

личии у студента представлений о культуре как целостной художественной системы.

Литература

1. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2011. – С. 304.
2. Будникова, О.В. Развитие художественной культуры студентов в процессе подготовки к дизайнерской деятельности // Профессиональное образование / Приложение «Новые педагогические исследования». – № 4. – 2009. – М.: ИСОМ, 2006. – С. 67–76.

В.В. Примакова

Коммунальное высшее учебное заведение «Херсонская академия непрерывного образования» Херсонского областного совета

ИННОВАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

Одним из основных условий обеспечения качественного образования в современном мире является профессиональная компетентность педагога, способного своевременно реагировать на изменения в различных сферах жизни, влиять на интенсивность развития познавательных процессов у школьников, на уровень формирования у них учебных умений и навыков, воспитание духовно-нравственных и эмоционально-волевых качеств личности. Соответствующая профессиональная готовность педагога предполагает наличие умений внедрения инновационных педагогических технологий, которые будут способствовать решению вопросов оптимизации учебно-воспитательного процесса, в частности в начальной школе. Потребность в разработке и использовании качественно новых подходов и путей развития всех звеньев системы образования обуславливает актуализацию проблемы подготовки учителей к выполнению инновационной деятельности, обеспечить которую в значительной мере способна система последипломного образования.

Основные методологические и теоретические положения инновационной педагогической деятельности определены в трудах К. Ангеловськи, И. Бежа, И. Дичковской, И. Пидласого, В. Сластенина и других. Условия повышения уровня профессионального развития и совершенствования специалистов определяли Л. Гончаренко, В. Олейник, Н. Протасова, В. Цись. Теоретические основы функцио-

нирования системы последипломного педагогического образования освещали в своих работах А. Зубко А. Кузьминский, Е. Пехота и другие. Роль самообразования в формировании профессиональной компетентности личности педагога обосновали И. Жорова, В. Назаренко, Л. Сохань. Несмотря на достаточную разработанность разных аспектов проблемы, в научных исследованиях недостаточно освещенным остается вопрос подготовки учителей начальных классов к инновационной деятельности, требующей постоянного внимания и детального исследования, поскольку носит открытый динамичный характер.

В современной педагогической науке разработаны идеи, теории, концепции, модели инновационных педагогических процессов. Подготовка будущих учителей к их внедрению начинается во время обучения в педагогических колледжах и высших учебных заведениях. Однако такой работы не всегда достаточно, чтобы осознать необходимость использования той или иной технологии в учебно-воспитательном процессе и профессионально ее применять в дальнейшей педагогической деятельности. Для эффективной инновационной деятельности учителя, необходимо обеспечить мотивацию к ней, первым шагом к чему должна стать осведомленность о существующих в образовательном пространстве современных технологиях, а также наличие у педагогов соответствующих умений и навыков.

Инновационные подходы, формы и методы работы недостаточно интенсивно внедряются учителями в нынешнюю практику воспитания и обучения подрастающего поколения, поскольку требуют осмысления, апробации и творческого использования в педагогической деятельности. Этим объясняется пристальное внимание к проблеме со стороны системы непрерывного образования. Именно она средствами до-профессионального, базового и последипломного педагогического образования способна обеспечить инновационную подготовку учителя в течение его профессиональной жизни.

Понятие «инновация» в переводе с латинского обозначает «обновление, изменение, введение нового». В педагогике инновация означает нововведение, улучшающее образовательный процесс и его результаты [1, с. 48]. И. Дичковская характеризует инновацию как продукт деятельности и оригинальные, новаторские способы, приемы и средства педагогических воздействий [4]. Исследователи проблем педагогической инноватики (О. Арламов, В. Журавльов, В. Загвязинский, А. Николс) соотносят понятие нового в педагогике с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое [3; 4; 5]. В частности, В. Загвязинский считает, что новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались, не использовались, но и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического

процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, что позволяет в ходе изменения условий и ситуаций эффективно решать задачи воспитания и образования [5, с. 23]. Указанные мнения ученых относительно толкования понятия «инновация», не имеют, по нашему мнению, противоречий и помогут охарактеризовать содержание и структуру инновационной подготовки учителей начальных классов, определить, конкретизировать перспективные направления и признаки такой подготовки в последипломном образовании.

Инновационная деятельность является специфической и довольно сложной, поскольку требует от педагога особых знаний, умений, навыков, способностей. Внедрение инноваций невозможно без наличия у учителя качеств исследователя: научного мышления, развитой способности к творчеству, а также без сформированной осознанной готовности к указанной деятельности. Как отмечает Т. Захарчук, педагогов-новаторов такого типа называют педагогами инновационного направления, им свойственны четкая мотивация к инновационной деятельности и «выкристаллизованная инновационная позиция», которая выражается в способности не только включаться в инновационные процессы, но и быть их инициатором [1].

Инновационная подготовка в последипломном образовании должна обеспечить формирование этих качеств у учителей начальной школы средствами обогащения их представлений о существующих инновационных технологиях и возможностях их внедрения в учебно-воспитательный процесс.

Современной школе нужны педагоги, профессиональное образование которых основывалась бы на системе общенаучных знаний и общекультурных, интеллектуальных ценностей, накопленных человечеством на протяжении веков. Кроме того, современный учитель должен быть активным, мобильным, креативным, заинтересованным, готовым к восприятию и применению нового в образовании, науке, обществе. У учителей на достаточном уровне должны быть сформированы информационная, коммуникативная культура и культура мышления, что позволит интенсивно познавать, адекватно интерпретировать реальные события быстроменяющегося мира, обеспечивая профессиональное развитие педагогов в современных условиях.

Структура подготовки учителей начальных классов в последипломном образовании в инновационной деятельности объединяет три составляющих. Она предполагает организацию соответствующей работы в курсовой, межкурсовой периоды и средствами самообразования. Разнообразная по содержанию, формам, срокам работа во время указанных периодов позволяет организовать комплексную системную подготовку учителей к реализации инновационной деятельности в школе. В курсовой период следует обращать внимание слушателей на

ознакомление с инновационными технологиями, стимулировать их к самостоятельному поиску материалов данного направления. Полезным для учителей является посещение школ, в которых применяют оригинальные методики, инновационные технологии, обеспечивающие оптимизацию учебно-воспитательного процесса начального звена образования. Коллективное обсуждение увиденного, самостоятельный анализ уроков, обмен опытом использования педагогических технологий, анализ положительных результатов и трудностей их внедрения позволит каждому учителю глубже осмыслить опыт коллег.

Межкурсовой период инновационной подготовки включает различные формы работы по данной проблематике на всех уровнях – субъектном, школьном, городском, районном, областном, государственном. Организация работы школьных методических объединений, проведение семинаров, конференций, профессиональных конкурсов и других мероприятий городскими и районными методическими кабинетами, областными учреждениями последипломного образования помогают сделать такую подготовку более продуктивной. Обязательной же ее составляющей должна стать самообразовательная деятельность педагога по ознакомлению, осмыслению и творческому использованию выбранных им технологий. Однако стимулирование учителя к инновационной деятельности со стороны руководства школы, поддержка коллег-единомышленников, посещение специальных курсов, семинаров, материально-техническое обеспечение являются очень важными условиями эффективного использования инновационных технологий в работе начальной школы.

Исходя из вышесказанного, определяем инновационную подготовку учителей в последипломном образовании как открытый процесс получения глубоких знаний и профессиональных умений для реализации инновационной деятельности и внедрения педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс общеобразовательного учреждения. Такая подготовка для учителей начальных классов имеет свои особенности, поскольку специфика их работы предусматривает преподавание всех или большинства учебных дисциплин в начальной школе. Необходимость обеспечения интеграции учебного материала по различным предметам требует от учителя поиска путей, использования форм, методов, применения педагогических технологий, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе. Осознание необходимости инновационной подготовки, активное знакомство с новым в педагогике, стремление его использовать и способность объективно отслеживать результаты реализации инновационной деятельности, потребность в самосовершенствовании и постоянном расширении профессионального опыта, формирование педагогической культуры – важные условия эффективности инноваци-

онной подготовки учителя начальных классов в течение непрерывного образования.

Литература

1. Захарчук Т.В. Інноваційні технології навчання в сучасній школі / Захарчук Тетяна Віталіївна / Український науковий журнал «Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації» Головний редактор журналу – Бебик Валерій Михайлович, Видання: №3 від 8.2011. – Київ – С. 48.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навчальний посібник] / Дичківська І.М.. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології // Математика в шк. – Ігнатенко М. / – 2003. – № 4. – С. 2–6.
4. Освітні технології: навчально-методич. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за заг. ред. О.М. Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.

И.Г. Жахова

Смоленск, УО «СмолГУ»

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

Формирование готовности выпускника высшего учебного заведения к профессиональной деятельности – одна из основных задач профессионального образования. Сегодня выпускник высшей школы должен быть компетентен в определенном профессиональном направлении, что в свою очередь определяется «личными возможностями» человека и степенью его «квалификации, позволяющими принимать участие в разработке определенного круга решений или решать вопросы самому, благодаря наличию у него знаний и навыков» [2, с. 133]. Готовность студента к профессиональной деятельности означает его потенциальную способность качественно выполнять свою работу, сочетая разнообразные трудовые функции, определяемые требованиями рынка труда в современных условиях. При этом компетентность предполагает наличие определенного «уровня образованности