

Проблемы трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80-х годов XX века

А.П. Орлова, В.В. Тетерина, Н.К. Зинькова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В статье дан ретроспективный анализ развития теории трудового воспитания школьников в истории белорусской педагогики 70-х – конца 80-х годов XX века. Рассматриваются подходы ученых к определению целей, задач и сущности трудового воспитания. Акцентируется внимание на разработке психолого-педагогических основ успешности детского труда, механизмов влияния трудовой деятельности на формирование личности учащихся. Выявляется роль политехнического образования в подготовке молодежи к труду, раскрываются формы и условия эффективной организации детского труда в условиях школьных мастерских, промышленного производства, определяется место внеклассной и внешкольной деятельности в воспитании гражданина-труженика.

Ключевые слова: гражданин-труженик, общественно полезный труд, трудовое воспитание, трудовое обучение, политехническое образование, внеклассная политехническая деятельность.

The Problem of Labour Education of Schoolchildren in Belarusian Pedagogics in the 1970–1980s

A.P. Orlova, V.V. Teterina, N.K. Zinkova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masharov»

The article deals with the retrospective analysis of the development of schoolchildren labour education theory in the history of Belarusian pedagogics in the 70s – late 80s. Scientific approaches to the definition of goals, objectives and contents of labour education are considered. The emphasis is laid on psychological and pedagogical bases of the efficiency of children's labour, the procedures of labour activity's influence on personality development. The role of polytechnic education in preparation of the younger generation for labour activity is brought out; the forms and conditions of efficient organization of children's labour activity in conditions of school workshops and industrial production are revealed; the significance of extra-curricular and out-of-school activities in the upbringing of a citizen-worker is defined.

Key words: citizen-worker, socially useful work, labour education, labour training, polytechnic education, out-of-school polytechnic activities.

Изменение социально-экономической ситуации в Беларуси, связанной с перестройкой рынка труда, требует пересмотра содержательных основ подготовки молодежи к труду. Поиск путей решения данной задачи в условиях отсутствия концептуальных подходов заставляет обращаться к теоретическому наследию белорусской научной школы 70–80-х годов XX века, что позволит глубже осмыслить и оценить состояние проблемы в современной общеобразовательной школе и наметить пути ее решения.

Целью исследования является проведение ретроспективного анализа проблемы трудового воспитания школьников в белорусской педагогике 70–80-х годов XX века, выделение идей, которые позволят сохранить бесспорные достижения отечественной системы трудового воспитания молодежи в дореформенный период и разработать новые подходы с учетом требований развивающейся экономики Беларуси.

Материал и методы. Материалом послужили труды известных теоретиков трудового вос-

питания Беларуси 70–80-х годов XX века. Реализованы методы логического и исторического подхода, сравнительно-сопоставительного анализа, перспективного подхода к анализу историко-педагогических явлений.

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что для социально-экономической ситуации Беларуси 70-х годов XX столетия был характерен быстрый темп развития народного хозяйства. В качестве первоочередной задачи ставился рост уровня образования и квалификации трудящихся, осуществление мер по подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих, вызванных внедрением новой техники и улучшением организации производства.

В этой связи государство целенаправленно повышало роль общеобразовательной школы в подготовке выпускников к квалифицированному труду, прежде всего, в материальном производстве. Эта задача решалась двумя взаимосвязанными дополняющими друг друга путями: первый – завершением перехода ко всеобщему среднему образованию, второй – развитием об-

общеобразовательной школы как трудовой и политической. Этому способствовало принятие руководящими органами страны соответствующих постановлений: «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке к труду» (1977), «О мерах по дальнейшему укреплению учебно-материальной базы общеобразовательных школ для улучшения трудового обучения учащихся» (1978) и другие. В этих документах, разработанных при непосредственном участии ученых, были сформулированы принципиальные положения, определяющие стратегию развития трудовой подготовки школьников, направленную на укрепление связи общеобразовательной школы с жизнью, практикой, производством, на формирование личности труженика. В связи с тем, что школа стала развиваться как трудовая и политехническая, проводился пересмотр концептуальных подходов к решению проблемы подготовки подрастающего поколения к труду, осуществлялась разработка новых теоретических основ, явившихся результатом научно-исследовательской работы многих ученых, в том числе и белорусских.

В 1978 году по инициативе Минпроса БССР в республике был создан научный коллектив для разработки проблемы «Воспитание у учащихся общеобразовательных школ готовности к труду в сфере материального производства». В него вошли известные в нашей стране специалисты по трудовому воспитанию, доктора наук, авторы многих книг и пособий: Ф.И. Иващенко, Я.Л. Коломинский, Ф.Г. Китунович, В.С. Середа, Н.К. Степаненков, А.И. Кочетов, И.Д. Чернышенко и члены их исследовательских групп. Силами этого коллектива подготовлены монографии, книги для учителей, родителей, учебники для школьников, методические пособия. Новым явилось стремление авторов разработать концепцию трудового воспитания с учетом социально-экономической ситуации в Беларуси в указанный хронологический период. Обратимся к теоретическим наработкам отечественных ученых.

В научных работах Ф.И. Иващенко [1] сделана попытка рассмотреть в систематизированном виде психологические проблемы трудового воспитания школьников. Изученный им опыт трудового воспитания в учебно-производственных комбинатах БССР (Гадиловичском УПК

Гомельской области, Сновском УПК Минской области, Фрунзенском УПК г. Минска и др.) показал, что для успешной подготовки молодежи к труду необходимы знания психологической сущности трудового воспитания [1, с. 3–4]. В связи с этим, по мнению ученого, предметом психологии трудового воспитания должны быть психологическое содержание целенаправленного формирования личности как субъекта труда, те изменения, которые происходят в сознании и поведении человека, когда он трудится. Важны также психологические условия формирования личности в процессе трудового обучения и трудовой деятельности. Трудовое обучение, с точки зрения Ф.И. Иващенко, может обогатить учащегося специальными знаниями, профессиональными навыками и умениями, но не развить его как личность, не сформировать его убеждения, склонности, специальные способности, общественно ценные качества личности (чувство взаимопомощи, чувство ответственности и др.). В связи с этим важно принять во внимание стиль взаимоотношений воспитателя с воспитуемым в процессе трудового обучения и производительного труда, а также взаимоотношения воспитуемого с коллективом.

Исследователь останавливается на таких аспектах, как роль трудовой деятельности в формировании личности. Трудовая деятельность выступает основным критерием и источником новых знаний, в ней упражняются физические и духовные силы человека, формируются его интересы, склонности и способности [1, с. 26].

В трудовой деятельности происходят развитие и дальнейшая специализация таких «сущностных сил» человека, как внимание, восприятие, мышление, чувства, способности и др. Специализация внимания выражается в том, что его распределение становится более широким, а переключение более быстрым. В процессе труда развиваются новые формы мышления: техническое мышление, практическое. Под влиянием труда и взаимоотношений с другими членами трудового коллектива происходит дальнейшее культивирование чувств: одни чувства человек научается подавлять как неуместные или противоречащие принятым нормам поведения, к переживанию других стремится намеренно. Формируются совсем новые чувства: увлеченность трудом, любование его продуктами, чувство ответственности за порученное дело и др. Под влиянием трудовой деятельности, предмета и орудий труда значительные изменения происходят в сфере способностей, которые являются важнейшим условием успешного ус-

воения и выполнения определенных видов деятельности [1, с. 28–29]. Труд выступает как способ трансформации «внешних» общественных отношений во внутреннюю структуру личности, в ее мотивы, установки. В трудовом коллективе действуют такие важные в воспитательном отношении социально-психологические явления, как общественное мнение, социально-психологический климат, соревнование, взаимопомощь, взаимная требовательность, социальные ожидания и др. [1, с. 32]. Ученый признает, что благоприятным условием для формирующего влияния трудового коллектива на личность выступает подростковый и ранний юношеский возраст, на который приходится пик развития потребности в признании со стороны сверстников [1, с. 33].

В исследовании Ф.И. Иващенко отмечено, что с результатами труда связано возникновение у школьников любование итогами своих трудовых усилий, чувство гордости за них, а также формирование таких мотивов, как личная значимость труда, сознание его общественной важности, притязания на высокий уровень трудовых достижений. Формирующий эффект результатов труда – какие чувства возникнут под их влиянием у школьников и насколько они будут интенсивны, какое место эти результаты займут в системе ценностей его (учащегося) личности и т.п. Это, как утверждает Ф.И. Иващенко, во многом зависит от организации самого труда, в частности, от того, как педагогически будут «обыграны» его итоги, в какой мере в трудовой деятельности актуализируются потребности, жизненные планы и цели учащихся [1, с. 35–36]. Эмпирические наблюдения исследователя показали, что особенно велик эффект тех результатов, которые получены школьниками впервые в жизни или в которые они вложили много сил, а также результатов, которые получены более экономичным способом.

В научном исследовании Ф.И. Иващенко существенное внимание уделяется также выявлению механизмов влияния трудовой деятельности на формирование личности школьника. К ним он относит разрешение противоречий и научение на основе обратной информации о результатах собственных действий [1, с. 36].

Психологические исследования ученого доказали, что для формирования у школьников творческого отношения к делу перед ними необходимо ставить проблемы, побуждать к преодолению многочисленных и неизбежных при этом трудностей. Целесообразно предлагать такие задания, как необычное употребление

предметов, предвидение последствий данной ситуации, составление из предложенных предметов «чего-нибудь» нового.

Автор пришел к глубокому убеждению, что успешное участие молодежи в труде не может быть обеспечено только одной практической подготовкой. Нужна и психологическая подготовка, и, в частности, формирование мотивов, побуждающих заниматься этим трудом. Первая функция мотивов проявляется в том, что они определяют зону целей человека, то есть тех результатов, на достижение которых будет направлена деятельность. Вторая функция мотивов проявляется в отношении личности к самой деятельности. Только единство социальных и личных мотивов может обеспечить устойчивое положительное отношение к труду.

Как показано в работах Ф.И. Иващенко, искусство воспитания мотивов как раз и состоит в том, чтобы придать значимость тем или иным нормам, ценностям, ориентациям, сделать их желанными, необходимыми для ребенка. Наиболее эффективно мотивы формируются в том случае, когда труд школьника достаточно результативен, приносит заметную пользу обществу, сочетается с воспитанием. Для этого необходима оценка его результатов с общественной точки зрения. В воспитательном отношении целесообразны те поощрения, которые высказаны «на людях» и поднимают не только собственный престиж школьника, но и того трудового коллектива, к которому он принадлежит [1, с. 68–69].

Ученый исследует и такую проблему, как роль педагогической оценки и самооценки в формировании личности. Оценка школьником своих возможностей или личностных качеств, необходимых для дальнейшей деятельности, под влиянием повторяющегося успеха повышается, при неоднократных неудачах – снижается. Одним из важных педагогических условий формирования у школьника высокой и обоснованной самооценки является расширение круга его деятельности. Благодаря этому увеличиваются возможности для достижения новых успехов [1, с. 95–101]. Таким образом, научный потенциал Ф.И. Иващенко был сконцентрирован на исследовании психологических явлений и закономерностей развития личности школьника в процессе труда, формировании его как субъекта трудового обучения и трудовой деятельности, что внесло значительный вклад в разработку проблемы трудового воспитания молодежи в Беларуси в 70–80-х годах XX века.

Проблема политехнического образования рассматривалась в Беларуси с учетом новых

исследований, проводимых по этой проблеме в СССР. Н.К. Степаненков [2] на фактическом материале школ Беларуси раскрыл пути формирования политехнических знаний, умений и навыков, форм и методов в связи обучения с трудом и современным производством. В своих работах он рассматривает социально-экономические и педагогические условия подготовки учащихся к труду, раскрывает содержание политехнической готовности школьников и ее роль в трудовом воспитании молодежи. Наиболее актуально звучит его мысль о том, что политехническое образование – не самоцель, а средство подготовки школьников к труду. Оно формирует качества личности работника нового типа, способного в условиях научно-технического прогресса трудиться творчески и высокопроизводительно, совмещать смежные профессии, понимать идею и принципы всего производства [2, с. 6–11]. Ведущим звеном процесса формирования политехнических знаний является связь обучения с трудом учащихся и производством. Поэтому процесс формирования политехнических знаний должен сопровождаться выработкой приемов мышления, в особенности приемов обобщения, переносом закономерностей науки на соответствующие принципы производства и установление обратных связей [2, с. 23–27].

Важное место Н.К. Степаненков отводил подготовке учащихся к труду в процессе внеклассной политехнической деятельности. Это коллективные и индивидуальные задания с элементами исследования, работа с научно-популярной и справочной литературой, кружки, клубы науки и техники, творческие конкурсы и викторины с политехнической направленностью, конференции по техническому творчеству, факультативы по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам [2, с. 91–100]. Важным звеном в политехническом образовании, считает Н.К. Степаненков, является не только стремление педагогов вооружить школьников пониманием научных основ современного производства, но и овладение учащимися политехническими умениями и навыками, то есть умением творчески пользоваться политехническими знаниями в познавательной трудовой и общественной деятельности [2, с. 112]. Для этого учитель современной советской школы обязан быть знаком с достижениями смежных наук и содержанием соответствующих школьных предметов, разбираться в проблемах научно-технического прогресса и требованиях к работникам социалистического

производства. Первостепенное значение имело знание педагогом местного производства: истории предприятия, его технического оснащения, потребности в кадрах и т.д.

Особый вклад в решение проблемы трудового воспитания школьников внес А.И. Кочетов. Он был глубоко убежден, что все, кто имеет отношение к подготовке школьников к труду, должны выработать единые педагогические позиции. Прежде всего, им были сформулированы требования, предъявляемые к трудовому воспитанию с учетом социально-экономической ситуации в стране. Полноценным, по его убеждению, может быть только такое трудовое воспитание, которое:

- опирается на умственное развитие личности и обеспечивает его;
- готовит подрастающее поколение к универсальной трудовой деятельности;
- ориентируется на творческий характер трудовой подготовки школьников;
- осуществляется с учетом требований НТР;
- формирует целостную личность, опираясь на возможности общества, школы, учитывая помощь и требования производства [3, с. 9–16].

Заслугой А.И. Кочетова явилось уточнение цели, задач и сущности трудового воспитания в свете перестройки и демократизации общества и связанных с ними экономических преобразований.

Содержание трудового воспитания, по мнению ученого, заключается в практическом усвоении подрастающим поколением социальных ценностей общества, позволяющих всесторонне участвовать в его жизни на основе общественно полезного и производительного труда. Отсюда цель трудового воспитания – развитие сил и способностей подрастающего поколения для активной творческой деятельности, осуществление профессионального и жизненного самоопределения с максимальной пользой для общества, с полной самореализацией возможностей, особенностей, дарований. Исследователь определяет основные компоненты трудового воспитания: психофизиологическую, социально-психологическую, нравственную, волевою, эстетическую, практическую подготовку к труду, трудовое самовоспитание школьников [3, с. 16–18].

В исследованиях, которые проводились под руководством А.И. Кочетова в 1978–1987 гг., четко прослеживается зависимость трудового становления школьников от сформированности интегративных качеств личности: элементы готовности к труду формируются быстрее на базе

ведущих качеств личности. Трудовое воспитание становится эффективным в рамках воспитания всесторонне развитой личности. Молодой человек не может быть настоящим, полноценным тружеником, если он одновременно не формируется как гражданин, патриот-интернационалист, гуманист, расчетливый хозяин, хороший специалист, ответственная личность, деловой человек, отличный товарищ.

Руководство трудовым становлением личности результативно в такой мере, в какой осуществляется общее управление воспитательным процессом, используются возможности ученического самоуправления, дисциплинирующие и организующие элементы самого трудового процесса, саморегуляция школьником своего поведения, собственных трудовых усилий [3, с. 43].

Ученый был убежден, что социальные условия усиливаются или ослабляются через воспитательный процесс. Отсюда необходимость постоянных и разносторонних связей школы с наукой, производством, с жизнью общества. Он разрабатывает программу и содержание трудовой подготовки школьников на промышленных предприятиях. Интересной представляется его мысль о необходимости создать фонд отчислений предприятий в интересах трудовой подготовки школьников; открыть школьные производства, где ряд школ и предприятий могли бы создать единый учебно-производственный комплекс с современными машинами, механизмами, обеспечить детский труд сырьем, оборудованием, инженерно-технической службой и тем самым сделать производительный труд рентабельным, выгодным для реализации планов предприятий; пойти на централизованное выделение средств за счет государственных ссуд под гарантию предприятий и школ для создания школьной промышленности, где могли бы трудиться учащиеся, производя необходимые товары для населения, обеспечивая школы мебелью, наглядными пособиями и другим оборудованием [3, с. 90–91].

А.И. Кочетов раскрывает процесс трудового воспитания, разделяя его на этапы:

- изучение общей воспитанности школьника и его готовности к труду;
 - определение педагогических целей и задач в трудовом воспитании школьников с учетом их воспитанности и подготовленности к труду;
 - планирование содержания трудового воспитания учащихся в органическом единстве с формированием целостной личности;
 - организация трудовой деятельности.
- Здесь особое значение, по мнению исследовате-

ля, приобретает дифференцированный труд в группах по интересам на основе ведущих потребностей личности. Причем труд должен быть обучающим, воспитывающим, побуждающим к самоанализу, самооценке;

- анализ школьниками результатов их трудовой деятельности;
- руководство трудовым воспитанием учащихся, их профессиональной подготовкой, самообразованием [3, с. 60–63].

Трудовое воспитание школьников имеет определенные закономерности. Ведущими из них А.И. Кочетов считает следующие:

- труд тем богаче воспитывающими отношениями, чем шире и устойчивее его связи с учением, спортом, игрой, общением, эстетической деятельностью;
- труд воспитывает личность во всех отношениях, если он используется педагогами в комплексе с другими педагогическими средствами;
- трудовое воспитание наиболее полно реализуется на основе связи обучения с общественно полезным, производительным трудом;
- трудовое воспитание становится эффективным, когда все виды трудовой деятельности школьников обеспечивают на практике преемственность трудовых умений и навыков и укрепляют здоровье [3, с. 17, 63–71].

Сформулированные А.И. Кочетовым методологические положения явились существенным вкладом в разработку проблемы трудового воспитания школьников в конце 80-х годов XX века.

Центром разработки проблемы воспитания школьников в общественно полезном, производительном труде стала научно-педагогическая школа И.Д. Чернышенко.

Он создал оригинальную для своего времени концепцию, сердцевиной которой является идея воспитания гражданина-труженика. Критерием гражданской зрелости, по мнению ученого, должно быть то, как человек трудится. Нельзя обеспечить готовность к труду без осознания своего гражданского долга. Вот почему И.Д. Чернышенко выделял в качестве одной из главных задач школы идейно-нравственную и практическую подготовку к труду. Свой научный поиск он ориентировал на выявление дидактических условий успешной подготовки школьников к труду, разработку форм и содержания внеклассной работы по трудовому воспитанию учащихся, создание педагогически целесообразной системы общественно полезного труда ученического коллектива.

Весьма актуально звучат его рекомендации о том, что в организации детского труда предпочтение следует отдать тем его видам, которые способствуют формированию творческой личности, и чем разнообразнее трудовая и общественная деятельность школьников, чем шире и сложнее отношения, в которые они вступают с трудовым коллективом и взрослыми, тем успешнее протекает процесс формирования у каждого школьника качеств труженика. Систему общественно полезного труда ученического коллектива исследователь советует построить так, чтобы она способствовала подготовке учащихся к выполнению и управленческих функций [4].

Выполняя заказ Министерства образования республики, И.Д. Чернышенко организовал коллектив исследователей лаборатории «Трудовое воспитание школьников», куда вошли доценты, кандидаты наук, преподаватели и ассистенты, школьные учителя и студенты, которые работали над комплексной темой «Подготовка учащихся к труду в сфере материального производства». Под его руководством осуществлялся поиск путей повышения эффективности системы трудового воспитания учащихся средних школ, подготовки учителей, способных реализовать поставленную задачу.

Глубокая научность, своевременность и глобальность разработанных им идей ставят И.Д. Чернышенко в ряд общепризнанных ведущих теоретиков

проблемы подготовки молодежи к труду не только в Беларуси, но и за ее пределами.

Заключение. Таким образом, исследование показало, что проблема трудового воспитания школьников получила наиболее основательное теоретическое освещение в белорусской педагогике 70–80-х годов XX века. Научная разработка ее основ отвечала потребностям развивающейся экономики и тем задачам, которые выдвигались перед школой в государственных документах, в материалах по народному образованию, что позволило на практике получить максимальный педагогический эффект в подготовке молодежи к труду в указанный исторический период.

Учитывая востребованность решения данной проблемы в новых экономических условиях Республики Беларусь и в свете нормативных и правовых документов, принятых по средней общеобразовательной школе на период 2006–2015 гг., научные разработки названных ученых могут стать основополагающими.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания / Ф.И. Иващенко. – Минск: Вышэйшая школа, 1981. – 143 с.
2. Степаненков, Н.К. Политехническая основа подготовки учащихся к труду / Н.К. Степаненков. – Минск: Народная асвета, 1982. – 157 с.
3. Кочетов, А.И. Основы трудового воспитания / А.И. Кочетов. – Минск: Народная асвета, 1989. – 223 с.
4. Чернышенко, И.Д. Воспитание юного гражданина-труженика / И.Д. Чернышенко. – Минск: Народная асвета, 1990. – 253 с.

Поступила в редакцию 01.12.2010

Адрес для корреспонденции: 210013, г. Витебск, ул. Виноградовой, д. 39а, annaor39@yandex.ru – А.П. Орлова