

Современная система подготовки ветеринарных специалистов в Беларуси

И.И. Картунова

Учреждение образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

В связи с проведением социально-экономического реформирования агропромышленного комплекса важная роль отводится модернизации системы подготовки специалистов ветеринарного профиля. Стратегическим направлением изменения системы аграрного образования является структурная перестройка образовательного пространства, которая предусматривает глубокую интеграцию различных типов образовательных и научно-исследовательских учреждений.

Существующая в настоящее время в Беларуси система подготовки ветеринарных кадров в высших и средних специальных учебных заведениях соответствует реализуемой ныне мировой стратегии многоуровневого профессионального образования. В связи с этим возникла необходимость повышения эффективности функционирования системы профессионального ветеринарного образования, что обусловило целесообразность создания новой траектории непрерывной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по образовательным программам среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

Организация работы образовательных комплексов позволяет обеспечить взаимосвязь всех уровней образования, внедрять инновационные образовательные технологии и готовить специалистов, обладающих профессиональной компетентностью.

Ключевые слова: ветеринарное образование, реформирование, образовательное пространство, интеграция, инновация.

The modern system of training of veterinary specialists in Belarus

I.I. Kartunova

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

In connection with caring out of social and economic reforming in agro-industrial complex the important role is attributed to modernization of system of training of experts of veterinary profile. A strategic direction of changes in the system of agrarian education is structural reorganization of the educational space which provide deep integration of various types of educational and scientific-research establishment.

Existing now in Belarus the system of training of veterinary specialists in the higher and secondary special educational institution corresponds to the world strategy of multilevel vocational training realized nowadays. In this connection there came necessity to increase the efficiency of functioning of the system of professional veterinary education that has caused expediency of creation of a new trajectory of continuous vocational training of the experts with diplomas on educational programs of secondary, higher and post-diploma vocational training.

The organization of work in educational complexes in all levels allows to provide interrelation of all educational levels, to introduce innovative educational technologies and to train the experts possessing professional competence.

Key words: veterinary education, reforming, educational space, integration, innovation.

На сегодняшний день в Республике Беларусь вопросы образовательных систем являются приоритетами государственной социальной политики. Особенно важной в условиях реформирования образования становится задача совершенствования системы профессионального образования сельскохозяйственного профиля. В связи с особенностями общемирового и республиканского значения модернизации профессионального образования возникает острая необходимость в системном анализе развития ветеринарного образования на современном этапе.

Цель исследования – выявление основных особенностей развития современной системы ветеринарного образования в Беларуси. Это позволит определить наиболее эффективные меры, которые следует принять для ее адаптации в новых социально-экономических условиях.

Материал и методы. Источниковедческой базой исследования послужили: Указ Президента Республики Беларусь «О государственной программе возрождения и развития села на 2005–2010 годы»; Постановление коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия «О программе развития аграрного образования на 2005–2010 годы»; Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О подготовке и формировании резерва кадров руководителей сельскохозяйственных организаций»; исследования ученых, работающих в данной области.

Работа выполнена с использованием комплекса методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. В связи с проведением социально-экономического реформирования агропромышленного комплекса

важная роль отводится современной системе ветеринарного образования; а также в связи с тем, что ее стратегической целью является вхождение в мировое образовательное пространство, возникает острая необходимость в модернизации системы подготовки специалистов ветеринарного профиля.

Государственная программа возрождения и развития села на 2005–2010 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь № 150 от 25 марта 2005 года, предусматривает решение глобальных задач по развитию социальной и производственной сфер села, обеспечению условий для устойчивого ведения сельскохозяйственного производства [1]. Главными из них являются: повышение престижности сельскохозяйственного труда; развитие фермерских хозяйств, перерабатывающей промышленности; техническое переоснащение, научное и кадровое обеспечение агропромышленного комплекса.

На сегодняшний день в нашей стране создана широкая система высшего и среднего специального ветеринарного образования, а также повышения квалификации ветеринарных специалистов, работающих на производстве.

Ветеринарные вузы готовят ветеринарных врачей широкого профиля. Такой тип специалиста является наиболее целесообразным для нашего народного хозяйства. Учреждение образования «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины» – признанный центр высшего образования и науки страны, ведущий вуз в отрасли, осуществляющий подготовку по специальности «Ветеринарная медицина». Кадры высшей квалификации для АПК по данной специальности готовит также учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет».

Подготовка ветеринарных кадров средней квалификации проводится в аграрных колледжах. На сегодняшний день в Республике Беларусь насчитывается 7 аграрных колледжей, в которых осуществляется подготовка специалистов по специальностям «Ветеринарная медицина» и «Зоотехния».

Происходящие сегодня в стране преобразования потребовали изменений, прежде всего, в организации системы подготовки кадров разного уровня. Поиск новых подходов к решению поставленной задачи обусловил создание Программы развития аграрного образования на 2005–2010 годы, утвержденной Постановлением коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия 21 сентября 2005 года [2]. Одним из стратегических направлений рефор-

мирования системы аграрного образования является структурная перестройка образовательного пространства, предусматривающая глубокую содержательную интеграцию различных типов учреждений образования, научно-исследовательских учреждений [3].

В профессиональном образовании четко обозначилась тенденция различных интеграционных процессов, в том числе интеграция образовательных структур; образовательных и производственных структур, создание учебно-производственных комплексов; образовательных, научных и производственных структур, создание учебно-научно-производственных комплексов.

Существующая в настоящее время в Беларуси система подготовки ветеринарных кадров в высших и средних специальных учебных заведениях соответствует реализуемой ныне мировой стратегии многоуровневого профессионального образования. В связи с этим возникла необходимость повышения эффективности функционирования системы профессионального ветеринарного образования, что обусловило целесообразность создания новой траектории непрерывной профессиональной подготовки дипломированных специалистов по образовательным программам среднего, высшего и послевузовского профессионального образования.

В последние годы в республике активизировалась работа по обеспечению преемственности основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, начался процесс их интеграции. Ряд аграрных колледжей вошли в состав высших учебных заведений и являются их структурными единицами. Это позволило выпускать специалистов в сокращенные сроки с учетом предшествующей подготовки и профиля.

Интеграция колледжей с вузами обеспечивает многопрофильную и многоступенчатую подготовку специалистов сельского хозяйства, позволяет многим студентам продолжить обучение по специальности. Обучение в средних специальных учебных заведениях не только увеличивает перспективы студентов получить высшее образование, но и повышает престиж колледжей, предъявляя новые требования к качеству подготовки специалистов.

Интегрированные структуры университетского комплекса имеют отличительные особенности:

- фундаментальность образования;
- характер обучения, предполагающий активное участие студентов в научных исследо-

ваниях с отчетливой профессиональной ориентацией;

– качественная довузовская подготовка в системе «ссуз–вуз» и, как следствие, отсутствие необходимости в учебной адаптации к фундаментальной образовательной университетской программе.

Основными задачами образовательного комплекса являются:

1) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

2) удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах;

3) повышение уровня фундаментальной, профессиональной и практической подготовки специалистов аграрного профиля;

4) привлечение учащихся к научно-исследовательской деятельности;

5) разработка и экспериментальная апробация более совершенных образовательных программ, технологий подготовки специалистов.

Реализация концепции непрерывного образования и создание учебных комплексов позволяют решать задачи:

– организации ступенчатой подготовки квалифицированных кадров разного уровня образования;

– согласования учебных планов и программ учебных дисциплин и ликвидации неоправданного дублирования в преподавании дисциплин на разных уровнях образования;

– организации ускоренной подготовки специалистов на более высоком уровне образования;

– снижения затрат на получение высшего образования.

Образовательные комплексы не только обеспечивают фундаментальность содержания образования, но и более успешно решают задачи социализации обучающихся, их разностороннего развития, обеспечивают преемственность и взаимосвязь воздействующих на них социальных институтов, расширяя образовательно-воспитательный потенциал окружающей человека среды.

Цель создания образовательных комплексов – рациональное удовлетворение потребности региона в кадрах, совершенствование подготовки специалистов в системе профессионального образования.

К основным задачам развития сети образовательных комплексов относятся:

– развитие профессиональных образовательных учреждений различных организационно-правовых форм;

– создание и развитие крупных многопрофильных образовательных учреждений как основы развития образовательных комплексов;

– реализация широкого перечня образовательных программ, различные уровни подготовки специалистов;

– осуществление производственной деятельности, соответствующей профилю подготовки специалистов и запросам рынка труда;

– реструктуризация сети профессиональных образовательных учреждений с учетом тенденции интеграции образовательных учреждений в системе профессионального образования;

– развитие различных форм и технологий обучения.

Объединение профессиональных образовательных учреждений основано на углублении общего и специального образования, повышении профессиональной компетентности будущего специалиста, обеспечивающих мобильность в профессиональной деятельности.

Развитие образовательной системы зависит от управления, планирования и организации учебного процесса, а также от востребованности и трудоустройства выпускников образовательных учреждений, входящих в комплекс.

Анализ опыта подготовки специалистов в сельскохозяйственном производстве позволяет выделить ряд особенностей этого процесса:

1. Система профессиональной подготовки специалистов сельского хозяйства обусловлена ведущей ролью сельскохозяйственного производства в экономике Беларуси, которая в свою очередь определяет требования к качеству подготовки кадров.

2. Значение роли специалистов аграрного сектора экономики определяется сегодня в республике тем, что от знаний работника, его квалификации зависит уровень производительности труда в сельском хозяйстве.

3. Конкретные требования к профессионально-квалификационному развитию работника обосновываются уровнем развития средств производства, содержанием выполняемой работы. Чем сложнее техника и технология производства, а также применяемые предметы труда, тем выше должны быть образовательный уровень, конкретные профессиональные знания работника, тем быстрее возрастает потребность в кадрах специалистов, обеспечивающих использование научных знаний на производстве.

4. Аграрные образовательные учреждения нашей республики занимаются одновременно подготовкой, профессиональной переподготовкой и повышением квалификации кадров по таким на-

правлениям, как менеджмент и маркетинг в АПК, агробизнес, бухгалтерский учет и аудит, информационно-консультационная деятельность и др.

5. К важнейшим тенденциям в подготовке кадров для сельскохозяйственного производства относятся:

- многопрофильная фундаментальная подготовка, в основу которой положены междисциплинарный системный подход к определению содержания образования; интегрированное построение программ; углубленная специальная подготовка в соответствии со специализацией и конкретными профессиональными задачами;

- модульная система обучения, дающая возможность гибкого и оперативного реагирования на потребности общества, производства, социальной сферы;

- форма обучения, предусматривающая чередование практических и теоретических занятий.

На данном этапе социально-экономического развития общества требуется подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих современными знаниями по управлению сельскохозяйственным производством и организации технологических процессов, способных на основе постоянного мониторинга процессов в мировой экономике принимать оптимальные решения организационно-экономического характера.

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1399 от 18 октября 2002 года «О подготовке и формировании резерва кадров руководителей сельскохозяйственных организаций» в системе аграрного образования с 1 сентября 2003 года ведется подготовка резерва кадров руководителей из числа одаренных студентов старших курсов вузов путем их дополнительной подготовки на факультетах повышения квалификации по специальности «Менеджмент в АПК» [4].

Создание оптимальной структуры системы аграрного образования позволит решить ряд задач:

- создание системы управления качеством учебно-воспитательного процесса на основе педагогического мониторинга;

- координирование структуры и содержания многоуровневой подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в рамках непрерывного образования;

- создание научно-методического и информационного центров, занимающихся разработкой и внедрением инновационных образовательных технологий, изданием научной, методической и другой литературы;

- создание системы открытого дистанцион-

ного образования, построенной на интеграции образовательной, профессиональной и социальной сфер;

- формирование мониторинговых и маркетинговых служб для изучения потребности в кадрах, специфики требований к ним, возможностей образовательной сферы;

- совершенствование системы профориентации и повышения качества подготовки абитуриентов;

- обеспечение условий развития личности учащихся в соответствии с их способностями и профессиональными склонностями, оптимизации процессов адаптации при переходе от одной ступени образования к другой.

Таким образом, одним из направлений инновационного пути развития аграрного образования Беларуси является построение нового образовательного пространства, сущность этого заключается в объединении существующих и создании новых сфер предоставления образовательных услуг населению [5].

Организация работы образовательных комплексов позволяет обеспечить единство и органическую взаимосвязь всех уровней и ступеней образования, внедрять инновационные образовательные технологии и готовить специалистов, обладающих профессиональной компетентностью, инновационным мышлением, управленческой культурой.

Создание образовательных комплексов – это оптимальный путь развития и совершенствования аграрного образования, фактор, способствующий развитию непрерывного образования, созданию условий для творческого развития личности и подготовки практико-ориентированных специалистов.

Заключение. В связи с необходимостью построения в республике системы непрерывного профессионального образования остро встает вопрос о создании единого профессионального образовательного пространства. Создание комплексов, которые объединяют учебные заведения, реализующие образовательные программы различных уровней, позитивно сказывается на развитии ветеринарного образования в стране.

Основными направлениями кадровой политики в аграрном секторе в современных условиях становятся: подготовка и переподготовка специалистов высшей и средней квалификации на базе интеграции образования, науки и требований конкретного производства; организация массовой подготовки и переподготовки менеджеров аграрного сектора.

Преобразования в системе агропромышленного комплекса послужили толчком к возникновению необходимости повышения качества подготовки специалистов данной отрасли.

Направленность учебного процесса на подготовку специалистов, обладающих знаниями по новым востребованным специальностям, в свою очередь повышает уровень профессиональной заинтересованности.

Качество подготовки специалистов, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность в значительной степени определяются содержанием образования, формируемым с учетом интересов личности, потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы. Содержание образования включает в себя решение профессиональных, научно-исследовательских и практических задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. О государственной программе возрождения и развития села на 2005–2010 годы: Указ Президента Республики Беларусь № 150 от 25 марта 2005 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. – № 521. – С. 5–21.
2. О программе развития аграрного образования на 2005–2010 годы: Постановление коллегии Министерства сельского хозяйства и продовольствия № 3 от 21 сентября 2005 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005. – № 523. – С. 16–28.
3. Самсонович, В.А. Развитие системы аграрного образования в условиях реформирования агропромышленного комплекса / В.А. Самсонович // Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования: сборник статей 5-й Международной научно-практической конференции, 8–9 июня 2006 г. / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. УО «БГАТУ». – Минск: БГАТУ, 2006. – С. 9–12.
4. О подготовке и формировании резерва кадров руководителей сельскохозяйственных организаций: Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1399 от 18 октября 2002 года // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2002. – № 5. – С. 25–36.
5. Ятусевич, А.И. Создание многоуровневой интеграции в подготовке специалистов зооветеринарного профиля в условиях зооветеринарной ассоциации «Аграрное образование, наука и производство» / Н.С. Безбородкин, А.И. Ятусевич // Актуальные проблемы развития аграрно-технического образования: сборник статей 5-й Международной научно-практической конференции, 8–9 июня 2006 г. / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь. УО «БГАТУ». – Минск: БГАТУ, 2006. – С. 90–91.

Поступила в редакцию 27.10.2010

Адрес для корреспонденции: 210032, г. Витебск, ул. Чкалова, д. 21, кв. 120, e-mail: irina_kartunova@mail333.com – Картунова И.И.