовательских работ «Славутыя імёны Беларусі».

В течение многих лет были написаны десятки работ, накоплен огромный материал. И возникла идея представить этот материал в рамках кабинета. Так, в гимназии появился музейный кабинет «Литературная Оршанщина». На сегодняшний день он является центром исследовательской деятельности учащихся гимназии по белорусскому языку, на его базе проходит работа секции научного общества.

Обеспечение индивидуализации образовательного процесса с высокомотивированными учащимися осуществляется в гимназии через создание системы подготовки ребят к участию в исследовательской деятельности. С целью развития исследовательской компетентности педагогов был организован семинар «Школа исследователя». Проведены три занятия, на которых рассматривались вопросы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности учащихся, методы выявления и развития интеллектуальных умений учащихся на уроках и факультативных занятиях, виды творческих работ и методы исследования, опыт учителей гимназии по созданию системы работы по развитию исследовательских умений учащихся. Важнейшим резервом повышения эффективности организации исследовательской работы с учащи-

мися является активизация работы научного общества гимназистов. Избран и проводит активную работу совет научного общества. Проведена конференция, где подведены итоги работы за год. В секциях была организована просветительская и обучающая деятельность.

Показатель результативности организации исследовательской работы – представление итогов работы на конференциях. Традиционно в гимназии проводятся две конференции, на которых представляют свои исследовательские работы учащиеся 5–8 и 9–11 классов.

Таким образом, на наш взгляд, на сегодняшний день основными слагаемыми, которые обеспечивают качество образования и выступают своего рода ориентиром как для учреждения образования, так и для учителя, являются:

- учет личностных особенностей учеников, что позволяет обеспечить организацию деятельности на основе индивидуальной образовательной траектории;
- включение учащихся в исследовательскую деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дереклеева, Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М., 2000.
2. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М., 2000.