

В свою очередь внутри каждой из групп слова могут быть организованы с учетом смысловых отношений (синонимия, антонимия, гетеронимия, гипонимия и т.п.). Например, слово утро является названием времени события и связано смысловыми отношениями с другими словами: время суток, день, сутки, начало дня, дообеденное время, семь часов.

Слово кухня является названием места события и образует смысловой фрагмент со словами: жилые помещения, часть квартиры, дома, столовая. Слово кухня гетеронимически связано со словом интерьер, которое «подчиняет» себе несколько гипонимических групп слов одновременно: мебель, гарнитур, стол, стулья, шкафчики, буфет; посуда, сервиз, чашки, блюда, кружки, тарелки, масленка, молочник; еда, кушанья, каша, бутерброд, пирог, омлет, сосиски; напитки, чай, кофе, какао, молоко.

Главным участником данной ситуации «Семья завтракает» является семья. Само слово семья «вступает» в смысловые отношения с лексемами: родственники, родня – чужие люди; дедушка, бабушка, отец, мать, брат, сестра – родные, близкие люди.

Таким образом, лексический материал, отобранный с учетом смысловых отношений для центральных лексем, образующих макроситуацию «Завтрак в семье», представлен следующими лексико-семантическими группами (ЛСГ): время суток (утро); «помещения в доме» («комната для приема пищи», столовая комната); «посуда»; «столовый интерьер»; «продукты»; «напитки»; «блюда» («кушанья»); «вербальное поведение»; «эмоции».

Заключение. Подобным образом может отбираться и организовываться лексический материал для учебных коммуникативно-речевых ситуаций, ориентированных на развитие связной речи учащихся.

Список литературы

1. Уфимцева А.А. Роль лексики в познании человеком действительности и в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира / под ред. Б.А. Серебренникова. – М.: Наука, 1988. – С. 108–141.

ПРОБЛЕМА РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

*И.Л. Костюченко
Полоцк, ПГУ*

В современном мире происходит очень быстрое обновление профессиональной терминологии, а в сфере информационных технологий это наиболее ярко представлено. Каждый год возникают новые программы, устройства, языки программирования, для освоения которых требуется знание английского языка. Студенты зачастую недовольны своими знаниями по дисциплине «Английский язык», так как им не хватает знаний профессионально ориентированной лексики.

Сегодня актуальным является вопрос разработки электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) на основе интегрированного содержания профессионально-языковой подготовки.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

- отсутствием специального комплекса упражнений для обучения профессионально-ориентированной лексике студентов факультета информационных технологий (ФИТ);
- значимостью разработки элементов ЭУМК, направленных на оптимизацию процесса обучения студентов как очной, так и дистантной формы обучения.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке системы знаний и элементов учебного пособия при обучении профессионально

ориентированной лексике студентов ФИТ (на материале английского языка) с использованием электронного учебно-методического комплекса.

Материал и методы. Материалом для проведения исследования послужило ЭУМК по дисциплине «Английский язык» для студентов 2 курса специальностей 98 01 01, 10 01 01 и 40 02 01. Составители ЭУМК Л.В. Жизневская, И. Л. Костюченко, А. В. Лисовская.

Для реализации цели применялись следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обзор нормативных документов (образовательные стандарты, учебные планы, программы и т.п.); анализ существующих компьютерных программных средств учебного назначения и практики их использования; социологические методы: беседы, анкетирование, наблюдение за учебной деятельностью, тестирование; разработка программ, проведение уроков; обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. В ходе изучения материалов государственного образовательного стандарта и учебного плана был определен ряд дисциплин, на содержание которых необходимо опираться при составлении ЭУМК:

- языки программирования;
- объектно-ориентированное программирование;
- операционные системы и системное программирование;
- базы данных;
- компьютерные системы и сети;
- технологии разработки программного обеспечения;
- надежность программного обеспечения [1].

Согласно требованиям к формированию социально-личностных компетенций выпускника необходимо реализовывать принципы междисциплинарности и интегративности, компетентностного подхода и социально-личностной подготовки [2].

Под ЭУМК мы будем понимать совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины [3].

Программное средство ЭУМК должно соответствовать эргономическим и технико-технологическим требованиям:

- гармоничная цветовая гамма и композиция элементов обучения;
- «дружественный» интерфейс для обучающегося при взаимодействии с компьютерной средой обучения ЭУМК;
- удобства установки/запуска;
- многоплатформенности (возможности настройки работы ЭУМК под аппаратно-программную среду персонального компьютера студента) и др.

Нами предлагается использование программы Mars Notebook. Последняя версия программы (1.4) занимает 2,4 Мб. Для русскоязычных пользователей программа бесплатна. Имеет русский интерфейс и 26 встроенных скинов (тем оформления). Программа имеет древовидную структуру с неограниченным уровнем вложенности. Программа умеет проверять орфографию на русском и английском языках.

Одним из преимуществ использования ЭУМК является возможность постоянно редактировать содержание в связи с постоянными изменениями в области информационных технологий.

На изучение профессионально ориентированной лексики отводится один семестр. В течение этого семестра перед студентами стоит задача изучить 300 лексических единиц, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Таким образом, одной из проблем, возникающих в ходе разработки ЭУМК, является тот факт, что перечисленные ранее обязательные специальные дисциплины не изучаются на первом курсе во время изучения дисциплины «Английский язык».

Заключение. Одним из путей решения проблемы, связанной с подбором лексики, является опережающее обучение, которое будет базироваться на изучении наиболее

значимых лексических единиц, входящих в состав материала по специальным дисциплинам. В качестве программного обеспечения можно использовать Mars Notebook, которое позволит учащимся эффективно работать с учебными ресурсами.

Список литературы

1. Образовательный стандарт РБ 2007 года (Специальность 1-40 01 01 Программное обеспечение информационных технологий) УДК 378.1:004.41(083.74)(476).
2. Хведченя Л.В., Андреасян И.М., Васючкова О.И. Иностранный язык: учеб. Программа для высш.учебн. заведений. – Минск: РИВШ, 2008. – 32с.
3. Шалкина, Т.Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов / Т.Н. Шалкина // Педагогическая информатика, 2008. – № 1. – С. 53–57.

О ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПО РАСШИРЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА-МОДЕЛИ

*М.Ф. Кунтыш, А.С. Гандель
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Составной частью умения создавать высказывания соответствующего типа (жанра) речи и стиля является умение отбирать языковые средства. Данное умение предполагает, в частности, выбор слов, которые соответствуют содержанию высказывания и делают последнее не только правильным, но и выразительным. Формирование этого умения у учащихся начальной школы остается актуальной задачей. Цель нашего исследования – показать эффективность развития речи младших школьников в условиях проведения предварительной работы учителя по характеристике применяемых экспрессивных средств, чтобы формировать у учащихся умение целенаправленного выбора слов адекватных ситуации.

Материал и методы. Материалом для исследования явились тексты-модели описательного характера; художественные тексты. Использовались методы наблюдения, анализа, интерпретации, эксперимента, эвристические методы (аналогия, метод действия по образцам).

Результаты и их обсуждение. Предварительная работа учителя по классификации языковых средств, которые будут использовать учащиеся при работе по расширению содержания текста-модели, являлась существенной составной частью экспериментальной программы по развитию речи, апробированной в ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска» в третьем классе. Она включала три этапа: констатирующий этап проведен с целью выявления уровней развития языковой и речевой способностей учащихся вне специально направленного их развития; формирующий построен в соответствии с нашими представлениями об активизации процесса формирования названных способностей; контрольный проведен для выявления эффективности предложенной системы уроков. Диаграмма 1 отображает динамику изменения параметров, которые определяют уровни языковых и речевых способностей учащихся.

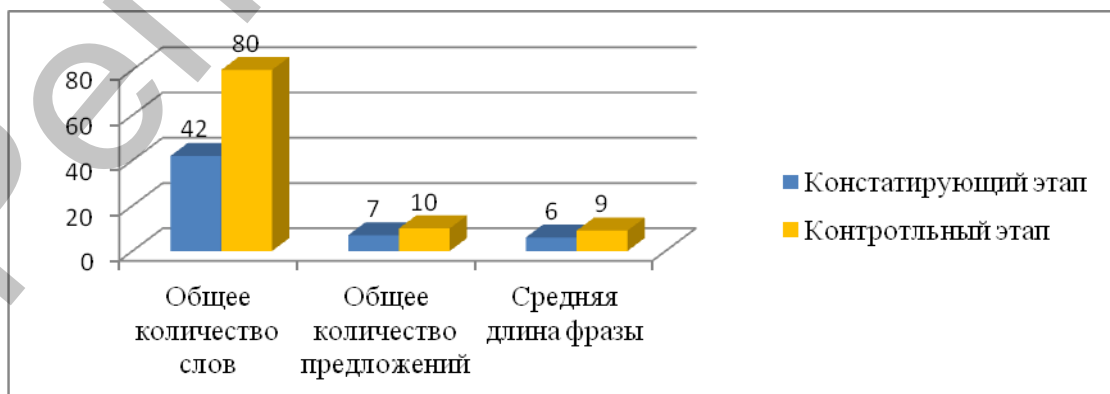


Рис. Параметры содержания текстов