

студентами знаний, умений и навыков, уровень сформированных компетенций в периоды между экзаменационными сессиями;

– управляющая функция связана с возможностью своевременного консультирования по возникающим вопросам, что позволяет координировать процесс обучения студентов по дисциплине.

Таким образом, создание образовательных Интернет-ресурсов для изучения графических дисциплин является перспективной областью деятельности для преподавателей высших учебных заведений. В то же время построение учебных и, тем более, образовательных Интернет-ресурсов по графическим дисциплинам является непростой задачей, требующей участия высококвалифицированных специалистов в разных областях знаний.

***В.В. Малаховская, А.А. Воробьева**
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В последние десятилетия происходит реформирование системы образования, основанное на разработке и внедрении в учебный процесс интернет-технологий (ИТ), таких как: компьютерные обучающие системы (например, электронные учебники, тренажеры, системы тестирования); средства телекоммуникации (например, электронная почта, интернет-конференции); базы данных; электронные библиотеки и т.д. Их применение на занятиях по графическим дисциплинам открывает ряд новых возможностей:

- повышение мотивации обучающихся (например, за счет наличия большого выбора методических материалов по графическим дисциплинам, что позволяет значительно разнообразить занятия и выполнение практических работ);

- достижение экономии времени (например, более высокий темп изложения информации и выполнения заданий обеспечивается за счет использования анимации, позволяющей проводить все построения на чертеже так же, как это бы выполнялось при традиционном ведении занятия);

- обеспечение высокого качества отображаемой информации (например, выполнение чертежей в цвете существенно облегчает понимание процесса построения чертежа);

- повышение наглядности передаваемой информации (например, за счет демонстрации трехмерных виртуальных моделей и реальных объектов);

- использование мультимедийности в графической подготовке (например, эффекты анимации заостряют внимание студентов на наиболее важных моментах изучаемой темы);
- организация связи студентов между собой и с преподавателями (например, использование групп в социальных сетях, электронной почты);
- расширение возможностей подготовки, участия и проведения различных мероприятий (конференции, олимпиады, исследовательские проекты и др.) для студентов и преподавателей;
- организация индивидуализации процесса обучения (например, учет индивидуального темпа работы, индивидуальных интересов и склонностей обучаемого).

В процессе изучения вопроса использования ИТ в образовательном процессе нами проведен анализ литературных источников, позитивного и негативного опыта ведущих педагогов, а также личного опыта использования ИТ, на основании чего выявлены основные их преимущества, которые разделены на три группы: организационные, психолого-педагогические и социальные.

К организационным преимуществам можно отнести: доступность и простота использования; возможность работы над учебным материалом в любом месте, где есть выход в Интернет, и в удобное время; организация связи между участниками образовательного процесса (обучающимися и преподавателем).

Психолого-педагогические преимущества ИТ включают в себя: индивидуализацию, интерактивность и мультимедийность процесса обучения; возможность сочетания индивидуальных и групповых заданий, а также организации групповой работы в асинхронном режиме.

Социальные преимущества состоят в открытости образовательного процесса, обеспечении более широкого доступа к образовательным услугам и при этом уменьшении затрат на них.

Наряду с преимуществами использования ИТ в образовании присутствуют также и некоторые проблемы:

- организационные: достаточно высокая стоимость лицензионного программного обеспечения, быстрое устаревание программного обеспечения и компьютеров и др.;
- психолого-педагогические: беспорядочное применение ИТ в образовательном процессе, несоответствие некоторых электронных курсов дидактическим требованиям, опасность распространения и усвоения обучаемыми всевозможных ошибок на основании использования не достоверной информации из Интернета в процессе обучения и т.д.;
- социальные: опасность недоразвития социальных компетенций у обучающихся;
- санитарно-гигиенические: возможность причинения вреда для здоровья при неправильной организации работы за компьютером.

На наш взгляд, существует комплекс мероприятий, позволяющих избежать указанных проблем или минимизировать их. Например, организационные проблемы, такие как высокая стоимость лицензионного программного обеспечения, могут быть компенсированы использованием программного обеспечения крупных компаний, предоставляющих для образовательных учреждений свою продукцию бесплатно или за меньшую цену. К сожалению, небольшие фирмы, занимающиеся разработкой программного обеспечения специально для образования, таких акций не проводят. Кроме этого необходимо перенимать зарубежный опыт по бесплатному или почти бесплатному обновлению лицензионного программного обеспечения, а также компьютерного парка для образовательных учреждений.

Что касается психолого-педагогических проблем использования ИТ, то на наш взгляд, дидактическая компетентность преподавателя позволяет их избежать. Процесс внедрения и использования ИТ требует от преподавателя не только высокого уровня владения различными техническими средствами, но и знания педагогических и психологических особенностей восприятия информации, а также методического мастерства.

Некоторые исследователи отмечают в качестве недостатка отсутствие технической компетентности у преподавателей для полноценной организации интернет-обучения и необходимость в переобучении педагогов для работы с компьютерной техникой. В настоящее время быстрое развитие информационных технологий требует от педагога, использующего компьютерные технологии в своей работе, повышать свою квалификацию раз в три-четыре года. Эта проблема может решаться путем организации ежегодных курсов без отрыва от работы, самообразования, дистанционных курсов. На наш взгляд, применительно к графическим дисциплинам сегодня существует большое количество электронных обучающих курсов, видео-роликов и других учебно-методических материалов, позволяющих приобрести необходимые знания, умения и навыки.

Правильная организация учебного процесса позволит избежать социальных и санитарно-гигиенических проблем при применении ИТ.

Использование ИТ в преподавании графических дисциплин порождает кроме вышеуказанных и другие, не менее важные проблемы. Одна из которых – чрезвычайная легкость копирования чужих работ. Борьба с этим явлением очень сложна и трудоемка, но имеет решения – разработка, ежегодная корректировка и переработка большого количества разнообразных вариантов заданий по темам учебной дисциплины.

В настоящее время образовательная система на основе ИТ находится на стадии становления, тем не менее, она имеет огромные перспективы. ИТ предоставляют преподавателям возможность непрерывного усовершенствования образовательного процесса. Необходимо

отметить, что роль преподавателя при использовании ИТ в учебном процессе не теряет своей значимости, а является еще более востребованной. В новой образовательной среде преподаватель играет роль куратора, координируя действия студентов, отсекая информацию, содержащую заблуждения и ошибки. Поэтому одной из основных проблем, по нашему мнению, возникающих при такой организации учебного процесса, является использование высокопрофессиональных электронных учебно-методических пособий, при разработке которых необходимо акцентировать внимание, как на их содержание, так и на интерактивные методы, помогающие студентам постигать материал учебных дисциплин.

Н.В. Труш

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КЕРАМИКЕ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

В настоящее время ведется активный поиск путей совершенствования профессиональной подготовки педагогов-художников. Важнейшим условием для этого является необходимость формирования у будущих учителей таких качеств, которые позволяют решать задачи по обучению, воспитанию и развитию личности детей. Постоянное самосовершенствование личности, духовное развитие и формирование интеллектуального и культурного потенциалов закладывается с детства. Уже в школе появляется необходимость воспитывать творческого человека, развивать его способности не только к воспроизведению изученного, но и к созданию нового. [1, с. 36]

Поиск новых форм и методов обучения, личностная направленность – это основные принципы построения педагогического процесса. Внимание к проблемам личности должно способствовать ее развитию, готовности к самостоятельному мышлению, творческому подходу для выполнения поставленных целей и задач.

В профессиональной подготовке педагогов-художников применяются различные средства формирования личности. Художественное образование имеет важное значение в развитии творческого потенциала каждого студента. Декоративная деятельность предполагает широкие возможности для развития индивидуальности, творческих способностей личности, основывается на традициях, концентрируя в себе знания и умения многих поколений. [2, с. 6]