

Суффикс *-мейстер*, обозначает лицо, руководящее работой коллектива, учреждения или работой, связанной с предметом, названным мотивирующим словом: *церемониймейстер, полицмейстер, почтмейстер*.

Суффикс *-фоб*, обозначает врага, ненавистника, противника того, что названо первой частью слова: *женафоб, германфоб, русофоб*.

Суффикс *-фил*, обозначает сторонника, поклонника, приверженца того, что названо первой частью слова: *славянофил, русофил, библиофил*

Существительные общего рода с суффиксом *-аг(a)*, *-яг(a)* называют лицо, производящее действие, названное мотивирующим словом, например, *бродяга, делега (разг.), доходяга (прост.), работага (разг.), трудяга (разг.)*. Тип продуктивен в разговорной речи и просторечии, все слова имеют фамильярную окраску.

На занятиях по русскому языку в иностранной аудитории преподаватель постоянно обращает внимание на родственные связи между словами, кроме того, ведется работа над усвоением значений суффиксов. Среди многочисленных стратегий словообразовательный анализ является одной из тех немногих, которые могут выполнять обе роли: он способствует и распознаванию и запоминанию незнакомых слов. Владение навыками словообразовательного анализа, умениями образовывать слово играет важную роль в формировании и укреплении всех лингвистических навыков (лексических, морфологических, синтаксических, текстовых, орфографических и др.) иностранных учащихся [2]; способствует развитию их навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Заключение. Таким образом, эксплицитное обучение суффиксам, а также стратегия их анализа ведет к усвоению учениками сознательных метакогнитивных и металингвистических процессов и информации, которые полезны при обучении и использовании слов. Развитие морфологической сознательности поможет ускорить темпы роста как рецептивного, так и продуктивного запаса слов.

Список литературы

1. Вендина, Т.И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм) / Т.И. Вендина. – М.: Индрик, 1998. – 240 с.
2. Красильникова, Л. В. Русское словообразование в аспекте РКИ: определение, основные единицы и направления описания / Л.В. Красильникова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2010. – № 3–4. – С. 29–33.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

*А.Б. Погребняк
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Одной из особенностей современного состояния развития высшей школы является ее интернационализация. Обмен большими группами студентов, получающих высшее образование в полном объеме в вузах других стран, является неотъемлемым элементом глобализации в сфере образования. Круг высших учебных заведений, которые включаются в этот процесс, постоянно расширяется. Но не у всех вузов есть достаточный опыт осуществления данного вида деятельности, который является чрезвычайно сложным. Мониторинг этих процессов и обобщение опыта поможет избежать многих ошибок и совершенствовать работу по организации учебной и социо-культурной составляющих учебного процесса иностранных студентов.

При изучении данной проблемы использовались методы сравнительного анализа и метода комплексного подхода при мониторинге организации учебного процесса иностранных студентов

Из многочисленных причин, влияющих на расширение международного обмена в рамках высшего профессионального образования можно выделить следующие:

- необходимость подготовки высококвалифицированных, современных специалистов, отвечающих запросам глобализации народно-хозяйственных комплексов и рынков труда;
- углубление уровня специализации отдельными учебными и научными заведениями требует совместных усилий и интенсивного международного сотрудничества;
- немаловажную роль в расширении набора иностранных студентов играет и экономический фактор. Рост институциональных доходов вузов является одним из условий соблюдения национальных экономических интересов и улучшения довольно сложной бюджетной ситуации университетов [1, 27].

Материал и методы. Начиная с 2000 года Витебский государственный университет имени П.М. Машерова начал принимать на обучение иностранных студентов. Вначале это были отдельные студенты, а в последние два года этот процесс стал принимать массовый характер. В 2013-2014 учебном году в университете на всех формах обучения обучаются 654 иностранных граждан. Это студенты из Туркменистана, Китайской Народной Республики, Азербайджана, Литвы, Латвии, Эстонии, России, Украины, Ганы и Нигерии. Основной контингент – это студенты из Туркменистана и Китая.

Результаты и их обсуждение. Основной проблемой, с которой сталкивается каждый преподаватель, работающий с иностранными студентами – это недостаточное, а порой и очень слабое знание русского языка. Факторами такого положения могут являться как несовершенство методик преподавания русского языка, интенсивность занятий, отношение самих студентов к изучению русского языка, так и вторичные факторы, а именно : постоянное нахождение студентов- иностранцев в своей культурно-языковой среде значительно снижает эффективность обучения русскому языку. Только постоянное общение на бытовом уровне может дать положительный эффект. А это достигается в результате совместного проживания в общежитии в одной комнате со студентами, говорящими на русском языке.

Вторым фактором, влияющим на качество обучения иностранных студентов, является их раздельное обучение. Уровень общей подготовки, языковой барьер требует особых, специфических методик изложения материала, постоянного контроля его усвоения. Поэтому, решение о выделении иностранных студентов в отдельные учебные группы, является обоснованным как с точки зрения методологии, так и методики обучения. Такое выделение позволяет более рационально и эффективно использовать учебное время, учитывая особенности подготовки иностранных студентов. Следующим шагом по совершенствованию процесса обучения иностранных студентов и повышения качества подготовки должно стать формирование малых учебных групп. Практика формирования учебных групп в количестве 30–35 человек сводит на нет все усилия преподавателя по повышению качества обучения.

В этой связи вполне обоснованным было бы выделение иностранных студентов и в отдельные лекционные потоки. Увеличение учебной нагрузки при этом будет не столь значительной, учитывая сокращение в целом лекционных курсов, а учет особенностей усвоения лекционного материала иностранными студентами и применение особых методик даст значительный эффект.

Выделение иностранных студентов в отдельные учебные группы и лекционные потоки будет стимулировать разработку методического обеспечения и совершенствование обучения этой категории студентов. Интернационализация учебных планов и программ для иностранных студентов, разработка и внедрение особых методик обучения будет способствовать формированию соответствующих компетенций.

Особенностью учебного процесса на современном этапе реформирования высшего образования является значительное уменьшение часов аудиторных занятий, а именно лекционных и семинарских, и увеличение объема самостоятельной работы студента с учебным материалом. Это вызывает, как показывает практика, большие затруднения для любого студента при отсутствии навыков, мотивации и постоянного контроля со стороны преподавателя за данным видом деятельности. И в двойне трудно для иностранного студента с его недостаточным знанием русского языка. Помочь ему в этом должен

преподаватель, особенно на первых курсах обучения, что потребует некоторого пересмотра учебной нагрузки преподавателя, занимающегося с иностранными студентами, и в частности увеличение количества часов контроля за самостоятельной работой обучающегося.

Отдельно хотелось бы остановиться на оптимизации порядка изучения дисциплин социально-гуманитарного блока. Основные принципы последовательности, непрерывности, преемственности и системности преподавания, а также уже накопленный опыт, позволяет говорить о необходимости изменения очередности преподавания социально-гуманитарных дисциплин. А именно: 1 курс – «Философия» и «Экономика», а 2 курс – «История» и «Политология» [2, 42–45].

Нельзя не учитывать, что процесс обучения иностранных студентов не ограничивается только получением ими определенных знаний и навыков, но и направлен на формирование мировоззренческих взглядов и ценностных ориентировок. Огромную роль в этом процессе играют не только преподаватели, но и все сотрудники учебного заведения. И это процесс взаимообратный. Общение со студентами – иностранцами, знакомство с их культурой, обычаями способствует более глубокому росту международной осведомленности и межкультурных связей и компетенций у студентов, преподавателей и других категорий сотрудников вуза.

Заключение. Повышение качества обучения иностранных студентов, их профессиональных компетенций несет не только академическую значимость. Во все времена считалось, что международное образование является действенным инструментом осуществления внешней политики государства и установление сотрудничества и взаимопонимания с другими народами. Высшее образование считается своего рода дипломатической инвестицией во внешнеполитические и внешнеэкономические отношения. Но это относится только к понятию качественного образования. Любые недочеты и недоработки в этой сфере могут привести к противоположному результату, что еще раз подчеркивает особую значимость этого направления работы.

Список литературы

1. Сильванович В.И. Интернационализация систем профессионального образования как приоритет развития высшей школы: теория и методология // Высшая школа – 2012. – № 1.
2. Янчук В.А. Методологические аспекты оптимизации структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла в вузах методом модулирования // Высшая школа – 2012. – № 2.

О КРИТЕРИЯХ ВЫБОРА ПОЛЬСКИМИ УЧАЩИМИСЯ ПОСТГИМНАЗИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ, СВЯЗАННЫХ С ИЗУЧЕНИЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА

*А. Урбан-Подолья
Зелена Гура, Зеленогурский университет*

В связи с заметным в последние годы снижением интереса выпускников постгимназических учебных заведений западных воеводств Республики Польша к обучению «классической» русской филологии, руководство и сотрудники кафедры восточнославянской филологии Зеленогурского университета решили предоставить абитуриентам альтернативные возможности обучения русскому языку в университете. Новая специальность предусматривает сокращение числа чисто филологических, главным образом теоретических, дисциплин в пользу профессионально-ориентированной устной и письменной речи студентов с целью их подготовки к иноязычной профессиональной коммуникации. При этом в процессе разработки программы обучения учитывались предпочтения учащихся как по отношению к самому наименованию специальности, так и к отдельным предлагаемым образовательным программам.